

**Sprawozdanie**  
**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez**  
**Pomorskiego Kuratora Oświaty**  
**w roku szkolnym 2017/2018**

## Spis treści

1. Wstęp .....	4
2. <b>Ewaluacja</b> .....	7
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych .....	7
2.2. Wyniki ewaluacji planowych .....	9
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek .....	9
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań .....	12
2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych .....	15
2.4. Wyniki ewaluacji doraźnych .....	17
2.4.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek .....	17
2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań .....	20
2.5. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji .....	21
2.6. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	23
3. <b>Kontrola</b> .....	24
3.1. <b>Kontrole planowe</b> .....	24
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	24
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych .....	25
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania                 rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.</i>	
3.1.2.2. <i>Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie                 organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka                 regionalnego oraz własnej historii i kultury.</i>	
3.1.2.3. <i>Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji                 kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.</i>	
3.1.2.4. <i>Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni                 psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych .....	-74
3.2. <b>Kontrole doraźne</b> .....	- 76
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	- 76
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli .....	- 77
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych .....	- 78
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych .....	- 79
4. <b>Monitorowanie</b> .....	- 79
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania .....	- 79
4.2. Wyniki monitorowania .....	- 80

4.2.1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.

4.2.2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

<b>5. Wspomaganie</b> .....	-110
5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek .....	- 110
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli .....	-110
5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek .....	- 110
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek .....	- 113
5.1.4. Inne działania wspomagające.....	- 113
5.2. Wnioski z działalności wspomagającej .....	- 116

# 1. Wstęp

Podstawą prawną opracowania niniejszego sprawozdania jest § 33 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

Sprawozdanie zawiera wyniki i wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim w roku szkolnym 2017/2018.

**W okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 roku** wykonano:

- 1) **93** ewaluacje zewnętrzne problemowe i **1** ewaluację doraźną całościową,
- 2) **130** kontroli planowych i **395** kontroli doraźnych,
- 3) monitorowanie w **2036** szkołach i placówkach oraz w **482** oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Na podstawie analizy wniosków z przeprowadzonych ewaluacji stwierdzono, że wszystkie szkoły i placówki poddane ewaluacji zewnętrznej w zakresie wymagań wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej i w zakresie wybranym przez Pomorskiego Kuratora Oświaty, realizują niezbędne działania, o których mowa w art. 44 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych kontroli planowych w zakresie:

- "Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury";
- "Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami;

nie stwierdzono nieprawidłowości w kontrolowanych przedszkolach, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Natomiast wyniki kontroli planowych przeprowadzonych w zakresie:

- "Ocena prawidłowości zapewniania warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych"
- "Zgodność z przepisami prawa przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019"

ujawniły nieprawidłowości i dyrektorom kontrolowanych przedszkoli i szkół wydano zalecenia.

Na podstawie analizy wyników kontroli doraźnych stwierdzono, że najwięcej zarzutów na działania szkół i placówek, kierowanych w pismach do Pomorskiego Kuratora Oświaty, dotyczyło obszaru funkcjonowania szkół w zakresie zapewnienia uczniom

bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia oraz przestrzegania statutu szkoły lub placówki. W około 70% szkół, spośród liczby szkół poddanych kontroli doraźnej, czynności kontrolne potwierdziły zasadność zarzutów i dyrektorom wydano zalecenia.

Monitorowaniem objęto realizację zadań przez szkoły i placówki w zakresie:

- a) zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach;
- b) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.

Na podstawie analizy wyników monitorowania stanu bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach stwierdzono, że wykazana w Systemie Informacji Oświatowej liczba czynnych strzelnic wymaga weryfikacji. Kontrolą należy objąć czynne strzelnice w zakresie oceny stanu technicznego pomieszczeń i znajdującego się w nich wyposażenia. Natomiast wyniki monitorowania organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazują na potrzebę podjęcia działań wspierających dyrektorów szkół w zakresie pełnionego przez nich nadzoru pedagogicznego nad udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności w odniesieniu do indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i dostosowaniem wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.

Pomorski Kurator Oświaty na podstawie analizy wyników pełnionego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/18 oraz stwierdzonych potrzeb szkół i placówek w zakresie wspomaganie ich pracy, rekomenduje podjęcie następujących działań służących poprawie jakości pracy szkół i placówek w województwie:

1. Doskonalenie nadzoru dyrektora nad udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w szczególności w odniesieniu do indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i dostosowaniem wymagań do potrzeb i możliwości uczniów w oparciu o zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
2. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i nauczycieli wiedzy prawnej z zakresu kształcenia i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Doskonalenie umiejętności pracy zespołów nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem objętym indywidualizowaną ścieżką kształcenia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Wspieranie pracy szkół w rozpoznawaniu potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i organizacji dla nich zajęć specjalistycznych w ramach indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
5. Organizowanie konferencji dla dyrektorów szkół, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów służących wymianie doświadczeń na temat organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i indywidualnego obowiązkowego rocznego wychowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania.

6. Prowadzenie przez szkoły działań informacyjnych dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o organizacji kształcenia ich dziecka.
7. Wprowadzanie praktycznych zmian w organizacji pracy szkoły sprzyjających podnoszeniu jakości edukacji włączającej.
8. Wspieranie metodyczne nauczycieli kształcenia zawodowego przy wdrażaniu nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.
9. Wspieranie szkół w nawiązywaniu współpracy z pracodawcami i pracodawców ze szkołami oraz wdrażaniem działań związanych z rozwojem doradztwa zawodowego.
10. Doskonalenie pracy nauczycieli i pedagogów szkolnych w skutecznym rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży w przypadku wystąpienia zagrożeń fizycznych w szkole.
11. Upowszechnianie wśród dyrektorów i nauczycieli wiedzy prawnej z zakresu odpowiedzialności za zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki w czasie ich pobytu w szkole, jak również podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych organizowanych przez szkołę poza jej terenem.
12. Zachęcanie nauczycieli do stosowania innowacji pedagogicznych służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem na kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
13. Objęcie nadzorem pedagogicznym procesu dydaktycznego w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej.
14. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez wsparcie podejmowanych przez nich działań w zakresie wykorzystywania szerokiej gamy nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji.
15. Doskonalenie pracy wychowawczej nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, postaw patriotycznych.
16. Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów kończących szkołę podstawową i gimnazjum oraz ich rodziców na temat naboru na rok szkolny 2019/2020 do szkół ponadpodstawowych i klas szkół ponadgimnazjalnych.
17. Organizowanie spotkań z dyrektorami szkół, mających na celu wymianę doświadczeń w stosowaniu kryteriów i wskaźników oceny pracy nauczycieli.
18. Wspieranie działań szkoły lub placówki w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

## 2. Ewaluacja

### 2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono 93 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co obrazuje poniższa tabela.

**Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/18 z uwzględnieniem typów szkół i placówek**

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji planowych:
		problemowe
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	40
2.	Przedszkola specjalne	0
3.	Szkoły podstawowe	40
4.	Gimnazja	0
5.	Licea ogólnokształcące	9
6.	Technika	4
7.	Branżowe szkoły I stopnia	0
8.	Szkoły specjalne**	0
9.	Szkoły policealne	0
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	0
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe	0
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe	0
	<b>Suma</b>	<b>93</b>

\*\* w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

W roku szkolnym 2017/2018 **zaplanowano 93** ewaluacje, w tym **81** w szkołach samodzielnych i **12** w zespołach szkół.

**Od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. przeprowadzono 93 ewaluacji, w tym 82 w szkołach samodzielnych i 11 w zespołach szkół.**

W roku szkolnym 2017/2018 **zaplanowano** przeprowadzenie **93** zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

- a) w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **55** ewaluacji;
- b) wybranych przez kuratora oświaty - **38** ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

**Od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. przeprowadzono 55 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:**

- a) w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **55** ewaluacji;
- b) wybranych przez kuratora oświaty - **38** ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

W roku szkolnym 2017/2018 (do 31 sierpnia 2018 roku) **zrealizowano 93** zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co stanowi **100%** planu:

- a) wskazanych w *Podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018* - **55** ewaluacji, co stanowi **100 %** planu;
- b) wybranych przez kuratora oświaty - **38** ewaluacji, co stanowi **100 %** planu.

W roku szkolnym 2017/2018 (do 31 sierpnia 2018 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec **0** pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

- stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - **0** przypadków;
- stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - **0** przypadków;
- stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - **0** przypadków.



## 2.2. Wyniki ewaluacji planowych

### 2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

#### Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	55	0	55	0	0	0	0	110
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>										
II. Przedszkola specjalne*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>										
III. Szkoły podstawowe*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	25	0	0	25	0	0	0	0	50
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
IV. Gimnazja*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
V. Licea ogólnokształcące*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	9	0	0	9	0	0	0	0	18
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										

VI. Technika*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	4	0	0	4	0	0	0	0	8
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
VII. Branżowe szkoły I stopnia*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
VIII. Szkoły specjalne*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
IX. Szkoły policealne										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne										
	Wymagania					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				
XI. Biblioteki pedagogiczne										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				

XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie								Razem	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>										
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				

## 2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

*Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań.*

### Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <b>„Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</b>	<p>1.Realizowanie zadań mających na celu wdrażanie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.</p> <p>2.Monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci.</p> <p>3.Podejmowanie działań, wynikających z analizy wniosków z monitorowania osiągnięć edukacyjnych dzieci, skutecznie wpływających na rozwój dzieci i ich kompetencji, w zakresie umiejętności rozwojowych i edukacyjnych.</p>	Brak wskazań.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <b>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne ”</b>	<p>1.Oparte, na wzajemnym szacunku i życzliwości, relacje zachodzące między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej pozytywnie wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich właściwe zachowanie.</p> <p>2.Działania wychowawcze, kształtujące wśród dzieci postawy odpowiedzialności za siebie i grupę, wpływają na rozwój ich samodzielności i kompetencji społecznych.</p>	Brak wskazań.

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

## Szkoły podstawowe\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymaganie przez Kuratora Oświaty: <b>"Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"</b>	<p>1.Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne uwzględniając warunki sprzyjające rozwojowi uczniów, m. in. poprzez świadomą potrzebę aktywności dzieci na rzecz własnego rozwoju, w tym doskonalenia umiejętności uczenia się, rozumienia wartości edukacji.</p> <p>2.Nauczyciele stosują ocenę kształtującą uczniów. Użyteczność informacji zwrotnej pozwala uczniom na potwierdzenie swoich mocnych stron i doskonalenie w zakresie wymagającym poprawy.</p>	1. Szkoła stwarza uczniom warunki współpracowania ze sobą w procesie uczenia się, jednak uczniowie nie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu dydaktycznego.
2.	Wybrane wymaganie przez Kuratora Oświaty: <b>"Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"</b>	<p>1.Zasady postępowania i normy współżycia w szkole są respektowane przez społeczność szkolną.</p> <p>2. Szkoły prowadzą analizę realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. W szkołach podejmowane są działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym przy aktywnym współdziałaniu uczniów, rodziców, specjalistów z instytucji zewnętrznych.</p>	<p>1. Nie wszystkie szkoły dokonują modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych zgodnie z potrzebami.</p> <p>2. W szkołach mają miejsce przypadki agresji słownej (głównie nieprzyjemne przezwiska), celowego wykluczania z grupy.</p>

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

## Licea ogólnokształcące\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymaganie przez Kuratora Oświaty: <b>"Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"</b>	<p>1.Szkoła wykorzystuje wyniki diagnozowania potrzeb uczniów do planowania procesów edukacyjnych, w ich realizacji nauczyciele stosują nowoczesne rozwiązania dydaktyczno-wychowawcze.</p> <p>2.Nauczyciele podejmują działania wspierające uczniów do angażowania się we własny rozwój, skutecznie motywując młodzież do aktywności, m. in. w realizację projektów edukacyjnych, stosując elementy oceniania kształtującego, które pozwalają uczniom zrozumieć swój potencjał.</p>	1.Szkoła stwarza uczniom warunki współpracowania ze sobą w procesie uczenia się, jednak uczniowie nie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu dydaktycznego.
2.	Wybrane wymaganie przez Kuratora Oświaty: <b>"Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"</b>	<p>1.Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są stosownie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, co sprawia, że młodzież czuje się bezpiecznie i nie występują przejawy dyskryminacji.</p> <p>2.Młodzież prezentuje oczekiwane postawy społeczne, wykazuje się aktywnością w działaniach na rzecz drugiego człowieka, środowiska lokalnego.</p>	Brak wskazań.

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

## Technika\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania przez Kuratora Oświaty: <b>"Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"</b>	1. Planowanie procesów edukacyjnych przeprowadzane jest z uwzględnieniem zdiagnozowanych problemów, potrzeb i możliwości uczniów.  2. Nauczyciele prowadzą lekcje w atmosferze sprzyjającej uczeniu się, dostosowują formy i metody pracy do możliwości i zdiagnozowanych potrzeb uczniów.	Brak wskazań.
2.	Wybrane wymaganie przez Kuratora Oświaty: <b>"Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"</b>	1. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.  2. Szkoła podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne, w tym również antydyskryminacyjne, we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.	1. Uczniowie nie uczestniczą w ustalaniu zasad i norm obowiązujących w szkole.

\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

### 2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono 1 doraźną ewaluację zewnętrzną, w tym 1 całościową oraz 0 problemowych, co obrazuje poniższa tabela.

#### **Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/2018 z uwzględnieniem typów szkół i placówek**

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji doraźnych:		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	0	0	0
2.	Przedszkola specjalne	0	0	0
3.	Szkoły podstawowe	0	0	0
4.	Gimnazja	0	0	0
5.	Licea ogólnokształcące	0	0	0

6.	Technika	0	0	0
7.	Branżowe szkoły I stopnia	0	0	0
8.	Szkoły specjalne**	0	0	0
9.	Szkoły policealne	0	0	0
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0	0	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0	0	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	1	0	1
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0	0	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0
	<b>Suma</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

\*\* w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. przeprowadzono 1 ewaluację doraźną, w tym 1 w szkołach samodzielnych i 0 w zespołach szkół.**

**Od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. przeprowadzono 1 ewaluację doraźną, w tym: 1 ewaluację całościową oraz 0 ewaluacji problemowych:**

- a) w przedszkolach – 0 ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, szkołach ponadpodstawowych, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego – 0 ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych – 0 ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i bibliotekach pedagogicznych – 1 ewaluację;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – 0 ewaluacji;



- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – 0 ewaluacji;

W roku szkolnym 2017/2018 (do 31 sierpnia 2018 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 0 pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

- stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - 0 przypadków;
- stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków;
- stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków.

## 2.4. Wyniki ewaluacji doraźnych

### 2.4.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

#### **Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek:**

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>										
II. Przedszkola specjalne*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>										

III. Szkoły podstawowe*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
IV. Gimnazja*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
V. Licea ogólnokształcące*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
VI. Technika*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
VII. Branżowe szkoły I stopnia*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
VIII. Szkoły specjalne*										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										

IX. Szkoły policealne										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>										
X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				
XI. Biblioteki pedagogiczne										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>				
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie									Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie								Razem	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>										
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe										
	Wymaganie					Razem				
	1.	2.	3.	4.	5.					
liczba	0	0	0	0	0	0				

## 2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

**Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań**

### Placówki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: <i>(doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</i> <b>Nie realizowano</b>		
2.	Wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	<p>1.Placówka systematycznie pozyskuje i analizuje dane od swoich odbiorców na temat podejmowanych przez siebie działań.</p> <p>2.Oferta placówki jest aktualizowana i dostosowana do oczekiwań klientów.</p> <p>3.Pozyskiwane informacje zwrotne od osób i instytucji zewnętrznych są przez pracowników ośrodka wykorzystywane do rozwijania własnych kompetencji trenerskich, stosowania nowych form i metod pracy, poszerzenia wiedzy merytorycznej.</p>	Brak wskazań.

## 2.5. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji (okres od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r.)

