

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (FRAGMENTY)

Treści nauczania (wymagania szczegółowe)

BIOLOGIA

SZKOŁA PODSTAWOWA

VII. Ekologia i ochrona środowiska.

Uczeń:

(...) 9) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju

VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:

(...) 3) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;

4) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - ZAKRES PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

XI. Różnorodność biologiczna, jej zagrożenia i ochrona.

Uczeń:

(...) 3) wykazuje wpływ działalności człowieka (intensyfikacji rolnictwa, urbanizacji, industrializacji, rozwoju komunikacji i turystyki) na różnorodność biologiczną;

(...) 9) przedstawia istotę zrównoważonego rozwoju.

GEOGRAFIA

SZKOŁA PODSTAWOWA

II. Krajobrazy Polski: (...)

Uczeń:

(...) 7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;

8) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu;

9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: (...)

Uczeń:

14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;

XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski.

(...)

Uczeń:

(...) 2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego (...)

SKOŁA PONADPODSTAWOWA - ZAKRES PODSTAWOWY

XI. Przemysł: (...)

Uczeń:

(...) 5) ocenia stan i zmiany bilansu energetycznego świata i Polski, przedstawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię, jego wpływ na środowisko geograficzne oraz uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii;

XIII. Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu; inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne; rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne; transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego; zagospodarowania miast i wsi na krajobraz kulturowy; konflikt interesów człowiek – środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne.

Uczeń:

(...) 8) identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko i rozumie potrzebę ich rozwiązywania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz podaje własne propozycje sposobów rozwiązania takich konfliktów;

(...) 10) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.

SKOŁA PONADPODSTAWOWA - ZAKRES ROZSZERZONY

XIII. Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu; inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne; rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne; transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego; zagospodarowania miast i wsi na krajobraz kulturowy; konflikt interesów człowiek – środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne.

Uczeń:

1) wykazuje na przykładzie wybranych miejscowości wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu typu londyńskiego i fotochemicznego oraz na podstawie dostępnych źródeł podaje przyczyny i proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu tego zjawiska;

(...) 6) ocenia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze;

(...) 8) identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko i rozumie potrzebę ich rozwiązywania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz podaje własne propozycje sposobów rozwiązania takich konfliktów;

(...) 10) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.