

**Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim zawarte w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.<sup>1</sup> wykorzystane w szczególności podczas planowania oferty szkoleniowej przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku**

**Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek**

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Szkoły dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, w tym z poprzedniego etapu kształcenia oraz analizują osiągnięcia edukacyjne. Wyniki badań ułatwiają planowanie działań nakierowanych na zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów i osiąganie przez nich sukcesów edukacyjnych. **Jednak wdrożone wnioski nie zawsze przynoszą poprawę efektów kształcenia.**

2. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, dają uczniom możliwość kształcenia niektórych umiejętności określonych w podstawie programowej. **Nauczyciele podczas lekcji rzadziej tworzą uczniom warunki sprzyjające kształceniu umiejętności myślenia naukowego oraz uczenia się.**

3. W szkołach prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz indywidualnej sytuacji społecznej każdego z nich, w celu wyrównywania szans edukacyjnych. **Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny uwzględniając potrzeby każdego ucznia. Z deklaracji ankietowanych uczniów i rodziców wynika, że nie otrzymują oni od nauczycieli wystarczającego wsparcia adekwatnie do oczekiwań.**

- Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, analiza ich wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz bieżące monitorowanie osiągnięć są w gimnazjach powszechną praktyką, a **wnioski z prowadzonych diagnoz i analiz nie zawsze są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.**

2. W planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wnioski płynące z monitorowania osiągnięć uczniów. **W gimnazjach uczniowie podczas lekcji rzadziej mają możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego, stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, wnioskowania i argumentowania oraz uczenia się.**

3. Nauczyciele stosują różnorodne formy pracy z uczniami, jednak w większym stopniu dotyczy to uczniów z trudnościami w nauce niż uczniów zdolnych. **W gimnazjach indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia nie jest powszechną praktyką wszystkich nauczycieli.**

---

<sup>1</sup> Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.) [link](#)

- Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:

1. Nauczyciele spełniają podstawowe oczekiwania uczniów, **ale w niewielkim stopniu stwarzają im możliwości wpływania na organizowanie procesu uczenia się.**

#### **Uogólnione wnioski z ewaluacji:**

Szkoły:

1. Szkoły realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji w oparciu o zdiagnozowane osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W większości szkół panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, **zdarza się jednak, że stosowane metody pracy ograniczają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele nie zawsze w swoich działaniach uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia w zespole klasowym.**
3. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, **jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**
4. Prowadzone są działania wychowawcze, w tym profilaktyczne, ukierunkowane na kształtowanie u uczniów bezpiecznych zachowań i społecznie pożądanych postaw. Szkoły wprowadzają rozwiązania dotyczące przeciwdziałaniu dyskryminacji. **Oddziaływania szkół w tym zakresie cechuje niska skuteczność, nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie, nie mają poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. W szkołach nie jest powszechną praktyką partycypacja uczniów i rodziców w tworzenie wewnętrznych regulacji wychowawczych.**
6. Nie wszystkie działania realizowane w szkołach uznawane przez nauczycieli za nowatorskie bądź innowacyjne spełniają w rzeczywistości kryteria stawiane takim działaniom.
7. Uczniowie nie zawsze są usatysfakcjonowani uzyskiwaną od nauczycieli informacją zwrotną o efektach nauki i pracy.

#### **Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Wspieranie dyrektorów przy nowelizacji statutów i innych dokumentów przedszkoli i szkół do zmienionych przepisów prawa oświatowego oraz dostosowania warunków realizacji zadań statutowych do wymagań nowej podstawy programowej.
- 2) Upowszechnienie mediacji rówieśniczej i szkolnej jako wychowawczej metody rozwiązywania konfliktów w szkole.

#### **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- wspomaganie pracy szkół i placówek:

1. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń wśród dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji procesu kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców.
2. Wspieranie dyrektorów przy nowelizacji statutów i innych dokumentów przedszkoli i szkół do zmienionych przepisów prawa oświatowego oraz dostosowania warunków realizacji zadań statutowych do wymagań nowej podstawy programowej.
3. Inicjowanie własnych działań i wspieranie programów instytucji wspomagających pracę szkół i placówek w rozwiązywaniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, tj. agresji, przemocy, cyberprzemocy, eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

b) dotyczące organizacji wspomagania:

1. Organizowanie narad i konferencji dla dyrektorów i nauczycieli szkół we współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę, z udziałem specjalistów mających wpływ na jakość procesów edukacyjnych.
2. Organizowanie konferencji i szkoleń dla nauczycieli we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej.
3. Organizowanie spotkań z dyrektorami szkół i placówek w odpowiedzi na bieżące potrzeby wsparcia przy wdrażaniu reformy edukacji.

c) określające zakres wspomagania:

1. **Bezpieczeństwo uczniów:** upowszechnianie wiedzy prawnej wśród uczniów i ich rodziców na temat praw i obowiązków w szkole, a także z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny zabronione.
2. **Współpraca szkoły z rodzicami:** planowanie i realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych.
3. **Proces wychowawczy:** wzmocnienie kompetencji nauczycieli związanych z procesem wychowawczym w zakresie kształtowania u uczniów poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, postaw patriotycznych, rozbudzania zainteresowań kulturą regionu i życiem lokalnym.