### ***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
  1. Podejmowane przez pracowników przedszkoli działania wychowawcze wpływają na rozwój społeczny i emocjonalny dzieci oraz zapobiegają zjawisku dyskryminacji.
  2. Wysokie poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu warunkują pozytywne relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zachodzące między pracownikami przedszkoli oraz rodzicami dzieci.
  3. Nauczyciele, organizując wychowankom wielokierunkową aktywność oraz tworząc warunki do samodzielnie podejmowanej swobodnej zabawy i odpoczynku, stymulują je do indywidualnego, całościowego rozwoju.
  
- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych: **nie badano.**
  
- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
  1. Szkoły podejmują różnorodne działania wychowawcze, zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednak nadal wśród dzieci zdarzają się przypadki agresji słownej i fizycznej.
  2. Szkoły tworzą uczniom warunki do aktywnego uczenia się, osiągania sukcesów edukacyjnych i kształtowania kompetencji kluczowych, m.in. poprzez stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nie zawsze jednak nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizacji zajęć.
  
- Wnioski z ewaluacji gimnazjów: **nie badano.**
  
- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:
  1. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu w wyniku dbałości o przestrzeganie reguł zachowania i postępowania w szkole.
  2. Realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkoły, a przekazana uczniom wiedza kształtuje u nich właściwe zachowania i zapobiega niepożądanym sytuacjom.
  3. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne, stwarzają warunki do efektywnej pracy na lekcji poprzez dbałość o dobrą atmosferę,

okazywanie uczniom szacunku, równe ich traktowanie oraz ocenianie zgodnie ze znanymi uczniom zasadami. W niewystarczającym stopniu nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się podczas lekcji oraz doskonalenia umiejętności świadomego uczenia się.

- Wnioski z ewaluacji techników:
  1. Szkoły podejmują różnorodne działania wychowawcze, zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednakże uczniowie w niewielkim stopniu uczestniczą w ustalaniu zasad i norm obowiązujących w szkole.
  2. Organizacja procesów edukacyjnych we wszystkich badanych szkołach skierowana jest na umożliwienie uczniom łączenia wiedzy z różnych dziedzin w zakresie kształcenia zawodowego. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się i poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
- Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji szkół policealnych: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji placówek doskonalenia nauczycieli:
  1. Placówka gromadzi i analizuje dane na temat podejmowanych przez siebie działań i dostosowuje je do oczekiwań klientów.
  2. Organizacja pracy placówki sprzyja powszechnemu uczestnictwu jej pracowników w planowaniu i realizacji zadań oraz ich współpracy w doskonaleniu kompetencji i ewaluacji własnej.
  3. Doradcy i konsultanci pracujący w ośrodku współpracują ze sobą oraz uczestniczą w procesie podejmowania decyzji, co przekłada się na odpowiedzialność za ośrodek.
- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe: **nie badano**.
- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe: **Nie badano**.

- Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe: **nie badano**.

### **Uogólnione wnioski z ewaluacji:**

1. Przedszkola wspierają rozwój psychofizyczny dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Dobre relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oraz podejmowane działania wychowawcze wpływają pozytywnie na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań u dzieci.
2. Szkoły podejmują różnorodne działania wychowawcze zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, jednak nadal wśród uczniów zdarzają się przypadki agresji słownej i fizycznej.
3. Szkoły w niewystarczającym stopniu umożliwiają uczniom wpływanie na ustalanie obowiązujących zasad postępowania i współżycia oraz na sposób organizacji i przebieg procesu edukacyjnego.
4. Szkoły rzadko wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów, a uczniowie w małym stopniu wpływają na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
5. Nauczyciele we wszystkich typach szkół współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych, diagnozowaniu potrzeb, motywowaniu uczniów do większej aktywności, promując zasadę uczenia się przez całe życie.
6. Szkoły wdrażają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach kształtując u dzieci i młodzieży kompetencje kluczowe i społeczne.
7. Placówki doskonalenia nauczycieli pozyskują i wykorzystują opinie klientów do modyfikacji własnych ofert edukacyjnych, podnoszenia jakości świadczonych usług oraz wdrożenia rozwiązań nowatorskich.

## **2.6. Rekomendacje na następny rok szkolny**

### **Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):**

- 1) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 2) Uczniowie są aktywni.
- 3) Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

- 4) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 5) Rodzice są partnerami przedszkola.

## 3. Kontrola

### 3.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2017/2018 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.
2. Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.
3. Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.
4. Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.

#### 3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2017/2018 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie **130** kontroli. **Do 31 sierpnia 2018 r.** zrealizowano **130** kontroli, co stanowi **100%** planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2017/2018 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **130** kontroli planowych w **130** spośród **2906** nadzorowanych szkół i placówek.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2017/2018 przedstawia poniższa tabela.***



Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.	49	49	100%
2.	Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.	7	7	100%
3.	Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.	45	45	100%
4.	Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.	29	29	100%
<b>RAZEM</b>		<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>

### 3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

#### 3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019.

Kontrola dotyczyła zgodności przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2018/2019 z przepisami prawa.

### Informacje o kontroli:

1. Kontrolę przeprowadzono od maja do czerwca 2018 r.
2. Kontrolą objęto **49** przedszkoli, co stanowi **5,71%** nadzorowanych publicznych przedszkoli, publicznych szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny lub publicznych innych form wychowania przedszkolnego.

### Informacja o jednostce systemu oświaty objętej kontrolą:

Jednostka sytemu oświaty (dalej: jednostki) objęta kontrolą:

**18 (5,39%)** publiczne przedszkole

**28 (5,79%)** publiczna szkoła z oddziałem przedszkolnym/oddziałami przedszkolnymi

**3 (5,95%)** publiczna inna forma wychowania przedszkolnego:

**3 (5,95%)** publiczny punkt przedszkolny

**0 (0%)** publiczny zespół wychowania przedszkolnego

<b>1.</b>	1. Rodzice dzieci uczęszczających do danego przedszkola, danego oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub danej innej formy wychowania przedszkolnego złożyli deklarację o kontynuowaniu wychowania przedszkolnego w tym przedszkolu, tym oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub tej innej formie wychowania przedszkolnego, w terminie 7 dni poprzedzających termin rozpoczęcia postępowania rekrutacyjnego, zgodnie z art. 153 ust. 2 U-PO?
	TAK <b>46</b> NIE <b>3</b>
	2. Jeśli została zaznaczona odpowiedź „TAK”, to czy dzieciom tym zapewniono miejsca w tym przedszkolu, tym oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub tej innej formie wychowania przedszkolnego?
	TAK <b>46</b> NIE <b>0</b>
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora, w przypadku zaznaczenia odpowiedzi NIE w pkt. 1.2: <b>brak</b>
	Czy w przypadkach zaznaczenia odpowiedzi „NIE”, wydano zalecenie:
	TAK - <b>0 (0%)</b> NIE - <b>0 (0%)</b>
<b>2.</b>	Na rok szkolny 2018/2019 zostało przeprowadzone postępowanie rekrutacyjne do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego
	TAK <b>43 (87,76%)</b> NIE <b>6 (12,24%)</b>
	Jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, jaką podano przyczynę:

	<p>Liczba wolnych miejsc przewyższała liczbę kandydatów zamieszkałych na terenie gminy - <b>6</b></p> <p>Inna przyczyna – opisać jaka? i podać liczbę: <b>brak</b></p>
	<p>Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „INNA PRZYCZYNA”, wydano zalecenie:</p> <p>TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi „INNA PRZYCZYNA”)</p> <p>NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi „INNA PRZYCZYNA”)</p>
<b>3.</b>	<p>Nowoprzyjęte dzieci zostały przyjęte na rok szkolny 2018/2019 w ramach przeprowadzonego postępowania rekrutacyjnego:</p> <p>TAK - <b>43 (100%</b> z liczby odpowiedzi TAK w pkt 2)</p> <p>NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi TAK w pkt 2)</p>
	<p>Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora, w przypadku zaznaczenia odpowiedzi NIE w pkt. 3: <b>brak</b></p>
	<p>Czy w przypadkach zaznaczenia odpowiedzi „NIE”, wydano zalecenie:</p> <p>TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi „NIE”)</p> <p>NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi „NIE”)</p>
<b>4.</b>	<p>W postępowaniu rekrutacyjnym zostały przyjęte wszystkie dzieci zamieszkałe na terenie gminy kandydujące w tym postępowaniu:</p> <p>TAK - <b>37 (86,05%</b> z liczby odpowiedzi TAK w pkt 2)</p> <p>NIE - <b>6 (13,95%</b> z liczby odpowiedzi TAK w pkt 2)</p>
	<p>Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora, w przypadku zaznaczenia odpowiedzi NIE w pkt. 4:</p> <p>a) ograniczona ilość miejsc</p>
<b>5.</b>	<p>Czy w postępowaniu rekrutacyjnym odmówiono przyjęcia kandydata (kandydatów) zamieszkałego na obszarze danej gminy?</p> <p>TAK - <b>6 (100%)</b>                      NIE - <b>0 (0%)</b></p>
<b>6.</b>	<p>Jeżeli w wierszu powyżej została zaznaczona odpowiedź „TAK”, to czy przyczyną odmowy przyjęcia kandydata (kandydatów) zamieszkałego na obszarze danej gminy było:</p> <p>Brak złożenia wymaganych dokumentów <b>2 (33,33%</b> odpowiedzi TAK z punktu 5)</p> <p>Brak wolnych miejsc i nie uzyskanie wymaganej liczby punktów <b>6 (100%</b> odpowiedzi TAK z punktu 5)</p> <p>Podane liczby nie muszą się sumować.</p>

7.	Czy w postępowaniu rekrutacyjnym przed przyjęciem kandydatów zamieszkałych na terenie danej gminy przyjęto kandydatów mieszkających poza obszarem tej gminy?  TAK - 0 (0%)                                NIE - 6 (100%)
	Czy gdy została zaznaczona odpowiedź „TAK”, wydane zostało zalecenie:  TAK - 0 (0% odpowiedzi TAK z punktu 7)  NIE - 0 (0% odpowiedzi TAK z punktu 7)
8.	Na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego były brane pod uwagę łącznie tzw. kryteria ustawowe, o których mowa w art. 131 ust. 2 U-PO  TAK - 43 (100%)                                NIE - 0 (0%)
	Jeżeli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, czy wydano zalecenie:  TAK - 0 (0% z liczby odpowiedzi NIE w pkt 8)  NIE – 0 (0% z liczby odpowiedzi NIE w pkt 8)
9.	Tzw. kryteria ustawowe, o których mowa w art. 131 ust. 2 U-PO, miały określoną jednakową wartość zgodnie z art. 131 ust. 3 U-PO?  TAK - 43 (100%)                                NIE - 0 (0%)
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora, w przypadku zaznaczenia odpowiedzi NIE w pkt. 9: <b>brak</b>
	Czy jeżeli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie:  TAK - 0 (0% odpowiedzi NIE z punktu 9)  NIE - 0 (0% odpowiedzi NIE z punktu 9)
10.	1. Czy w ramach przeprowadzanego postępowania rekrutacyjnego był przeprowadzony drugi etap postępowania rekrutacyjnego?  TAK - 31 (72,09%)    NIE - 8 (18,60%)    NIE DOTYCZY - 4 (9,31%)  2. Jeżeli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, to czy nieprzeprowadzenie drugiego etapu postępowania rekrutacyjnego było spowodowane brakiem kandydatów, którzy mieli równorzędne wyniki po przeprowadzeniu pierwszego etapu postępowania rekrutacyjnego albo brakiem wolnych miejsc po przeprowadzeniu pierwszego etapu postępowania rekrutacyjnego:  TAK - 8 (100%)                                NIE - 0 (0%)
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora, w przypadku zaznaczenia odpowiedzi NIE w pkt. 10.2: <b>brak</b>
	Czy w sytuacji, gdy w pkt 10.2 została zaznaczona odpowiedź „NIE” wydano

	<p>zalecenie:</p> <p>TAK - <b>0 (0%</b> odpowiedzi NIE z punktu 10.2)</p> <p>NIE - <b>0 (0%</b> odpowiedzi NIE z punktu 10.2)</p>
<b>11.</b>	<p>Do przeprowadzenia drugiego etapu postępowania rekrutacyjnego organ prowadzący określił kryteria, o których mowa w art. 131 ust. 4 U-PO, zgodnie z art. 131 ust. 6 U-PO:</p> <p>TAK - <b>31 (100%</b> odpowiedzi TAK z pkt 10.1)</p> <p>NIE - <b>0 (0%</b> odpowiedzi TAK z pkt 10.1)</p> <p>Jeśli została zaznaczona odpowiedź „TAK”, to organ prowadzący określił następującą liczbę kryteriów:</p> <p>1 - <b>6</b>  2 - <b>5</b>  3 - <b>4</b>  4 - <b>3</b></p>
	<p>Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 11:</p> <p>a) Drugi etap postępowania rekrutacyjnego zorganizowano tylko dla dzieci, których rodzice złożyli wnioski po terminie.</p>
<b>12.</b>	<p>1. Czy na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego były brane pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący zgodnie z art. 131 ust. 4 U-PO?</p> <p>TAK - <b>30 (96,77%</b> odpowiedzi TAK z pkt 11)</p> <p>NIE - <b>1 (3,23%</b> odpowiedzi TAK z pkt 11)</p>
	<p>Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 12: <b>brak</b></p>
	<p>Czy w przypadku, gdy została zaznaczona odpowiedź „NIE” wydano zalecenie:</p> <p>TAK - <b>1 (100%</b> odpowiedzi NIE z pkt 12)</p> <p>NIE - <b>0 (0%</b> odpowiedzi NIE z pkt 12)</p>
<b>13.</b>	<p>Wnioski o przyjęcie do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego, zawierały:</p> <p>1) imię i nazwisko kandydata</p> <p>TAK - <b>43 (100%)</b>                      NIE - <b>0 (0%)</b></p>
<b>13.1</b>	<p>Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie:</p> <p>TAK - <b>0 (0%</b> z odpowiedzi NIE zaznaczonych z pkt 13.1)</p>

	NIE - <b>0 (0%</b> z odpowiedzi NIE zaznaczonych z pkt 13.1)
<b>13.2</b>	2) datę urodzenia kandydata TAK - <b>43 (100%)</b> NIE - <b>0 (0%)</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie: TAK - <b>0 (0%</b> z odpowiedzi NIE zaznaczonych z pkt 13.2) NIE - <b>0 (0%</b> z odpowiedzi NIE zaznaczonych z pkt 13.2)
<b>13.3</b>	3) numer PESEL kandydata TAK - <b>43 (100%)</b> NIE - <b>0 (0%)</b>
	Jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, to czy wniosek zawierał serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata: TAK - <b>0 (0%</b> odpowiedzi NIE z pkt 13.3) NIE - <b>0 (0%</b> odpowiedzi NIE z pkt 13.3) Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie. TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE) NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)
<b>13.4</b>	4) imiona i nazwiska rodziców kandydata TAK - <b>43 (100%)</b> NIE - <b>0 (0%)</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie. TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE) NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)
<b>13.5</b>	5) adres miejsca zamieszkania rodziców i kandydata TAK - <b>43 (100%)</b> NIE - <b>0 (0%)</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie. TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE) NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)
<b>14.</b>	Dla potwierdzenia spełniania kryterium o samotnym wychowywaniu kandydata w rodzinie, do wniosków o przyjęcie kandydata do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego, dołączano stosowne oświadczenie o samotnym wychowywaniu kandydata oraz

	o niewychowywaniu żadnego dziecka wspólnie z jego rodzicem: TAK - <b>38 (88,37%)</b> NIE - <b>1 (2,33%)</b> NIE DOTYCZY - <b>4 (9,30%)</b>
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 14: <b>brak</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie. TAK - <b>1 (100% z liczby odpowiedzi NIE)</b> NIE - <b>0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)</b>
<b>15.</b>	Do oświadczenia o samotnym wychowywaniu kandydata oraz niewychowywaniu żadnego dziecka wspólnie z jego rodzicem, dołączone zostały dodatkowe dokumenty: TAK - <b>25</b> NIE - <b>14</b>
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 15: a) Matki kandydatów do przedszkola złożyły oświadczenie, że są pannami. b) Dyrektor nie prosił o dodatkowe dokumenty.
<b>16.</b>	Do oświadczenia o samotnym wychowywaniu kandydata oraz niewychowywaniu żadnego dziecka wspólnie z jego rodzicem dołączone były dokumenty w oryginale, notarialnie poświadczonej kopii albo w postaci urzędowo poświadczonego odpisu lub wyciągu z dokumentu albo w postaci kopii poświadczonej za zgodność z oryginałem przez rodzica kandydata: TAK - <b>23</b> NIE - <b>2</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie. TAK - <b>2 (100% z liczby odpowiedzi NIE)</b> NIE - <b>0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)</b>
<b>17.</b>	Przewodniczący komisji rekrutacyjnej występował do rodziców kandydata lub wójta (burmistrza, prezydenta miasta) właściwego ze względu na miejsce zamieszkania kandydata o potwierdzenie okoliczności zawartych w oświadczeniach: TAK - <b>3</b> NIE - <b>40</b> Jeśli została zaznaczona odpowiedź „TAK”, to jakie sytuacje i okoliczności, w których występowano do rodziców kandydata lub wójta (burmistrza, prezydenta miasta) właściwego ze względu na miejsce zamieszkania kandydata (wpisać jakie): a) Budzące wątpliwość w odniesieniu co do adresu zamieszkania. b) W zakresie spełnienia kryterium samotnego wychowywania dziecka w rodzinie oraz wielodzietności. c) O wgląd do dokumentów wskazanych w oświadczeniu.

	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 17: <b>brak</b>
<b>18.</b>	Dyrektor przedszkola/szkoły podstawowej powołał komisję rekrutacyjną do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego:  TAK - <b>43 (100%</b> odpowiedzi TAK z pkt 2)  NIE - <b>0 (0%</b> odpowiedzi TAK z pkt 2)
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 18: <b>brak</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie.  TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)  NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)
<b>19.</b>	Wyniki postępowania rekrutacyjnego zostały podane do publicznej wiadomości w formie listy kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych, zawierającej imiona i nazwiska kandydatów oraz informację o zakwalifikowaniu albo niezakwalifikowaniu kandydata do danego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego:  TAK - <b>42 (97,67%)</b> NIE - <b>1 (2,33%)</b>
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 19: <b>brak</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie.  TAK - <b>1 (100%</b> z liczby odpowiedzi NIE)  NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)
<b>20.</b>	Komisja rekrutacyjna podała do publicznej wiadomości listę kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych do danego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego:  TAK - <b>43 (100%)</b> NIE - <b>0 (0%)</b>
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 20: <b>brak</b>
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie.  TAK - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)  NIE - <b>0 (0%</b> z liczby odpowiedzi NIE)
<b>21.</b>	Czy lista kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych, o której mowa w art. 158 ust. 3 zawierała imiona i nazwiska kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych uszeregowane w kolejności alfabetycznej, informację o liczbie wolnych miejsc, adnotację o najniższej liczbie punktów, która uprawnia do przyjęcia, dzień podania









	NIE - <b>0</b> (0% z liczby odpowiedzi NIE)																																						
<b>29.</b>	Rodzice kandydata wnosili do dyrektora przedszkola lub szkoły podstawowej odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej:  TAK - <b>6</b> NIE - <b>37</b>																																						
	Jeżeli została zaznaczona odpowiedź „TAK”, to w ilu przypadkach?																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Liczba przypadków</th> <th>Liczba placówek wychowania przedszkolnego</th> <th>Razem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 – 5</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6 – 10</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>11 – 20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>21 – 30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>pow. 30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Razem</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> </tbody> </table>	Liczba przypadków	Liczba placówek wychowania przedszkolnego	Razem	1 – 5	4	4	6 – 10	2	2	11 – 20	0	0	21 – 30	0	0	pow. 30	0	0	<b>Razem</b>	<b>6</b>	<b>6</b>																	
Liczba przypadków	Liczba placówek wychowania przedszkolnego	Razem																																					
1 – 5	4	4																																					
6 – 10	2	2																																					
11 – 20	0	0																																					
21 – 30	0	0																																					
pow. 30	0	0																																					
<b>Razem</b>	<b>6</b>	<b>6</b>																																					
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 29: <b>brak</b>																																						
<b>30.</b>	Dyrektor przedszkola lub szkoły podstawowej rozpatrzył odwołanie od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej, w terminie 7 dni od dnia otrzymania odwołania:  TAK - <b>6</b> NIE - <b>0</b>																																						
	Dodatkowe wyjaśnienia dyrektora do pkt 30: <b>brak</b>																																						
	Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie:  TAK - <b>0</b> (0% z liczby odpowiedzi NIE)  NIE - <b>0</b> (0% z liczby odpowiedzi NIE)																																						
<b>31.</b>	Rodzice złożyli skargę do sądu administracyjnego na rozstrzygnięcie dyrektora danego przedszkola lub szkoły podstawowej:  TAK - <b>0</b> NIE - <b>6</b>																																						
	Jeżeli została zaznaczona odpowiedź „TAK”, to w ilu przypadkach?																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Liczba skarg</th> <th colspan="3">Placówka wychowania przedszkolnego</th> <th rowspan="2">Razem</th> </tr> <tr> <th>przedszkole</th> <th>oddział przedszkolny w SP</th> <th>inna forma wych. przedszk.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>6-10</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>pow. 10</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td><b>Razem</b></td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba skarg	Placówka wychowania przedszkolnego			Razem	przedszkole	oddział przedszkolny w SP	inna forma wych. przedszk.	1	...	...	...	...	2	...	...	...	...	3-5	...	...	...	...	6-10	...	...	...	...	pow. 10	...	...	...	...	<b>Razem</b>	...	...	...	...
Liczba skarg	Placówka wychowania przedszkolnego			Razem																																			
	przedszkole	oddział przedszkolny w SP	inna forma wych. przedszk.																																				
1	...	...	...	...																																			
2	...	...	...	...																																			
3-5	...	...	...	...																																			
6-10	...	...	...	...																																			
pow. 10	...	...	...	...																																			
<b>Razem</b>	...	...	...	...																																			
	Ewentualne informacje dotyczące rozstrzygnięcia: <b>brak</b>																																						

**Spostrzeżenia kontrolującego** - informacje o działalności statutowej przedszkola/szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania kontroli (np. świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu przedszkola/szkoły), niebędącej przedmiotem kontroli. **Nie zaobserwowano**

**Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

- 1) Wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania)
  - a) Zwrócenie uwagi dyrektorom, aby lista kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych do danego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego zawierała imiona i nazwiska kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych uszeregowane w kolejności alfabetycznej, informację o liczbie wolnych miejsc, adnotację o najniższej liczbie punktów, która uprawnia do przyjęcia, dzień podania do publicznej wiadomości listy oraz podpis przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.
  - b) Zwrócenie uwagi dyrektorom, aby dołączone do oświadczenia o samotnym wychowywaniu kandydata dokumenty były w oryginale, w postaci notarialnie poświadczonej kopii albo w postaci urzędowo poświadczonego odpisu lub wyciągu z dokumentu albo w postaci kopii poświadczonej za zgodność z oryginałem przez rodzica kandydata.
  - c) Zwrócenie uwagi dyrektorom, aby zarządzał przeprowadzenie postępowania uzupełniającego w przypadku, gdy po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej lub inna forma wychowania przedszkolnego nadal dysponowały wolnymi miejscami.
- 2) Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego: **brak**

**3.1.2.2. Ocena prawidłowości realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury.**

*W każdym województwie kontrolą należało objąć 2 przedszkola i 5 szkół różnych typów.*

*Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należało uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.*

1. Kontrolą objęto 2 przedszkola spośród 7 przedszkoli, prowadzących nauczanie języka mniejszości lub języka regionalnego.

Kontrolą objęto 4 szkoły podstawowe spośród 350 szkół podstawowych, prowadzących nauczanie języka mniejszości lub języka regionalnego.

Kontrolą objęto 0 gimnazjów spośród 37 gimnazjów, prowadzących nauczanie języka mniejszości lub języka regionalnego.

Kontrolą objęto **0** liceów spośród **15** liceów prowadzących nauczanie języka mniejszości lub języka regionalnego.

Kontrolą objęto **1** technikum spośród **13** techników prowadzących nauczanie języka mniejszości lub języka regionalnego.

Kontrolą objęto **0** branżowych szkół I stopnia spośród **8** branżowych szkół I stopnia prowadzących nauczanie języka mniejszości lub języka regionalnego.

2. W przedszkolach objętych kontrolą prowadzona była nauka języka (wymienić):  
- kaszubskiego.

W szkołach podstawowych objętych kontrolą prowadzona była nauka języka:

- kaszubskiego,
- niemieckiego,
- ormiańskiego.

W gimnazjach objętych kontrolą prowadzona była nauka języka (wymienić):  
**nie były objęte kontrolą.**

W liceach objętych kontrolą prowadzona była nauka języka (wymienić):  
**nie były objęte kontrolą.**

W technicach objętych kontrolą prowadzona była nauka języka (wymienić):  
- ukraińskiego.

W branżowych szkołach I stopnia objętych kontrolą prowadzona była nauka języka (wymienić): **nie były objęte kontrolą.**

3. Statuty kontrolowanych przedszkoli zawierają cele i zadania przedszkola w zakresie umożliwiania dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, zgodnie z art. 102 ust. 1 pkt 3 U–PO.

TAK - **2 (100%)**                      NIE - **0 (0%)**

Czy jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenie.

TAK - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE)

NIE - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE).

4. Statuty kontrolowanych szkół zawierają cele i zadania szkoły w zakresie umożliwiania dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej oraz postanowienia, dotyczące organizacji nauczania języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego.

TAK - **4 (100%)**                      NIE - **0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE)

NIE - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE).

5. Statuty kontrolowanych szkół zawierają postanowienia, dotyczące organizacji nauczania języka mniejszości narodowych lub grup etnicznych.

TAK - **1 (100%)**

NIE - **0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE)

NIE - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE).

6. Programy nauczania języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego lub programy wychowania przedszkolnego zostały dopuszczone przez dyrektora do użytku w przedszkolu/szkole i włączone do zestawu programów wychowania przedszkolnego lub szkolnego zestawu programów nauczania.

TAK - **7 (100%)**

NIE - **0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE)

NIE - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE).

7. Łączna liczba dzieci/uczniów w kontrolowanych przedszkolach/szkołach, objętych w roku szkolnym 2017/2018 nauczaniem języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego z podziałem na poszczególne języki:

Język kaszubski

- Przedszkole **175** dzieci
- Szkoły podstawowe **111** uczniów

Język ukraiński

- Technika **2** uczniów

Język ormiański

- Szkoły podstawowe **23** uczniów

Język niemiecki

- Szkoły podstawowe **131** uczniów

8. Liczba wniosków złożonych w przedszkolach/szkołach objętych kontrolą w sprawie nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego od roku szkolnego 2017/2018, z podziałem na poszczególne języki:

Język kaszubski

- Przedszkole **25** dzieci
  - Szkoły podstawowe **66** uczniów
- Język ukraiński
- Technika **2** uczniów
- Język ormiański
- Szkoły podstawowe **6** uczniów
- Język niemiecki
- Szkoły podstawowe **71** uczniów

**9.** Łączna liczba wszystkich złożonych w przedszkolach/szkołach objętych kontrolą wniosków w sprawie nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego (łącznie z wnioskami z pyt. 8), z podziałem na poszczególne języki:

- Język kaszubski
- Przedszkole **127** dzieci
  - Szkoły podstawowe **88** uczniów
- Język ukraiński
- Technika **28** uczniów
- Język ormiański
- Szkoły podstawowe **46** uczniów
- Język niemiecki
- Szkoły podstawowe **160** uczniów

**10.** Wszystkie dzieci/wszyscy uczniowie objęci nauką języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego posiadają obywatelstwo polskie.

**TAK - 7 (100%)                      NIE - 0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

**TAK - 0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**

**NIE - 0 (0% z liczby odpowiedzi NIE).**

*Jeżeli udzielono odpowiedzi 100% TAK – należy pominąć pytanie 11 i 12.*

**11.** Jakie, inne niż polskie, obywatelstwo posiadają uczniowie objęci nauką języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego.

obywatelstwo ..... - liczba uczniów .....

obywatelstwo ..... - liczba uczniów .....

obywatelstwo ..... - liczba uczniów .....



**12.** Uczniowie wymienieni w pyt. 11 korzystali z prawa do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela lub dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania.

TAK - .... (liczba) (....%)

NIE - .... (liczba) (....%)

**13.** Łączna liczba oświadczeń o rezygnacji z objęcia dziecka/ucznia nauką języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego złożonych w szkole w terminie do 29 września 2017 r., z podziałem na poszczególne języki:

Język kaszubski

- Szkoły podstawowe **6** uczniów

*Jeśli w przedszkolach i szkołach objętych kontrolą nie złożono ani jednego oświadczenia, należy pominąć pkt 14.*

**14.** Wyjaśnienia dyrektora na temat zdiagnozowanych przyczyn składania oświadczeń, o których mowa w pyt. 13.

*Należy wymienić wszystkie podawane przyczyny:*

- obawa rodziców przed nadmiarem obowiązków szkolnych w szczególności w klasie 7,
- duży zakres proponowanych przez szkołę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.

**15.** Przed rozpoczęciem nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego dyrektorzy szkół przekazali rodzicom informacje, o których mowa w § 6 RMN–2017.

TAK - **4 (100%)**

NIE - **0 (0%)**

*Jeżeli udzielono 100% odpowiedzi NIE – należy pominąć pytanie 16.*

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE)

NIE - **0 (0%** z liczby odpowiedzi NIE).

**16.** Wskazane przez dyrektorów szkół formy przekazania rodzicom informacji z pyt. 15, a także sposoby udokumentowania tego faktu.

*Należy wymienić wszystkie podawane przykłady:*

- W dniu 09.09.2017 r. (sobota-nauka odbywa się w soboty) nastąpiło ustne przekazanie rodzicom i uczniom informacji, o których mowa w § 6 RMN-2017 i ten fakt został odnotowany w dzienniku zajęć. Ponadto rodzice złożyli pisemne oświadczenia o przyjęciu do wiadomości w/w sprawie.
- Na zebraniu rodziców w dniu 14 września 2017 r., a zapis znajduje się w protokole nr 1 Rady Rodziców. Informacja została również zamieszczona na stronie szkoły.
- Ww. informacje były przekazywane przez dyrektora podczas przyjmowania od rodziców „Kart zgłoszenia dziecka do szkoły” oraz podczas zebrania z rodzicami w dniu 7 czerwca 2017 r. Ponadto podczas zebrania z wychowawcami w dniu 13 września 2017 r., co zostało odnotowane w dokumentacji wychowawców klas.
- W dniu 13 marca 2017 r. ww. informacja została przekazana na zebraniu rodziców zainteresowanych udziałem dziecka w zajęciach języka kaszubskiego w roku szkolnym 2017/2018 oraz w dniu 14 września 2017 r. podczas zebrania rodziców dzieci zapisanych na naukę języka kaszubskiego, co zostało odnotowane w protokole ze spotkania.

**17. Formy organizacyjne nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego prowadzonej w przedszkolach i szkołach objętych kontrolą.**

- Dodatkowa nauka języka  
– łączna liczba dzieci/uczniów: **291**
- Nauka w dwóch językach  
– łączna liczba dzieci/uczniów: **151**
- Nauka w języku mniejszości lub języku regionalnym  
– łączna liczba dzieci/uczniów: **0.**

**18. W szkołach objętych kontrolą prowadzona była nauka własnej historii i kultury.**

**TAK - 1 (20%)**

**NIE - 4 (80%)**

*Jeżeli udzielono 100% odpowiedzi TAK – należy pominąć pkt 19.*

**19. Wyjaśnienia dyrektorów szkół na temat przyczyn nieumieszczenia w szkolnym planie nauczania na rok szkolny 2017/2018 nauki własnej historii i kultury.**

- Uczniowie realizowali naukę własnej historii i kultury na zajęciach w klasie 5 szkoły podstawowej.
- Uczniowie realizowali naukę własnej historii i kultury na zajęciach w klasie II technikum.

- Treści dotyczące własnej historii i kultury realizowane są przez nauczycieli podczas zajęć nauki języka niemieckiego.
- Nauka historii i kultury państwa Armenii, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ormiańska jest realizowana podczas zajęć nauki języka ormiańskiego.

**20.** W szkolnych planach nauczania na rok szkolny 2017/2018 umieszczono naukę geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa?

TAK - **0 (0%)**                      NIE - **3 (60%)**                      NIE DOTYCZY - **2 (40%)**

*Jeśli 100% odpowiedzi TAK lub 100% odpowiedzi NIE DOTYCZY, należy pominąć pkt 21.*

**21.** Wyjaśnienia dyrektorów szkół na temat powodów nieumieszczenia w szkolnym planie nauczania na rok szkolny 2017/2018 nauki geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa.

*Należy wymienić wszystkie podawane przykłady:*

- Na zajęciach z języka ukraińskiego nie jest realizowana nauka geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa.
- Nauka geografii państwa Armenii, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ormiańska jest realizowana podczas zajęć nauki języka ormiańskiego.
- Treści dotyczące geografii państwa, z którego obszarem utożsamia się mniejszość narodowa realizowane są przez nauczycieli podczas zajęć nauki języka kaszubskiego.

**22.** Roczne oceny klasyfikacyjne z nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego zostały umieszczone w kontrolowanych arkuszach ocen uczniów.

TAK - **5 (100%)**                      NIE - **0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**

NIE - **0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**.

**23.** Nauka języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego została umieszczona w dziennikach zajęć przedszkoli, w których wpisane są dzieci uczęszczające na tę naukę

TAK - **2 (100%)**

NIE - **0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**

NIE - **0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**.

**24.** Nauka języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego została umieszczona w dziennikach lekcyjnych, w których wpisani są uczniowie uczęszczający na tę naukę,

TAK - **5 (100%)**

NIE - **0 (0%)**

Czy, jeśli została zaznaczona odpowiedź „NIE”, wydano zalecenia.

TAK - **0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**

NIE - **0 (0% z liczby odpowiedzi NIE)**.

#### **Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

- 1) Wskazujące na potrzeby w zakresie wspomaganie pracy (określające zakres wspomaganie): **brak**
- 2) Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego: **brak**

#### **3.1.2.3. Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**

##### **Informacje o kontroli:**

1. Kontrole dotyczyły zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych: szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych) oraz branżowych szkołach I stopnia, w okresie od 1 września 2017 r. do dnia rozpoczęcia kontroli.
2. Kontrolą objęto łącznie **45**, co stanowiło **5%** nadzorowanych publicznych i niepublicznych ww. szkół ogólnodostępnych, w tym:
  - a) **38**, co stanowiło **4,98%** nadzorowanych **publicznych** ww. szkół ogólnodostępnych;
  - b) **7**, co stanowiło **5,11** nadzorowanych **niepublicznych** ww. szkół ogólnodostępnych;
3. Kontrolą objęto dokumentację, w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego **208** losowo wybranych uczniów niepełnosprawnych.

Liczba szkół ogólnodostępnych - **45**, w tym:

publicznych - **38**

niepublicznych - **7**.

Liczba szkół ogólnodostępnych:

szkoła podstawowa - **31**

gimnazjum - **3**

branżowa szkoła I stopnia - **2**

technikum - **4**

liceum ogólnokształcące - **5**.

Ogólna liczba uczniów w szkołach objętych kontrolą: **18274**

**w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 544.**

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie: **482**

**w tym:**

- a) niesłyszących – **2**,
- b) słabosłyszących - **32**,
- c) niewidomych - **1**,
- d) słabowidzących - **42**,
- e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją -**107**,
- f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - **151**,
- g) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - **7**,
- h) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym - **0**,
- i) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - **94**,
- j) z niepełnosprawnościami sprzężonymi - **46**.

1.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	INNE
208	0	0

Jeśli wybrano **INNE**, proszę wskazać jakie: **brak**

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano INNE – 0.**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia: 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych – 0.

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE – 0.**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0.

2.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

- a) w przypadku szkoły podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
150	0

Jeśli wybrano **NIE**, proszę wskazać, do którego roku życia: **brak**

Jeśli wybrano **NIE**, proszę podać liczbę uczniów, którzy ukończyli 20. rok życia: **brak**

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

- b) w przypadku gimnazjum – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
14	0

Jeśli wybrano **NIE**, proszę wskazać, do którego roku życia: **brak**

Jeśli wybrano **NIE**, proszę podać liczbę uczniów, którzy ukończyli 21. rok życia: **brak**

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

- c) w przypadku szkoły ponadpodstawowej (dotychczasowej ponadgimnazjalnej) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
44	0

Jeśli wybrano **NIE**, proszę wskazać, do którego roku życia: **brak**

Jeśli wybrano **NIE**, proszę podać liczbę uczniów, którzy ukończyli 24. rok życia: **brak**

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

	szkół publicznych - 0 szkół niepublicznych - 0
--	---

- 3.** Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:  
realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
<b>205</b>	<b>3</b>

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 1

- 3.1.** warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
<b>208</b>	<b>0</b>

Jeśli wybrano **TAK**, proszę wymienić jakie (najczęściej):

- a) warunki do nauki:  
gabinety specjalistyczne: logopedyczny, terapeutyczny, gimnastyki korekcyjnej; odpowiednie miejsce w sali lekcyjnej, dostosowane ławki do wysokości wózków; oddzielna sala do zajęć rewalidacyjnych,
- b) sprzęt specjalistyczny:  
komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem, przybory do rehabilitacji ruchowej, aparat słuchowy,
- c) środki dydaktyczne:  
gry edukacyjne, karty pracy, dodatkowe podręczniki, programy komputerowe, filmy edukacyjne, historyjki obrazkowe.

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**



	<p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 0</p> <p>szkół niepublicznych - 0</p>						
<p><b>3.2.</b></p>	<p>zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń <i>w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</i></p> <table border="1" data-bbox="284 611 1128 801"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>201</b></td> <td><b>7</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jeśli wybrano <b>TAK</b>, proszę wymienić jakie (najczęściej):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) terapia logopedyczna,</li> <li>b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li> <li>c) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>d) zajęcia z psychologiem.</li> </ul> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 3</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 3</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 2</p> <p>szkół niepublicznych - 1</p>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	<b>201</b>	<b>7</b>
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
<b>201</b>	<b>7</b>						
<p><b>3.3.</b></p>	<p>a) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne</p> <table border="1" data-bbox="284 1525 1128 1715"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>206</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jeśli wybrano <b>TAK</b>, proszę wymienić jakie (najczęściej):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,</li> <li>b) terapia logopedyczna,</li> <li>c) terapia pedagogiczna,</li> <li>d) terapia polisensoryczna.</li> <li>b) zajęcia rewalidacyjne</li> </ul>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	<b>206</b>	<b>2</b>
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
<b>206</b>	<b>2</b>						

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
202	6

Jeśli wybrano **TAK**, proszę wymienić jakie (najczęściej):

- a) rehabilitacja ruchowa,
- b) zajęcia logopedyczne,
- c) terapia tyflopedagogiczna,
- d) terapia surdopedagogiczna.

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 2

**3.4.** integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
208	0

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

**3.5.** przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
208	0

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

	<p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 0</p> <p>szkół niepublicznych - 0</p>									
<b>4.</b>	<p>Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> <th>INNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>205</b></td> <td style="text-align: center;"><b>0</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jeśli wybrano <b>INNE</b>, proszę wskazać jakie:</p> <p>- indywidualny plan specjalistycznej pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 0</p> <p>szkół niepublicznych - 1</p>	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	INNE	<b>205</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	INNE								
<b>205</b>	<b>0</b>	<b>2</b>								
<b>4.1.</b>	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 <i>ustawy o systemie oświaty</i>, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>205</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 0</p> <p>szkół niepublicznych - 1</p>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	<b>205</b>	<b>3</b>			
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE									
<b>205</b>	<b>3</b>									

**4.2.**

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

- a) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
208	0

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

- b) działania o charakterze rewalidacyjnym

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
205	3

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 1

**4.3**

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
128	80

*Zaznaczenie odpowiedzi NIE - nie skutkuje wydaniem zalecenia*

**Liczba szkół, w których wybrano TAK: 31**

w tym:

szkół publicznych: 26

szkół niepublicznych: 5

**Liczba szkół, w których wybrano NIE: 18**

w tym:

szkół publicznych: 15

szkół niepublicznych: 3

**4.4.** indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń MEN *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
<b>202</b>	<b>6</b>

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 4**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 4**

w tym:

szkół publicznych - 3

szkół niepublicznych - 1

**4.5.** indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
<b>203</b>	<b>5</b>

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

	<p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 1</p> <p>szkół niepublicznych - 1</p>														
<p><b>4.6.</b></p>	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży</p> <p>Jeśli wybrano <b>TAK</b>, proszę wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:</p> <table border="1" data-bbox="284 741 1225 1290"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 741 1054 813">odpowiedź</th> <th data-bbox="1054 741 1225 813">liczba TAK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 813 1054 887">poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną</td> <td data-bbox="1054 813 1225 887"><b>159</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 887 1054 963">specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym</td> <td data-bbox="1054 887 1225 963"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 963 1054 1037">placówkami doskonalenia nauczycieli</td> <td data-bbox="1054 963 1225 1037"><b>44</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1037 1054 1113">organizacjami pozarządowymi</td> <td data-bbox="1054 1037 1225 1113"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1113 1054 1218">instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną</td> <td data-bbox="1054 1113 1225 1218"><b>44</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1218 1054 1290">INNE – jakie</td> <td data-bbox="1054 1218 1225 1290"><b>23</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jeśli wybrano <b>INNE</b>, proszę wskazać jakie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Polski Związek Głuchych,</li> <li>b) Klub Kibica Niepełnosprawnego.</li> </ul> <p><b>Liczba szkół, które wybrały INNE: 8</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych: 7</p> <p>szkół niepublicznych: 1</p>	odpowiedź	liczba TAK	poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	<b>159</b>	specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym	<b>6</b>	placówkami doskonalenia nauczycieli	<b>44</b>	organizacjami pozarządowymi	<b>30</b>	instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną	<b>44</b>	INNE – jakie	<b>23</b>
odpowiedź	liczba TAK														
poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	<b>159</b>														
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym	<b>6</b>														
placówkami doskonalenia nauczycieli	<b>44</b>														
organizacjami pozarządowymi	<b>30</b>														
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną	<b>44</b>														
INNE – jakie	<b>23</b>														
<p><b>4.7.</b></p>	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zajęcia rewalidacyjne</li> </ul>														

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
204	4

b) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
197	11

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 4**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 4**

w tym:

szkół publicznych - 2

szkół niepublicznych - 2

**4.8.** Dotyczy ucznia klasy VII szkoły podstawowej i ucznia branżowej szkoły I stopnia

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia

a) z zakresu doradztwa zawodowego:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
39	1	120

Dotyczy wszystkich uczniów ww. szkół

b) związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami rozporządzeń MEN *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
58	5	97

	<p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 1</p> <p>szkół niepublicznych - 0</p>						
<p><b>4.9.</b></p>	<p>Dotyczy uczniów gimnazjów i dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych: liceum ogólnokształcącego, technikum</p> <p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań</p> <table border="1" data-bbox="284 757 1126 949"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 4</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 4</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 1</p> <p>szkół niepublicznych - 3</p>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	35	13
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
35	13						
<p><b>4.10</b></p>	<p>w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:</p> <p>1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;</p> <table border="1" data-bbox="284 1554 1126 1747"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>198</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 2</p>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	198	10
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
198	10						



szkół niepublicznych - 0

- 2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
186	22

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 5**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 5**

w tym:

szkół publicznych - 5

szkół niepublicznych - 0

- 3) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach rozporządzeń MEN *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
192	16

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 5**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 5**

w tym:

szkół publicznych - 3

szkół niepublicznych - 2

- 4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
202	6

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 1

- 5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
178	30

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 6**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 6**

w tym:

szkół publicznych - 6

szkół niepublicznych - 0

- 6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
173	35

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 7**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 7**

w tym:

szkół publicznych - 7

szkół niepublicznych - 0

**Proszę podać najczęstsze przyczyny wydanych zaleceń odnoszące się do punktów 1 – 6 :**

- a) nie określono zakresu współpracy w realizacji zadań związanych z przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym,  
b) nie określono zakresu współpracy w realizacji zadań związanych

	<p>z zintegrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,</p> <p>c) nie określono zakresu współpracy w realizacji zadań związanych z organizacją zajęć specjalistycznych,</p> <p>d) nie określono zakresu współpracy w realizacji zadań związanych z zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.</p>									
4.11	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie</p> <table border="1" data-bbox="284 712 1310 900"> <thead> <tr> <th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> <th>NIE DOTYCZY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>161</td> <td>0</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0</b></p> <p>w tym:</p> <p>szkół publicznych - 0</p> <p>szkół niepublicznych - 0</p>	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	NIE DOTYCZY	161	0	47
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	NIE DOTYCZY								
161	0	47								
4.12	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane:</p> <p>a) indywidualnie z uczniem</p> <table border="1" data-bbox="284 1572 1310 1760"> <thead> <tr> <th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> <th>NIE DOTYCZY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>131</td> <td>1</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1</b></p> <p><b>Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1</b></p> <p>w tym:</p>	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	NIE DOTYCZY	131	1	76
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	NIE DOTYCZY								
131	1	76								

szkół publicznych - 1  
szkół niepublicznych - 0

lub

b) w grupie liczącej do 5 uczniów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
76	0	132

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

**Proszę wskazać najczęstsze przyczyny niezorganizowania wybranych zajęć edukacyjnych w ww. formach:**

a) Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny nie uwzględniał zajęć logopedycznych.

5.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
76	0	201

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

- b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
1	0	207

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

- c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
61	2	145

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 1

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
204	4

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 1

**7.** Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

- a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
200	8

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 1

- b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
131	77

*Zaznaczenie odpowiedzi NIE, nie skutkowało wydaniem zalecenia*

**8.** Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
186	22

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 5**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 5**

w tym:

szkół publicznych - 3

szkół niepublicznych - 2

**9.**

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię:

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
191	17

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 6**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 6**

w tym:

szkół publicznych - 4

szkół niepublicznych - 2

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
195	13

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 4**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 4**

w tym:

szkół publicznych - 3

szkół niepublicznych - 1

- 10.** Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
<b>162</b>	<b>21</b>	<b>25</b>

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 6**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 6**

w tym:

szkół publicznych - 5

szkół niepublicznych - 1

Jeśli wybrano **NIE**, proszę wskazać inne terminy:

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne nie zostały dostosowane do wymogów określonych w rozporządzeniu do dnia przeprowadzenia kontroli.

- 11.** W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo:

- a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
<b>91</b>	<b>7</b>	<b>110</b>

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2**

w tym:

szkół publicznych - 1



szkół niepublicznych - 1

lub

b) specjalistów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
88	5	115

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1**

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 0

lub

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej lub asystenta wychowawcy świetlicy

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
9	0	199

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

lub

d) pomoc nauczyciela,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
15	0	193

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 0**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 0**

w tym:

szkół publicznych - 0

szkół niepublicznych - 0

**12.** W szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
<b>78</b>	<b>42</b>	<b>88</b>

lub

b) specjalistów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
<b>100</b>	<b>27</b>	<b>81</b>

lub

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej lub asystenta wychowawcy świetlicy

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
<b>12</b>	<b>43</b>	<b>153</b>

lub

d) pomoc nauczyciela

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
9	57	142

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

*Zaznaczenie odpowiedzi NIE, w przypadku nie uzyskania zgody organu prowadzącego, nie skutkowało wydaniem zaleceń.*

**Liczba szkół, w których wybrano TAK: 31**

w tym:

szkół publicznych: 27

szkół niepublicznych: 4

**Liczba szkół, w których wybrano NIE: 14**

w tym:

szkół publicznych: 11

szkół niepublicznych: 3

13.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
160	1	47

**Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1**

**Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1**

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 0

14.

Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
148	1	59

Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 1

Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 1

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 0

15.

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
205	3

Liczba wydanych zaleceń jeśli wybrano NIE - 2

Liczba szkół, które otrzymały zalecenia - 2

w tym:

szkół publicznych - 1

szkół niepublicznych - 1

Spostrzeżenia wizytatora dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli: **brak**

**Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

- 1) Najczęściej występujące w arkuszach kontroli zalecenia kontrolującego dotyczyły braku:
  - otrzymywania przez rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
  - określenia w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu

współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
  - organizacją zajęć specjalistycznych o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
  - przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym,
- dostosowania do dnia kontroli indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578),
- pisemnego zawiadomienia, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
- 2) Przeprowadzić kontrole planowe w zakresie zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych.

#### 3.1.2.4. Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.

1. Kontrolą objęto **29**, co stanowi **100%** ogółu wszystkich publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.
2. Liczba jednostek systemu oświaty (dalej: jednostki), które funkcjonowały na terenie działania poradni psychologiczno-pedagogicznych:

jednostka systemu oświaty	liczba
<i>przedszkola</i>	<b>881</b>
<i>szkoły</i>	<b>1370</b>
<i>placówki</i>	<b>84</b>
razem	<b>2335</b>

3. Liczba dzieci i młodzieży objętych wsparciem w poradniach psychologiczno-pedagogicznych:

jednostka systemu oświaty	liczba
<i>z przedszkoli</i>	<b>19801</b>
<i>ze szkół</i>	<b>90617</b>
<i>z placówek</i>	<b>1476</b>
<b>razem</b>	<b>111894</b>

4. Liczba jednostek, z którymi poradnie psychologiczno-pedagogiczne współpracowały:

jednostka systemu oświaty	liczba
<i>przedszkola</i>	<b>727</b>
<i>szkoły</i>	<b>1282</b>
<i>placówki</i>	<b>84</b>
<b>razem</b>	<b>2093</b>

5. Współpraca poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

poradnie, które:	liczba	% ogółu poradni
<i>podjęły współpracę</i>	<b>29</b>	<b>100%</b>
<i>nie podjęły współpracy</i>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>razem</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

6. Współpraca poradni psychologiczno-pedagogicznej podjęta na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego:

poradnie, które:	liczba	% ogółu poradni
<i>podjęły współpracę</i>	<b>3</b>	<b>10,34%</b>
<i>nie podjęły współpracy</i>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<i>nie wpłynął pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły, placówki</i>	<b>26</b>	<b>89,66%</b>
<i>razem</i>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

7. Udzielanie przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce:

poradnie, które:	liczba
<i>udzielały wsparcia</i>	<b>29</b>
<i>nie udzielały wsparcia</i>	<b>0</b>
<i>razem</i>	<b>29</b>
<i>Grupy objęte wsparciem</i>	<i>liczba osób</i>
<i>nauczyciele</i>	<b>8 665</b>
<i>wychowawcy grup wychowawczych</i>	<b>436</b>
<i>specjaliści</i>	<b>2 193</b>
<i>razem</i>	<b>11294</b>

8. Formy współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i specjalistami:

<b>formy współpracy</b>	<b>liczba podjętych form współpracy</b>
<i>udział w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów</i>	<b>3031</b>
<i>udział w zebraniach rad pedagogicznych</i>	<b>149</b>
<i>warsztaty</i>	<b>429</b>
<i>grupy wsparcia</i>	<b>127</b>

wykłady i prelekcje	<b>231</b>
prowadzenie mediacji	<b>24</b>
interwencja kryzysowa	<b>101</b>
działalność informacyjno-szkoleniowa	<b>2170</b>
organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń	<b>143</b>
<i>razem</i>	<b>6405</b>

9. Pozyskiwanie informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych ucznia przez zespół orzekający działający w poradni psychologiczno-pedagogicznej, zasięganie opinii nauczycieli przedszkola, szkoły i placówki, do której uczeń uczęszcza lub wychowawców placówki, w której uczeń przebywa:

<b>zespoły, które:</b>	<b>liczba</b>
występowały o informację lub opinię	<b>29</b>
nie występowały o informację lub opinię	<b>0</b>
<i>razem</i>	<b>29</b>
<i>liczba orzeczeń przy wydawaniu, których zespół zasięgał opinii nauczycieli pracujących w:</i>	
<i>przedszkolach</i>	<b>1103</b>
<i>szkołach</i>	<b>5498</b>
<i>placówkach</i>	<b>508</b>
<i>razem</i>	<b>7109</b>

Najczęściej wskazywane przyczyny: niewystępowania o informacje o problemach dydaktycznych i wychowawczych ucznia, nie zasięgania opinii nauczycieli szkoły, do której uczeń uczęszcza lub wychowawców placówki, w której uczeń przebywa: **brak**

10. Uczestnictwo nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznej w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w przedszkolu, szkole czy placówce, opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (Zespół):



poradnie, których nauczyciele:	liczba
<i>uczestniczą w spotkaniach Zespołu</i>	<b>23</b>
<i>nie uczestniczą w spotkaniach Zespołu</i>	<b>6</b>
<i>razem</i>	<b>29</b>

<i>rodzaj jednostki, w których nauczyciele z poradni uczestniczą w spotkaniach Zespołu</i>	liczba jednostek	liczba spotkań
przedszkole	<b>42</b>	<b>54</b>
szkoła	<b>101</b>	<b>401</b>
placówka	<b>9</b>	<b>195</b>
<i>razem</i>	<b>152</b>	<b>650</b>

Najczęściej wskazywane przyczyny *braku udziału* w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w przedszkolu, szkole, placówce opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny:

- 1) Do poradni nie wpłynęła prośba o uczestnictwo pracownika poradni w spotkaniach zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
  - 2) Nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek uczestniczyli w szkoleniu warsztatowym, zorganizowanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, na temat zasad tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego *na początku roku szkolnego 2016/2017*.
11. Udział nauczycieli z poradni psychologiczno-pedagogicznej w dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) dokonywanej w przedszkolu, szkole, placówce.

poradnie, których nauczyciele:	liczba
<i>uczestniczyli w dokonaniu WOPFU</i>	<b>16</b>
<i>nie uczestniczyli w dokonaniu WOPFU</i>	<b>13</b>
<i>razem</i>	<b>29</b>

<i>rodzaj jednostki, w której nauczyciele uczestniczyli w dokonaniu WOPFU</i>	liczba jednostek	liczba spotkań
przedszkole	<b>68</b>	<b>213</b>
szkoła	<b>88</b>	<b>286</b>
placówka	<b>5</b>	<b>10</b>
razem	<b>161</b>	<b>509</b>

*Najczęściej wskazywane przyczyny braku udziału w dokonaniu WOPFU dokonywanej w szkole:*

- 1) W badanym okresie szkoły, przedszkola i placówki nie występowały z prośbą do poradni o udział nauczyciela w posiedzeniu zespołu dokonującego wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów.
- 2) Brak narzędzi do przeprowadzenia diagnozy.

**12.** Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznej zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w poradni (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli: **brak**

### **3.1.3. Wnioski z kontroli planowych**

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

- wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

Upowszechnienie wiedzy prawnej na spotkaniach z dyrektorami szkół z zakresu przepisów określających zasady organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a szczególnie na obowiązek:

- 1) przekazywania rodzicom uczniów albo pełnoletniemu uczniowi kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
- 2) określania w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
  - zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

- organizacją zajęć specjalistycznych o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogiczne w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;
- 3) dostosowania do końca września 2018 r. indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578) do wymogów określonych w ww. rozporządzeniu;
  - 4) pisemnego zawiadamiania, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu;
  - 5) ogłaszania list kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych do danego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego zawierających imiona i nazwiska kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych uszeregowane w kolejności alfabetycznej, informację o liczbie wolnych miejsc, adnotację o najniższej liczbie punktów, która uprawnia do przyjęcia, dzień podania do publicznej wiadomości listy oraz podpis przewodniczącego komisji rekrutacyjnej;
  - 6) kontroli, by dołączone do wniosku, o przyjęcie dziecka do przedszkoli, punktów przedszkolnych, zespołów wychowania przedszkolnego oraz szkół podstawowych, w których są prowadzone oddziały przedszkolne, oświadczenia o samotnym wychowywaniu kandydata dokumenty były w oryginale, w postaci notarialnie poświadczonej kopii albo w postaci urzędowo poświadzonego odpisu lub wyciągu z dokumentu albo w postaci kopii poświadczonej za zgodność z oryginałem przez rodzica kandydata;
  - 7) zarządzania postępowania uzupełniającego w przypadku, gdy po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej lub inna forma wychowania przedszkolnego nadal dysponuje wolnymi miejscami.
- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
- Przeprowadzenie kontroli, mających na celu ocenę prawidłowości zapewniania warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych.
- b) dotyczące organizacji kontroli: **brak**

## 3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### 3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2017/2018 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **395** kontroli doraźnych w **363** spośród **2906** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:						
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży			szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	gimnazjach	szkołach ponadgimnazjalnych, szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	15	10	0	2	0	0	<b>27</b>
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	4	22	1	6	3	0	<b>36</b>
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	19	1	9	5	0	<b>34</b>
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	12	37	0	9	3	1	<b>62</b>
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	8	44	4	13	0	0	<b>69</b>
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	17	111	5	16	1	1	<b>151</b>
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	9	0	7	9	0	<b>25</b>
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	2	11	1	0	0	0	<b>14</b>
• inne	34	113	12	30	3	9	<b>201</b>
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.							

### 3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku pomiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:						
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży			szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		podstawowych	gimnazjach	ponadgimnazjalnych, szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:							
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	4	2	0	0	1	0	7
• rodziców	26	126	4	11	0	1	171
• uczniów	0	3	0	5	4	0	12
• nauczycieli	1	7	0	1	0	0	9
• Rzecznika Praw Obywatelskich	2	15	0	4	0	0	21
• Rzecznika Praw Dziecka	0	1	0	0	0	0	1
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	9	33	8	26	5	4	85
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	9	57	7	23	11	7	114
<b>RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH</b>	<b>51</b>	<b>244</b>	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>420</b>

Kontrole doraźne były prowadzone zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, co zaprezentowano w tabeli.

1.	Liczba kontroli doraźnych, w tym:	
	a) przeprowadzonych przez:	
	• jedną osobę	228
	• zespół dwuosobowy	167
	• zespół więcej niż dwuosobowy	0
	<b>RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH</b>	<b>395</b>
	b) przeprowadzonych na podstawie imiennych upoważnień.	395
2.	Liczba sporządzonych przez kontrolujących protokołów kontroli:	
	a) w terminie 7 dni od dnia zakończenia kontroli	394
	b) w terminie dłuższym niż 7 dni od dnia zakończenia kontroli.	1
	<b>RAZEM PROTOKOŁÓW</b>	<b>395</b>

### 3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	0
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	21
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	28
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	46
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	51
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	81
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	17
inne	103
<b>RAZEM</b>	<b>353</b>

### 3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
  - 1) zorganizowanie szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek, nt. tworzenia i przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego zapewniającego w szkole/placówce:
    - uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
    - przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia;
    - przestrzeganie statutu szkoły/placówki;
  - 2) kontrola prawidłowości realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
  - 3) monitorowanie zgodności z art. 14 ust. 3. Ustawy - Prawo Oświatowe funkcjonowania szkół niepublicznych.
2. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa: **brak**

## 4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2017/2018 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.

### 4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2017/2018 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w **2227** szkołach. **Do 31 sierpnia 2018 r.** zrealizowano **2036**, co stanowi **91,42 %** planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2017/2018 dyrektorzy szkół/placówek z województwa pomorskiego wypełnili **2518** arkuszy monitorowania spośród **2906** nadzorowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty szkół i placówek.

**Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2017/2018 przedstawia poniższa tabela.**

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.	24	24	100,00
2.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.	2203	2012	91,33
<b>RAZEM</b>		<b>2227</b>	<b>2036</b>	<b>91,42</b>

## 4.2. Wyniki monitorowania

### 4.2.1 Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach.

Monitorowanie dotyczyło realizacji zadań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach w rozumieniu przepisów<sup>1</sup> w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Monitorowaniem objęto **100%** szkół, w których zorganizowano strzelnice. Badanie prowadzone było od 17 stycznia 2018 r. do 16 marca 2018 r.

**Monitorowaniem objęto:**

<sup>1</sup> rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. Nr 6 poz. 69, z późn. zm.).



- **4 (100%)** szkół podstawowych, w których przeprowadzono monitorowanie ww. szkół nadzorowanych przez Kuratora Oświaty w Gdańsku
- **0 (0%)** gimnazjów  
ww. szkół nadzorowanych przez Kuratora Oświaty w Gdańsku
- **6 (100%)** liceów ogólnokształcących  
ww. szkół nadzorowanych przez Kuratora Oświaty w Gdańsku
- **7 (100%)** techników  
ww. szkół nadzorowanych przez Kuratora Oświaty w Gdańsku
- **7 (100%)** branżowych szkół I stopnia  
ww. szkół nadzorowanych przez Kuratora Oświaty w Gdańsku
- **0 (0%)** szkół policealnych dla młodzieży  
ww. szkół nadzorowanych przez Kuratora Oświaty w Gdańsku

Łącznie liczba strzelnic:

- w szkołach samodzielnych **6**;
- w zespołach szkół **6**.

## I. Wyniki monitorowania.

1. Opis i analiza danych (*proszę uzupełnić tabelę*)

**Tabela 1. Uczniowie korzystający ze strzelnicy w ramach zajęć**

Rodzaj zajęć	Liczba uczniów					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>lekcyjnych</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>242</b>	<b>97</b>	<b>0</b>
<b>pozalekcyjnych</b>	<b>115</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2. Strzelnica jest dostępna dla osób spoza szkoły (*proszę uzupełnić tabelę*)

**Tabela 2. Liczba szkół, w których strzelnice dostępne są dla osób spoza szkoły**

	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

Krótki opis sposobu (dni i tryb) udostępniania strzelnic dla osób spoza szkoły (uzupełnij – jeśli dotyczy)

- strzelnica udostępniana jest w poniedziałki i środy po godzinach lekcyjnych,
- w poniedziałki i czwartki odbywają się treningi, a co drugi wtorek miesiąca ze strzelnicy korzysta Liga Strzelecka,
- Kurkowe Bractwo Strzeleckie sprawuje opiekę nad strzelnicą na mocy porozumienia ze szkołą.

3. Stanowiska pracy dla ucznia, w tym stanowiska strzelnicze

**Tabela 3. Liczba szkół, w których dostosowano stanowiska pracy, w tym stanowiska strzelnicze**

Rodzaj dostosowania	Liczba szkół					
	szkół podstawowych	gimnazjów	liceów ogólnokształcących	techników	szkół branżowych I stopnia	szkół policealnych dla młodzieży
1. dostosowano do warunków antropometrycznych	1	0	4	4	4	0
2. dostosowano do niepełnosprawności	0	0	0	0	0	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (proszę uszeregować od występujących najczęściej)

- 1) Szkoła nie podała informacji na ten temat tłumacząc tym, że obecnie strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.
- 2) Strzelnica jest nie używana, wymaga remontu.

4. Z urzędzeń, w tym strzelnic korzystają osoby z niepełnosprawnością

**Tabela 4. Liczba szkół, w których z urzędzeń korzystają osoby z niepełnosprawnością**

	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	1	0	1			0
<b>NIE</b>	3	0	5	7	7	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (proszę uszeregować od występujących najczęściej)

- 1) W oddziałach liceum nie ma uczniów niepełnosprawnych.
- 2) Strzelnica znajduje się na III piętrze budynku, w którym nie ma windy.
- 3) Strzelnica jest nie używana, wymaga remontu.

4) Szkoła nie podała informacji na ten temat tłumacząc tym, że obecnie strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

5. Na strzelnicy umieszczono w widocznym miejscu

**Tabela 5. Liczba szkół, w których strzelnice posiadają stosowne oznakowania**

Rodzaj oznakowania	Liczba szkół					
	szkół podstawowych	gimnazjów	liceów ogólnokształcących	techników	szkół branżowych I stopnia	szkół policealnych dla młodzieży
1. instrukcja bezpiecznej obsługi poszczególnych urządzeń i sprzętów	1	0	4	3	3	0
2. plan strzelnicy z oznaczeniem stanowisk strzeleckich, punktu sanitarnego, dróg ewakuacji, miejsca instalacji telefonu	1	0	4	3	3	0
3. regulamin określający zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	1	0	4	3	3	0
4. informacja o numerach alarmowych telefonów	1	0	4	6	6	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica jest nie używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia
- 3) Szkoła nie podała informacji na ten temat tłumacząc tym, że obecnie strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

6. W **11** szkołach przed dopuszczeniem do pracy uczniowie zostali zapoznani z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy przy wykonywaniu czynności na stanowiskach strzelniczych i poza nimi.

7. W **9** szkołach przed rozpoczęciem zajęć prowadzący sprawdza i upewnia się, że w obrębie strefy wydzielonej do oddawania strzałów nie znajdują się ludzie.

8. W **11** szkołach przed rozpoczęciem zajęć prowadzący sprawdza i upewnia się, że stan wszystkich urządzeń i sprzętu, instalacji elektrycznej i innych narzędzi pracy, a także inne warunki środowiska pracy nie stwarzają zagrożenia dla bezpieczeństwa uczniów.

9. W **6** szkołach uczniowie biorący udział w zajęciach zostali zabezpieczeni przed działaniem niebezpiecznych lub szkodliwych dla zdrowia czynników w ochronniki wzroku.

10. W **9** szkołach uczniowie biorący udział w zajęciach zostali zabezpieczeni przed działaniem niebezpiecznych lub szkodliwych dla zdrowia czynników w ochronniki słuchu.
11. W **0** szkołach uczniowie biorący udział w zajęciach zostali zabezpieczeni przed działaniem niebezpiecznych lub szkodliwych dla zdrowia czynników w inne ochronniki. *Proszę podać jakie: brak*
12. Strzelnice posiadające wymagane atesty lub certyfikaty

**Tabela 6. Liczba szkół, w których strzelnice posiadają wymagane atesty lub certyfikaty**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica jest nie używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 3) Szkoła nie podała informacji na ten temat tłumacząc tym, że obecnie strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

13. Wyposażenie i sprzęt na strzelnicach posiadają odpowiednie atesty lub certyfikaty

**Tabela 7. Liczba szkół, w których wyposażenie i sprzęt na strzelnicach posiada wymagane atesty lub certyfikaty**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica jest nie używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia
- 3) Szkoła nie posiada informacji na ten temat tłumacząc tym, że strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

14. Rodzaj strzelnic

**Tabela 8. Liczba szkół, ze względu na rodzaj strzelnicy**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>otwarta</b>	1	0	1	2	2	0
<b>kryta</b>	3	0	5	5	5	0

15. W pomieszczeniach strzelnicy zapewniono właściwe warunki (zgodne z obowiązującymi normami)

**Tabela 9. Liczba szkół, w których zapewniono właściwe warunki**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>oświetlenie</b>	1	0	4	3	3	0
<b>wentylację</b>	1	0	4	3	3	0
<b>ogrzewanie</b>	1	0	4	3	3	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica jest nie używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia
- 3) Szkoła nie podała informacji na ten temat tłumacząc, że obecnie strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

16. Zajęcia prowadzone są pod nadzorem upoważnionej do tego osoby

**Tabela 10. Liczba szkół, w których zapewniono nadzór upoważnionej do tego osoby**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	1	0	4	3	3	0
<b>NIE</b>	3	0	2	4	4	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 3) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnicą zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

17. Miejsca pracy (strzelnica) oraz pomieszczenia, do których jest wzbroniony dostęp osobom nieuprawnionym (np. miejsce przechowywania broni i amunicji, strefa strzelań), są odpowiednio oznakowane i zabezpieczone

**Tabela 12. Liczba szkół, w których odpowiednio oznakowano i zabezpieczono miejsca pracy (strzelnica) oraz pomieszczenia**

	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>oznakowane</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>zabezpieczone przed swobodnym dostępem</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 3) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

18. Strzelnica została wyposażona w apteczkę zaopatrzoną w środki niezbędne do udzielenia pierwszej pomocy i instrukcję o zasadach udzielania tej pomocy

**Tabela 13. Liczba szkół, w których strzelnice wyposażono w apteczkę i instrukcje I pomocy**

	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 3) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

19. Miejsce przechowywania apteczki zostało odpowiednio oznaczone

**Tabela 14. Liczba szkół, w których oznaczono miejsce apteczki**

Liczba						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	1	0	4	3	3	0
<b>NIE</b>	3	0	2	4	4	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 3) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

20. Nauczyciele prowadzący zajęcia na strzelnicy zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy:

**Tabela 15. Liczba szkół, w których przeszkolono z I pomocy nauczycieli prowadzących zajęcia na strzelnicy**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	1	0	4	3	3	0
<b>NIE</b>	3	0	2	4	4	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 2) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 3) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

21. Sprzęt zgromadzony na strzelnicy jest utrzymany w stanie zapewniającym pełną sprawność działania oraz bezpieczeństwo pracy i nauki

**Tabela 16. Liczba szkół, w których sprzęt na strzelnicy jest sprawny i zabezpieczony**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	1	0	4	3	3	0
<b>NIE</b>	3	0	2	4	4	0

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie posiada sprzętu.
- 2) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 3) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 4) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

22. Sprzęt zgromadzony na strzelnicy został wyposażony w zabezpieczenia chroniące przed

**Tabela 17. Liczba szkół, w których sprzęt na strzelnicy został wyposażony we właściwą ochronę**

Obszar ochrony	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
urazami	1	0	4	3	3	0
działaniem substancji szkodliwych dla zdrowia	1	0	3	2	2	0
porażeniem prądem elektrycznym	1	0	4	3	3	0
szkodliwymi wstrząsami	1	0	3	2	2	0
nadmiernym hałasem	1	0	4	3	3	0
działaniem wibracji	1	0	3	2	2	0

Jeżeli wystąpiły inne wymień w podziale na typy szkół: **nie wystąpiły**

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie posiada sprzętu.
- 2) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 3) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 4) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

23. Urządzenia technicznie niesprawne, uszkodzone lub pozostające w naprawie oznaczono w sposób wyraźny i czy zostały zabezpieczone przed uruchomieniem



**Tabela 18. Liczba szkół, w których zabezpieczono niesprawne urządzenia techniczne**

Liczba szkół						
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie jest wyposażona w urządzenia techniczne.
- 2) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 3) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 4) Nie posiadamy niesprawnych urządzeń.
- 5) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

24. Amunicja, substancje i preparaty chemiczne umieszcza się w odpowiednich:

**Tabela 19. Liczba szkół, w których zapewniono odpowiednie zabezpieczenie amunicji, substancji i preparatów chemicznych**

Liczba szkół						
Rodzaj zabezpieczenia	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
pojemnikach opatrzonych napisami zawierającymi nazwę zawartości oraz informującymi o ich niebezpieczeństwie lub szkodliwości dla zdrowia	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
miejscach zabezpieczonych przed swobodnym dostępem osób nieupoważnionych	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie posiada amunicji, substancji i preparatów chemicznych.
- 2) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 3) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 4) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

25. Dyrektor zapewnił udostępnienie kart charakterystyk amunicji oraz niebezpiecznych substancji i preparatów chemicznych zgromadzonych w szkole osobom prowadzącym zajęcia z ich użyciem

**Tabela 20. Liczba szkół, w których udostępniono osobom prowadzącym zajęcia karty charakterystyk**

	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie posiada amunicji, substancji i preparatów chemicznych.
- 2) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 3) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 4) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych

26. Uczniowie zostali zaznajomieni z kartami charakterystyk amunicji oraz niebezpiecznych substancji i preparatów, jeżeli są używane w czasie zajęć

**Tabela 21. Liczba szkół, w których zaznajomiono uczniów z kartami charakterystyk**

	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
<b>TAK</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>NIE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Jeśli odpowiedź była negatywna (nie), proszę wskazać powody (*proszę uszeregować od występujących najczęściej*)

- 1) Strzelnica nie posiada amunicji, substancji i preparatów chemicznych.
- 2) Strzelnica nie jest używana, wymaga remontu.
- 3) Na strzelnicy nie odbywają się zajęcia.
- 4) Szkoła nie posiada informacji tłumacząc, że obecnie strzelnica zarządza Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych.

27. Rodzaje broni wykorzystywane na strzelnicy (*proszę wpisać rodzaj broni*)

**Tabela 22. Liczba szkół, w których wykorzystuje się rodzaje broni**

Rodzaj broni	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
1. broń pneumatyczna	1	0	0	0	0	0
2. karabinek sportowy, kbbs kaliber 5,6 mm	0	0	1	1	1	0
3. broń sportowa	0	0	0	2	2	0
4. karabinek pneumatyczny	0	0	2	0	0	0

28. Rodzaje innych środków, w tym chemicznych wykorzystywane są na strzelnicy (proszę wpisać rodzaj środków)

**Tabela 23. Liczba szkół, w których wykorzystuje się inne rodzaje środków**

Rodzaj broni	Liczba szkół					
	szkoła podstawowa	gimnazjum	liceum ogólnokształcące	technikum	szkoła branżowa I stopnia	szkoła policealna dla młodzieży
1. oleje do smarowania broni	1	0	0	0	0	0

#### 4.2.2 Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.

I. Monitorowaniem objęto:		w tym	
		publiczne	niepubliczne
<b>przedszkola</b>	ogólna liczba przedszkoli	<b>339</b>	<b>394</b>
	liczba przedszkoli objętych monitorowaniem	<b>331</b>	<b>333</b>
	% przedszkoli objętych monitorowaniem	<b>97,64%</b>	<b>84,52%</b>
<b>oddziały przedszkolne</b>	ogólna liczba oddziałów przedszkolnych	<b>469</b>	<b>40</b>
	liczba oddziałów przedszkolnych objętych monitorowaniem	<b>445</b>	<b>37</b>
	% oddziałów przedszkolnych objętych monitorowaniem	<b>94,88%</b>	<b>92,50%</b>
<b>szkoły podstawowe</b>	ogólna liczba szkół	<b>621</b>	<b>91</b>
	liczba szkół objętych monitorowaniem	<b>603</b>	<b>83</b>
	% szkół objętych monitorowaniem	<b>97,10%</b>	<b>91,21%</b>
<b>gimnazjum</b>	ogólna liczba szkół	<b>61</b>	<b>42</b>
	liczba szkół objętych monitorowaniem	<b>54</b>	<b>37</b>
	% szkół objętych monitorowaniem	<b>88,52%</b>	<b>88,10%</b>
<b>szkoła ponadpodstawowa</b>	ogólna liczba szkół	<b>71</b>	<b>10</b>
	liczba szkół objętych monitorowaniem	<b>68</b>	<b>8</b>
	% szkół objętych monitorowaniem	<b>95,77%</b>	<b>80,00%</b>
	ogólna liczba szkół	<b>217</b>	<b>118</b>

<b>szkoła ponadgimnazjalna</b>	liczba szkół objętych monitorowaniem	<b>199</b>	<b>62</b>
	% szkół objętych monitorowaniem	<b>91,71%</b>	<b>52,54%</b>
<b>szkoła dla dorosłych</b>	ogólna liczba szkół	<b>87</b>	<b>152</b>
	liczba szkół objętych monitorowaniem	<b>82</b>	<b>152</b>
	% szkół objętych monitorowaniem	<b>94,25%</b>	<b>100,00%</b>

<b>II. Informacje dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>								
		<b>przedszkola</b>	<b>oddziały przedszkolne</b>	<b>szkoły podstawowe</b>	<b>gimnazjum</b>	<b>szkoła ponadpodstawowa</b>	<b>szkoła ponadgimnazjalna</b>	<b>szkoła dla dorosłych</b>
<b>1.</b>	Liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (suma lp. 2, 3, 4),	<b>15485</b>	<b>11778</b>	<b>90934</b>	<b>3019</b>	<b>2494</b>	<b>19715</b>	<b>599</b>
	w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	<b>1033</b>	<b>725</b>	<b>7212</b>	<b>209</b>	<b>365</b>	<b>705</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	Liczba uczniów objętych jedną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	<b>11104</b>	<b>7391</b>	<b>45972</b>	<b>1474</b>	<b>1699</b>	<b>9841</b>	<b>532</b>
	w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	<b>177</b>	<b>139</b>	<b>1590</b>	<b>92</b>	<b>163</b>	<b>268</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	Liczba uczniów objętych 2-3 formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	<b>3732</b>	<b>3532</b>	<b>36943</b>	<b>1138</b>	<b>721</b>	<b>7947</b>	<b>67</b>

	w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	<b>541</b>	<b>338</b>	<b>3575</b>	<b>97</b>	<b>162</b>	<b>321</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	Liczba uczniów objętych 4 lub więcej formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	<b>649</b>	<b>855</b>	<b>8019</b>	<b>407</b>	<b>74</b>	<b>1927</b>	<b>0</b>
	w tym liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	<b>315</b>	<b>248</b>	<b>2047</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>116</b>	<b>0</b>
<b>5.</b>	Liczba uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>nie dotyczy</b>

### III. Ogólna liczba uczniów obejmowanych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia: 86

Proszę o wskazanie dla każdego ucznia:

Lp.	szkoła i klasa, do której uczęszcza uczeń	tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych		ogólny tygodniowy wymiar godzin
		z oddziałem	indywidualnie	
1.	Publiczne Przedszkole w Wiele – grupa 6-latków	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
2.	Przedszkole Świętej Elżbiety w Kościerzynie-Wybudowanie – grupa 6-latków	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
3.	Szkoła Podstawowa Im. Jana III Sobieskiego w Gniewie – klasa IV	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
4.	Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Leśnie – klasa VI	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
5.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Ustce – klasa VII	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
6.	Zespół Szkół w Charzykowach - Szkoła Podstawowa – klasa IIIa	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
7.	Szkoła Podstawowa Nr 1 Im. Przyjaciół Ziemi w Człuchowie – klasa III	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>
8.	Szkoła Podstawowa Nr 1 Im. Przyjaciół Ziemi w Człuchowie – klasa V	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
9.	Szkoła Podstawowa w Smoldzinie – klasa II	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

10	Szkoła Podstawowa im. Mariusza Zaruskiego w Pucku – klasa IV	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
11.	Szkoła Podstawowa w Wierzchucinie - klasa I	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
12.	Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema Stare Pole – klasa IV	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
13.	Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Łubianie – klasa IIIa	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
14.	Publiczna Szkoła Podstawowa "Olimpijczyk" w Gdańsku z oddziałami sportowymi Kazimierza Porębskiego – klasa II	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
15.	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 4 W Słupsku im. Gustawa Morcinka – klasa IV	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
16.	Szkoła Podstawowa im. Lotników Morskich w Siemirowicach – klasa IV	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>32</b>
17.	Szkoła Podstawowa w Siemirowice – klasa IV	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>32</b>
18.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Andrzeja Grubby w Przytocku – klasa I	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
19.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Dębnicy Kaszubskiej – klasa Vc	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
20.	Szkoła Podstawowa w Nożynie – klasa IV	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
21.	Szkoła Podstawowa Nr 1 Im. Józefa Wybickiego w Rumii – klasa IVa	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
22.	Szkoła Podstawowa Nr 1 Im. Józefa Wybickiego w Rumii – klasa II gimn.	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
23.	Szkoła Podstawowa w Pomieczynie – klasa V	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
24.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Kmdra Bolesława Romanowskiego w Ustce – klasa VIc	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
25.	Publiczna Szkoła Podstawowa im. gen. St. Sosabowskiego w Kaliszu – klasa V	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
26.	Szkoła Podstawowa im. Kunegundy Pawłowskiej w Trąbkach Wielkich – klasa VIIa	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>35</b>
27.	Zespół Szkół w Lipuszu - Szkoła Podstawowa – klasa III	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>24</b>
28.	Szkoła Podstawowa Przy Parafii Św. Kazimierza w Gdańsku – klasa VII	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>41</b>

29.	Szkoła Podstawowa Przy Parafii Św. Kazimierza w Gdańsku – klasa VII	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
30.	Szkoła Podstawowa w Staniszewie – klasa I	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
31.	Szkoła Podstawowa Nr 40 Im. kpt. ż. w. K. O. Borchardta w Gdyni – klasa III	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
32.	Szkoła Podstawowa Nr 40 Im. kpt. ż. w. K. O. Borchardta w Gdyni – klasa VI	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
33.	Szkoła Podstawowa Nr 40 Im. kpt. ż. w. K. O. Borchardta w Gdyni – klasa VII	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
34.	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Miłoradzu – klasa III	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
35.	Szkoła Podstawowa Nr 39 im. kpt. ż. w. Kazimierza Jurkiewicza w Gdyni – klasa IVe	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>
36.	Szkoła Podstawowa Nr 18 im. Kornela Makuszyńskiego w Gdyni – klasa V	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
37.	Szkoła Podstawowa w Glinczu – klasa IIIa	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
38.	Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa w Czarne – klasa Va	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
39.	Szkoła Podstawowa w Męcikale – klasa V	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
40.	Szkoła Podstawowa w Męcikale – klasa VI	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
41.	Szkoła Podstawowa nr 7, Chojnice – klasa III gimn.	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
42.	Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. UNICEF w Malborku – klasa V	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
43.	Morska Szkoła Podstawowa w Gdańsku Monika Gierszon – klasa VI	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
44.	Zespół Szkół w Stegnie - Szkoła Podstawowa w Stegnie im. I Brygady Pancerniej im. Bohaterów Westerplatte – klasa V	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
45.	Sportowa Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów Westerplatte w Tczewie – klasa II d	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
46.	Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha – Bałart – klasa V	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
47.	Szkoła Podstawowa im. Piotra Dunina w Mostach – klasa VI	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>



48.	Niepubliczna Polsko - Brytyjska Szkoła Podstawowa nr 1 w Gdańsku – klasa VI	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
49.	Gdańska Szkoła Podstawowa "Lingwista" – klasa VIIa	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
50.	Gdańska Szkoła Podstawowa "Lingwista" – klasa VIIa	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
51.	Gdańska Szkoła Podstawowa "Lingwista" – klasa II d gimn.	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
52.	Gdańska Szkoła Podstawowa "Lingwista" – klasa III a gimn.	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
53.	Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Gabriela Narutowicza w Gniewinie – klasa IV	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
54.	Szkoła Podstawowa im kmdr Xawerego Czernickiego w Pogórze – klasa V	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
55.	Podstawowa Ekologiczna Szkoła Społeczna, Rumia – klasa II gimn.	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
56.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu – klasa VII	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>
57.	Szkoła Podstawowa nr 35 im. kpt. Stanisława Kosko, Gdynia – klasa V	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
58.	Szkoła Podstawowa w Sławoszynie Floriana Ceynowy – klasa V	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
59.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Małego Trójmiasta Kaszubskiego, Reda – klasa VII	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>34</b>
60.	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Tczew – klasa II gimn.	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>23</b>
61.	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Tczew – klasa VII	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
62.	Szkoła Podstawowa w Prokowie – klasa IV	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
63.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Barlewiczkach – klasa II gimn.	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
64.	Szkoła Podstawowa Nr 9 w Rumi – klasa Ic	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
65.	Szkoła Podstawowa Nr 9 w Rumi – klasa IVj	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
66.	Gimnazjum w Wandowie - III klasa gimn.	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
67.	Niepubliczne Gimnazjum w Sztumie - klasa II gimn.	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>40</b>

68.	II Społeczne Gimnazjum Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Gdańsku – III klasa gim.	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
69.	Prywatne Gimnazjum "Liber" w Gdyni – III klasa gim.	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>39</b>
70.	II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza w Słupsku – I klasa	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
71.	Technikum Nr 1 w Kościerzynie – II klasa	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
72.	Szkoły Okrętowe i Ogólnokształcące CONRADINUM w Gdańsku - Technikum Nr 18 – III klasa	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>34</b>
73.	I Liceum Ogólnokształcące im. Książąt Pomorskich w Rumii – III klasa	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
74.	VI Liceum Ogólnokształcące w Gdyni – II klasa	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
75.	II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza w Gdyni – III klasa	<b>21,5</b>	<b>10,5</b>	<b>32</b>
76.	I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Zjednoczonej Europy w Słupsku - - I klasa	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
77.	Technikum Elektroniczne Nr1 w Gdyni – III klasa	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
78.	XX Liceum Ogólnokształcące im. Zbigniewa Herberta w Gdańsku - II klasa	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>31</b>
79.	Technikum Hotelarskie w Gdyni – III klasa	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
80.	Technikum Hotelarskie w Gdyni – III klasa	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
81.	Technikum Ekonomiczne w Gdyni – II klasa	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
82.	I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Malborku – I klasa	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>35</b>
83.	II Liceum Ogólnokształcące w Malborku – III klasa	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
84.	III Liceum Ogólnokształcące im. Marynarki Wojennej z Oddziałami Dwujęzycznymi oraz Międzynarodowymi w Gdyni – III klasa	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
85.	Młodzieżowe Liceum Ogólnokształcące w Słupsku – I klasa	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
86.	Społeczne Liceum Ogólnokształcące w Lęborku – I klasa	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

<b>IV. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy</b>								
		<b>liczba jednostek systemu oświaty</b>						
		<b>przedszkola</b>	<b>oddziały przedszkolne</b>	<b>szkoły podstawowe</b>	<b>gimnazjum</b>	<b>szkoła ponadpodstawowa</b>	<b>szkoła ponadgimnazjalna</b>	<b>szkoła dla dorosłych</b>
<b>1.</b>	rodzicami uczniów lub pełnoletnim uczniem	<b>521</b>	<b>476</b>	<b>683</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>252</b>	<b>27</b>
<b>2.</b>	poradnię psychologiczno-pedagogiczną	<b>527</b>	<b>452</b>	<b>673</b>	<b>78</b>	<b>65</b>	<b>242</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	placówką doskonalenia nauczycieli	<b>47</b>	<b>72</b>	<b>136</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	innymi szkołami i placówkami	<b>74</b>	<b>96</b>	<b>203</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>94</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	organizacjami pozarządowymi	<b>35</b>	<b>79</b>	<b>170</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>67</b>	<b>3</b>
<b>6.</b>	instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, wskazać jakimi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Akademia dojrzewania "Lactacyd",</i></li> <li>• <i>CARITAS,</i></li> <li>• <i>Centrum Diagnozy i Terapii Monika Zielińska,</i></li> <li>• <i>Centrum Interwencji Kryzysowej,</i></li> <li>• <i>Centrum Pomocy Dziecku,</i></li> <li>• <i>Centrum Pomocy Rodzinie,</i></li> </ul>	<b>135</b>	<b>203</b>	<b>408</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>146</b>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrum Pracy Socjalnej,</li> <li>• Centrum Profilaktyki Uzależnień,</li> <li>• Centrum Terapii Behawioralnej Anna Maniak,</li> <li>• Centrum Wsparcia Imigrantów,</li> <li>• Centrum Zdrowia Psychicznego OptimaMed,</li> <li>• Centrum Zdrowia,</li> <li>• Dom "Pod Cyprysami",</li> <li>• Dzienny Terapeutyczny Oddział Psychiatrii Dzieci i Młodzieży,</li> <li>• Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla dzieci i Młodzieży,</li> <li>• Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień,</li> <li>• Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,</li> <li>• Gminny Zespół Interdyscyplinarny,</li> <li>• Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,</li> <li>• Instytut Nauk Stosowanych,</li> <li>• Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,</li> <li>• Jaspik- zakątek terapeutyczno- pedagogiczny,</li> <li>• Klinika "INVICTA",</li> <li>• Klub Sportowy,</li> <li>• Koło Kresowian,</li> <li>• Komenda Powiatowa Policji,</li> <li>• Kurator Sądowy,</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kuratorzy Rodzinni,</i></li> <li>• <i>Kuratorzy społeczni,</i></li> <li>• <i>Lekarze specjaliści,</i></li> <li>• <i>Miejscowe parafie,</i></li> <li>• <i>Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,</i></li> <li>• <i>Miejsko- Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,</i></li> <li>• <i>Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,</i></li> <li>• <i>Młodzieżowy Hufiec Pracy,</i></li> <li>• <i>Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny "Mrowisko",</i></li> <li>• <i>Niepubliczny Zakład Medycyny Szkolnej - pielęgniarka szkolna,</i></li> <li>• <i>Ognisko Wychowawcze,</i></li> <li>• <i>Organizator Paraolimpiady,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Hipoterapii,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Pomocy Dziecku i Rodzinie,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Profilaktyki Rodzinnej,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Promocji Zdrowia i Sprawności Dziecka,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny Razem,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Rehabilitacji Diennej dla Dzieci z Zaburzeniami Wiekowego Rozwoju,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Terapii Dzieci i Młodzieży z Rodzin Alkoholowych,</i></li> <li>• <i>Ośrodek Zdrowia,</i></li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>PEFRON,</i></li> <li>• <i>Pielęgniarka szkolna,</i></li> <li>• <i>Policja - Rewir dzielnicowy,</i></li> <li>• <i>Polski Związek Głuchych,</i></li> <li>• <i>Polskie Centrum Mediacji,</i></li> <li>• <i>Polskie Towarzystwo Dysleksji,</i></li> <li>• <i>Pomorskie Centrum Psychotraumatologii,</i></li> <li>• <i>Poradnia Zdrowia Psychicznego,</i></li> <li>• <i>Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,</i></li> <li>• <i>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</i></li> <li>• <i>Pracownia Diagnostyki i Terapii Dziecka Anna Wenta,</i></li> <li>• <i>Pracownia Diagnostyki i Terapii Dziecka Marta Niska,</i></li> <li>• <i>Przychodnia Zdrowia Psychicznego "Błękitny Baranek",</i></li> <li>• <i>Punkt Wspomagań Środowiskowych,</i></li> <li>• <i>Rada Miasta,</i></li> <li>• <i>Rady dzielnic,</i></li> <li>• <i>Rodzinny Dom Dziecka,</i></li> <li>• <i>Rodzinny Ośrodek Diagnostyczny,</i></li> <li>• <i>Sąd Okręgowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,</i></li> <li>• <i>Sąd Rejonowy</i></li> <li>• <i>Sąd Rodzinny,</i></li> </ul>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno- Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem,</i></li> <li>• <i>Straż Gminna,</i></li> <li>• <i>Straż Miejska,</i></li> <li>• <i>Straż Miejska, Inspektor ds. nieletnich,</i></li> <li>• <i>Świetlica Dziennego Wsparcia " Przystań",</i></li> <li>• <i>Świetlica socjoterapeutyczna "Wyspa" ,</i></li> <li>• <i>Świetlica wiejska,</i></li> <li>• <i>Świetlice socjoterapeutyczne,</i></li> <li>• <i>Towarzystwo Dysleksji,</i></li> <li>• <i>Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej "Mrowisko",</i></li> <li>• <i>Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,</i></li> <li>• <i>Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego</i></li> <li>• <i>Urząd Miasta- Pełnomocnik d.s Niepełnosprawności i Rodziny,</i></li> <li>• <i>Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,</i></li> <li>• <i>Zespół Placówek Specjalistycznych im. K. Lisieckiego,</i></li> <li>• <i>Zespół Służby Kuratorskiej,</i></li> </ul>							
<b>Razem</b>	<b>1339</b>	<b>1378</b>	<b>2273</b>	<b>336</b>	<b>235</b>	<b>854</b>	<b>57</b>

<b>V. Osoby/podmioty inicjujące objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną</b>								
		<b>liczba jednostek systemu oświaty</b>						
		<b>przedszkola</b>	<b>oddziały przedszkolne</b>	<b>szkoły podstawowe</b>	<b>gimnazjum</b>	<b>szkoła ponadpodstawowa</b>	<b>szkoła ponadgimnazjalna</b>	<b>szkoła dla dorosłych</b>
<b>1.</b>	uczeń	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>225</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>197</b>	<b>21</b>
<b>2.</b>	rodzice ucznia	<b>490</b>	<b>459</b>	<b>678</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>229</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	dyrektor szkoły	<b>453</b>	<b>370</b>	<b>605</b>	<b>75</b>	<b>58</b>	<b>219</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem	<b>547</b>	<b>469</b>	<b>684</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>233</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania lub higienistka szkolna	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>151</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
<b>6.</b>	poradnia psychologiczno-pedagogiczna (na podstawie opinii lub orzeczenia),	<b>345</b>	<b>338</b>	<b>609</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>184</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	asystent edukacji romskiej	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>8.</b>	pomoc nauczyciela	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>9.</b>	asystent nauczyciela lub osoba, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, lub asystent wychowawcy świetlicy, o którym mowa w art. 15 ust. 7 ww. ustawy	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



10.	pracownik socjalny	26	72	173	25	14	38	0
11.	asystent rodziny	25	73	199	19	13	21	1
12.	kurator sądowy	22	68	202	33	29	71	1
13.	organizacja pozarządowa	5	17	32	7	2	5	1
14.	inna instytucja lub podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, wskazać jaka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARITAS</li> <li>• Centrum Interwencji Kryzysowej,</li> <li>• Centrum Opieki Medycznej,</li> <li>• Centrum Pomocy Rodzinie,</li> <li>• Credo Femina,</li> <li>• Dom dla Dzieci,</li> <li>• Dom Nad Jarem,</li> <li>• Domy Pomocy Społecznej,</li> <li>• Dom Radosny na Bacha,</li> <li>• DOM POD AZALIAMI - całodobowa placówka opiekuńczo - wychowawczą typu socjalizacyjnego,</li> <li>• Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej</li> <li>• Interdyscyplinarny Zespół Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,</li> <li>• INTERIOS Pomorskie Centrum Pomocy</li> </ul>	17	39	96	20	14	44	0

	<p><i>Psychotraumatologicznej – potraumatyczna aktywizacja zawodowa,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Patologii,</i></li> <li>• <i>Kuratorzy zawodowi i społeczni,</i></li> <li>• <i>Lekarz psychiatra,</i></li> <li>• <i>Lekarz rodzinny,</i></li> <li>• <i>Loguś - terapia zaburzeń i wad wymowy,</i></li> <li>• <i>Miejskie Ośrodki Pomocy Rodzinie,</i></li> <li>• <i>Młodzieżowe Centrum Kariery - OHP,</i></li> <li>• <i>Ochotnicze Hufce Pracy,</i></li> <li>• <i>Ognisko Wychowawcze,</i></li> <li>• <i>Ośrodek dla Niewidomych Dzieci,</i></li> <li>• <i>Ośrodki Pomocy Społecznej,</i></li> <li>• <i>Państwowy Inspektorat Sanitarny,</i></li> <li>• <i>Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze,</i></li> <li>• <i>Placówki wsparcia dziennego "Nasz dom" oraz "Dla Was",</i></li> <li>• <i>Policja - Rewir dzielnicowy,</i></li> <li>• <i>Policja Wydział ds. Nieletnich,</i></li> <li>• <i>Poradnia Diagnostyczno -Terapeutyczna Polskiego Towarzystwa Dysleksji,</i></li> <li>• <i>Poradnia Zdrowia Psychicznego,</i></li> </ul>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie,</li> <li>• Pracownia Diagnostyki i Terapii Dziecka Anna Wenta,</li> <li>• Rodzinny Dom Dziecka,</li> <li>• Rodzinny Ośrodek Diagnostyczny,</li> <li>• Sanepid,</li> <li>• Sądy Rodzinne,</li> <li>• Sądy Rejonowe,</li> <li>• Starostwo Powiatowe,</li> <li>• Szpital Specjalistyczny,</li> <li>• Świetlice środowiskowe,</li> <li>• Urząd Gminy,</li> <li>• Urząd Miasta,</li> <li>• Zespół Interdyscyplinarny,</li> <li>• Świetlice środowiskowe.</li> </ul>							
razem	<b>2011</b>	<b>2030</b>	<b>3746</b>	<b>437</b>	<b>387</b>	<b>1319</b>	<b>86</b>	

		liczba jednostek systemu oświaty							
		przedszkola	oddziały przedszkolne	szkoły podstawowe	gimnazjum	szkoła ponadpodstawowa	szkoła ponadgimnazjalna	szkoła dla dorosłych	ogółem
<b>VI. Dyrektor występował do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia</b>	Tak	170	92	259	22	14	79	2	638
	Nie	474	375	423	68	61	174	192	1767
<b>VII. Godziny na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostały uwzględnione w arkuszu organizacji</b>	Tak	488	396	573	79	59	194	41	1830
	Nie	140	71	108	11	16	60	142	548

### 4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

#### a) wynikające z analizy wyników monitorowania:

- wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
  1. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i nauczycieli wiedzy prawnej z zakresu kształcenia i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  2. Wspieranie pracy szkół w rozpoznawaniu potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i organizacji dla nich zajęć specjalistycznych w ramach indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
  3. Organizowanie konferencji dla dyrektorów szkół, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów służących wymianie doświadczeń na temat organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i indywidualnego obowiązkowego rocznego wychowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania.
  
- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
  1. Poddanie kontroli strzelnic, celem oceny rzeczywistego stanu:
    - posiadania i wykorzystywania strzelnic przez szkoły,
    - technicznego pomieszczeń i urządzeń będących na ich wyposażeniu,
    - bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć na strzelnicach.
  2. Bieżąca analiza wniosków z kontroli doraźnych obejmująca występujące nieprawidłowości w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i organizowanie spotkań z dyrektorami szkół służących doskonaleniu:
    - nadzoru nad udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności w odniesieniu do indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i dostosowaniem wymagań do potrzeb i możliwości uczniów w oparciu o zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
    - pracy zespołów nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### b) dotyczące organizacji monitorowania: **brak**

## 5. Wspomaganie

### 5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek

#### 5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
  - bieżących - **nie**;
  - okresowych - **nie**;
  - całościowych - **tak**;
- b) zakres analiz:
  - tematyka kontroli - **tak**;
  - zakres ewaluacji - **tak**;
  - zalecenia - **tak**;
  - uwagi - **tak**;
  - wnioski z ewaluacji - **tak**;
  - inne: **nie**;
- c) źródła wyników:
  - arkusze zbiorcze kontroli planowych - **tak**;
  - arkusze kontroli doraźnych - **tak**;
  - raporty z ewaluacji całościowych - **tak**;
  - raporty z ewaluacji problemowych - **tak**;
  - inne: **nie**.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - **tak**;
- w czasie okresowych narad, konferencji - **tak**;
- w publikacjach prasowych - **tak**;
- inne: **nie**.

#### 5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

Liczba konferencji: **25**

Liczba narad: **4**

#### Tematyka konferencji:

- 1) Nowoczesne szkolnictwo zawodowe (konferencja międzynarodowa).
- 2) Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 3) Problemy społeczne młodzieży szkolnej.
- 4) Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
- 5) Kluczowe kompetencje nauczyciela przyszłości.
- 6) Mediacje szkolne i rówieśnicze w placówkach oświatowych.
- 7) Bezpieczeństwo uczestników wypoczynku.
- 8) Przepisy prawa w pracy szkoły.

#### Wykaz konferencji:

- 1) Nowoczesne szkolnictwo zawodowe - pomost pomiędzy uczniem, a rynkiem pracy. Konferencja międzynarodowa dla pracodawców, przedstawicieli samorządów terytorialnych woj. pomorskiego, dyrektorów szkół, nauczycieli doradców zawodowych i uczniów (ok. 600 osób).
- 2) Statuty – nowe zadania dla dyrektorów szkół – cykl 4 konferencji dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (ok. 700 osób).
- 3) Przepisy prawa w pracy dyrektora przedszkola, szkoły, placówki oświatowej - cykl 4 konferencji dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (ok. 800 osób).
- 4) Konferencja szkoleniowa dla nowo powołanych dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek województwa pomorskiego obejmująca tematykę: arkuszy organizacji, nadzoru pedagogicznego, kodeksu postępowania administracyjnego, awansu zawodowego nauczycieli, odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli, kwalifikacji nauczycieli (120 osób).
- 5) Przeciwdziałanie handlowi ludźmi „Wiedzieć więcej – pomagać skutecznie” – konferencja dla dyrektorów, psychologów, pedagogów oraz wychowawców szkół ponadgimnazjalnych i oddziałów gimnazjalnych oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych województwa pomorskiego (250 osób).
- 6) Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – nowe zadania dla dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych i dyrektorów szkół i ośrodków specjalnych – konferencja dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz dyrektorów szkół specjalnych z udziałem pracowników MEN (ok. 100 osób).
- 7) Zmiany w przepisach dot. kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cykl 4 konferencji dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (ok. 700 osób).

- 8) Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i upowszechnienie edukacji włączającej - konferencja dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Konferencja finansowana przez MEN (ok. 90 osób).
- 9) Dziecko z cukrzycą w placówce oświatowej - współpraca z Wojewodą Pomorskim - konferencja dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (ok. 120 osób).
- 10) Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży w szkole - konferencja dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (ok. 140 osób).
- 11) Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - współczesne zagrożenia - konferencja dla dyrektorów, nauczycieli, szkolnych koordynatorów zespołów ds. promocji zdrowia (ok. 270 osób).
- 12) Bezpieczeństwo uczestników wycieczki - konferencja dla organizatorów wycieczki dzieci i młodzieży (ok. 120 osób).
- 13) Kluczowe kompetencje nauczyciela przyszłości - cykl 2 konferencji dla dyrektorów szkół, nauczycieli i specjalistów (ok. 260 osób).
- 14) Edukacja dla zdrowia - konferencja dla dyrektorów szkół i nauczycieli (ok. 240 osób).
- 15) Mediacje szkolne i rówieśnicze w placówkach oświatowych - konferencja dla dyrektorów szkół i nauczycieli (ok. 110 osób).

#### Tematyka narad:

- 1) Edukacja prawna dzieci i młodzieży.
- 2) Bezpieczeństwo uczestników wycieczki w czasie wystąpienia nagłego zagrożenia życia i zdrowia dzieci i młodzieży.
- 3) Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży w szkole.
- 4) Przepisy prawa w pracy szkoły.

#### Wykaz narad:

- 1) Bezpieczeństwo uczestników wycieczki w czasie wystąpienia nagłego zagrożenia życia i zdrowia dzieci i młodzieży - narada z udziałem przedstawicieli służb (policji, straży pożarnej, stacji sanitarno-epidemiologicznych, lasów państwowych), przedstawicieli Departamentu Turystyki Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego, a także organizacji harcerskich, klubów sportowych, fundacji, stowarzyszeń, przedsiębiorców i osób prawnych organizujących wycieczki pod namiotami.
- 2) Spotkanie z dyrektorami szkolnych koordynatorów ds. promocji zdrowia



i nauczycielami przedszkoli województwa pomorskiego należącymi do Pomorskiej Sieci Przedszkoli Promujących Zdrowie bądź zainteresowanych przystąpieniem do programu „Przedszkole Promujące Zdrowie”.

- 3) Problemy społeczne młodzieży szkolnej; Profilaktyka zachowań ryzykownych - cykl 2 spotkań dla dyrektorów szkół, nauczycieli, pedagogów, psychologów, kuratorów sądowych, prawników.
- 4) Spotkania z dyrektorami szkół i placówek oświatowych województwa pomorskiego, których tematyka dotyczyła zmian w prawie oświatowym

#### **Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami i naradami dla dyrektorów:**

- 1) przedszkola;
- 2) szkoły wszystkich typów, w tym specjalne;
- 3) placówki oświatowe.

#### **5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek**

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek- **tak**;
- informacja na stronie internetowej kuratora- **tak**;
- szkolenia/spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego- **tak**;
- inne sposoby: **korespondencja mailowa, rozmowy telefoniczne.**

#### **5.1.4. Inne działania wspomagające**

##### **1. Spotkania, debaty**

1. Zorganizowanie debaty pt.: "Kierunki edukacji prawnej dzieci i młodzieży oraz sposoby ich realizacji z punktu widzenia nauczycieli i uczniów" – debata z udziałem nauczycieli i uczniów.
2. Spotkanie Anny Zalewskiej, Ministra Edukacji Narodowej z przedstawicielami organów prowadzących województwa pomorskiego - przepisy wprowadzone ustawą z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.
3. Spotkanie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, przedstawicieli szkół wyższych, organów prowadzących szkoły, pracowników placówek

wspierających pracę szkół dotyczące - Szkoły ćwiczeń w województwie pomorskim – od modelu do projektu.

4. Spotkanie Pomorskiego Kuratora Oświaty z Młodzieżową Radą Miasta Gdyni.
5. Udział Pomorskiego Kuratora Oświaty w obradach Zgromadzenia Ogólnego Związku Gmin Pomorskich.
6. Spotkanie Pomorskiego Kuratora Oświaty z Rektorem Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu, Panem Waldemarem Moską w sprawie nawiązania współpracy..
7. Spotkanie Pomorskiego Kuratora Oświaty z Prezesem spółki „Energia” w sprawie nawiązania współpracy.
8. Spotkanie z wiceprezesem zarządu Forum Rozwoju Regionalnego Polska Wschodnia w sprawie realizacji na terenie województwa pomorskiego projektu pt. „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych w województwie pomorskim” , finansowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
9. Udział w pracach Komisji Rekrutacyjnej ds. naboru trenerów, którzy zostaną przygotowani do pełnienia roli trenera – koordynatora zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa w ramach współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie.
10. Liczne spotkania Pomorskiego Kuratora Oświaty z przedstawicielami JST, dyrektorami szkół i placówek oświatowych, nauczycielami oraz rodzicami w celu podejmowania działań na rzecz rozwoju edukacji w województwie pomorskim.

## **2. Szkolenia, kursy i konferencje zrealizowane, w ramach wojewódzkich zadań edukacyjnych dla nauczycieli**

- 1) Sztuka prowadzenia trudnych rozmów – mediacja.
- 2) Organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązujących przepisów prawa.
- 3) Diagnoza indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia i jej wykorzystanie w planowaniu procesu dydaktycznego i wychowawczego.
- 4) Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami ucznia – profilaktyka zachowań suicydalnych, autoagresji i zaburzeń emocjonalnych uczniów.
- 5) Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży. Bezpieczne korzystanie z Internetu, urządzeń mobilnych oraz mediów społecznościowych.
- 6) Budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej oraz klimatu sprzyjającego uczeniu się.

- 7) Kompetencje nauczyciela w pracy z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne.
- 8) Profilaktyka e-uzależnień (m.in. uzależnienia od telefonu komórkowego, mediów społecznościowych) w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
- 9) Nauczanie skuteczne, ciekawe i twórcze.
- 10) Doradztwo zawodowe w szkole.
- 11) Nauczyciel coachem - jak inspirować i wspierać rozwój kompetencji kluczowych uczniów, opisanych w podstawie programowej.
- 12) Jak pomóc uczniowi w skutecznym i efektywnym uczeniu się?
- 13) Wykorzystanie nowoczesnych TIK w nauczaniu przedmiotowym.
- 14) Metoda Dialogu Motywującego w wychowaniu i resocjalizacji młodzieży.
- 15) Blended learning - przyszłość edukacji. Trendy dydaktyczne edukacji przez Internet.
- 16) Kompetencje kluczowe w rozwoju ucznia i doskonaleniu zawodowym nauczyciela.
- 17) Konstruowanie autorskich programów nauczania.

### **3. Stały, aktywny udział członkowski w:**

- 1) Interdyscyplinarnym Zespole Monitorującym Realizację Zadań w Zakresie Przeciwdziałania Zjawiskom Patologii Społecznej na terenie województwa pomorskiego w ramach regionalnego programu „Wspólnie przeciw patologiom”;
- 2) Wojewódzkiej Radzie ds. Rodziny (zgodnie z zapisami w Uchwale Nr 943/XLIV/14 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 27 października 2014 roku - Wojewódzki Program Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej na lata 2014-2020, który zakłada m.in. powołanie i działalność Wojewódzkiej Rady ds. Rodziny);
- 3) Zespole ds. wdrażania reformy szkolnictwa zawodowego w województwie pomorskim.
- 4) Radzie ds. kształcenia zawodowego przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 5) Komitecie Monitorującym Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020;
- 6) Pomorskiej Radzie Oświatowej.
- 7) Gdańskiej Radzie Oświatowej.

## **5.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

### **a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:**

- planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Monitorowanie przebiegu naboru uczniów kończących szkołę podstawową i gimnazjum na rok szkolny 2019/2020 do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych.
2. Ocena stanu skuteczności nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora szkoły nad:
  - a. bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć realizowanych w szkole i poza terenem szkoły,
  - b. przestrzeganiem praw dziecka i ucznia,
  - a. przestrzeganiem statutu szkoły lub placówki

- wspomagania pracy szkół i placówek:

1. Wsparcie merytoryczne dyrektorów szkół i placówek oświatowych w realizacji zadań związanych z:
  - a. awansem zawodowym nauczycieli,
  - b. oceną pracy dyrektora i nauczyciela,
  - c. edukacją włączającą.
2. Kierowanie do dyrektorów szkół i placówek oświatowych wniosków z opiniowania arkuszy organizacji w celu eliminowania nieprawidłowości popełnianych przy ich opracowywaniu.
3. Motywowanie dyrektorów i nauczycieli do aktywności w skutecznym rozwiązywaniu bieżących problemów profilaktyczno-wychowawczych uczniów.
4. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń wśród dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji procesu kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców.

### **b) dotyczące organizacji wspomagania:**

1. Organizowanie we współpracy z instytucjami wspierającymi szkoły i placówki konferencji dla dyrektorów i nauczycieli na temat kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Organizowanie narad i szkoleń z udziałem dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli poświęconych ogólnej

problematyce efektywności działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

3. Organizowanie spotkań z dyrektorami szkół i placówek oświatowych w odpowiedzi na bieżące oczekiwania wsparcia w zakresie wdrażania działań wynikających ze zmian w przepisach prawa oświatowego.
4. Publikowanie na stronie internetowej kuratorium oświaty wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty.

**c) określające zakres wspomagania:**

1. **Bezpieczeństwo uczniów:** upowszechnianie wiedzy prawnej wśród uczniów i ich rodziców na temat praw i obowiązków w szkole, a także z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny zabronione.
2. **Współpraca szkoły z rodzicami:** planowanie i realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych.
3. **Proces wychowawczy:** wzmacnianie kompetencji nauczycieli związanych z procesem wychowawczym w zakresie kształtowania u uczniów poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, postaw patriotycznych, rozbudzania zainteresowań kulturą regionu i życiem lokalnym.

Data sporządzenia sprawozdania: **15 października 2018 r.**

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: **dr Monika Kończyk**  
**Pomorski Kurator Oświaty**