

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Pomorskiego Kuratora Oświaty
w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	6
Część A (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)	
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji.....	6
2.2. Wyniki ewaluacji	9
2.2.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	9
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych obszarów	12
Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)	
2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych	26
2.4. Wyniki ewaluacji planowych	29
2.4.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	29
2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	32
2.5. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych	40
2.6. Wyniki ewaluacji doraźnych	42
2.6.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	42
2.6.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	45
Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)	
2.7. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji	48
2.8. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	51
3. Kontrola	52
3.1. Kontrole planowe	52
Część A (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)	
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych..	52
3.1.2. Wyniki kontroli planowych	53
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.</i>	
Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)	
3.1.3. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.	67
3.1.4. Wyniki kontroli planowych	67
3.1.4.1. <i>Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.</i>	
3.1.4.2. <i>Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.</i>	

Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)	
3.1.5. Wnioski wynikające z kontroli planowych	94
3.2. Kontrole doraźne (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.) .	95
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych ...	95
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	96
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	97
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	97
4. Wspomaganie (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.).....	99
4.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	99
4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	99
4.1.2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek	100
4.1.3. Inne działania wspomagające.....	100
4.2. Wnioski z działalności wspomagającej	103

1. Wstęp

Podstawą prawną opracowania niniejszego raportu jest §23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).

Sprawozdanie zawiera wyniki i wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim w roku szkolnym 2015/2016 (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 roku) oraz w 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 roku do 31 maja 2017 roku).

W okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 roku wykonano **66** ewaluacji zewnętrznych całościowych i problemowych, przeprowadzono **9** kontroli planowych i **54** kontrole doraźne.

Stwierdzono, że **66** szkół i placówek spełnia wymagania na poziomie podstawowym, co stanowi **100,0 %** ogólnej liczby przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych.

W okresie od 1 września 2016 roku do 31 maja 2017 roku wykonano **98** ewaluacji zewnętrznych problemowych, przeprowadzono **385** kontroli planowych i **307** kontroli doraźnych.

Stwierdzono, że **89** szkół i placówek spełnia wymagania na poziomie podstawowym, co stanowi **90,8 %** ogólnej liczby przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych.

Rekomendacje dotyczące poprawy jakości pracy szkół i placówek w województwie:

1. Wspieranie metodyczne nauczycieli przy wdrażaniu nowej podstawy programowej w procesie planowania i realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolach i szkołach.
2. Doskonalenie nauczycieli odpowiedzialnych za doradztwo zawodowe w szkołach w zakresie ich umiejętności wspierania i przygotowywania uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
3. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń wśród dyrektorów szkół i nauczycieli w planowaniu i realizacji procesu kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców.
4. Wspieranie dyrektorów przy aktualizacji statutów i innych dokumentów przedszkoli i szkół do zmienionych przepisów prawa oświatowego oraz warunków realizacji zadań statutowych do wymagań nowej podstawy programowej.
5. Doskonalenie pracy nauczycieli i pedagogów szkolnych w skutecznym rozwiązywaniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, tj. agresji, przemocy, cyberprzemocy, eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

6. Wzmocnienie nadzoru właściwych organów nad realizacją przez szkoły i placówki ustawowego obowiązku zabezpieczenia dostępu uczniów do treści niepożądanych w Internecie, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju.
7. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i nauczycieli wiedzy prawnej z zakresu odpowiedzialności za zapewnianie uczniom oraz pracownikom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki w czasie ich pobytu w szkole, jak również podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych organizowanych przez szkołę poza jej terenem.
8. Propagowanie wiedzy prawnej wśród uczniów i ich rodziców na temat praw i obowiązków w szkole, a także z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny zabronione.
9. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli związanych z procesem wychowawczym uczniów w zakresie kształtowania poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, postaw patriotycznych, rozbudzania zainteresowań kulturą regionu i życiem lokalnym.
10. Angażowanie rodziców i uczniów w system oddziaływań wychowawczych oraz planowania i realizacji programów profilaktyczno-wychowawczych.
11. Wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu działań związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji.
12. Doskonalenie pracy szkół i placówek w udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do potrzeb oraz wynikającej z orzeczeń lub opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
13. Zachęcanie nauczycieli do stosowania innowacji pedagogicznych służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów, adekwatnie do ich potrzeb i zainteresowań.
14. Planowanie tematyki doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem zagadnień dotyczących prowadzenia diagnozy osiągnięć uczniów i wykorzystywania wniosków do indywidualizacji procesu edukacyjnego i stymulowania aktywności uczniów podczas zajęć szkolnych.
15. Wzmacnianie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z uwzględnieniem zasad pomiaru dydaktycznego oraz wykorzystania narzędzi pomiaru zamieszczonych, np. w bankach zadań.
16. Wspieranie rozwoju nauczycieli w zakresie organizacji i planowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem pracy zespołowej uczniów oraz aktywnych metod nauczania w celu motywowania ucznia do aktywnego uczenia się.
17. Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole poprzez budowanie dobrego klimatu uczenia się oraz realizację profilaktycznych i wychowawczych zadań szkoły.
18. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkół i placówek w nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne oraz zasoby edukacyjne dla nauczycieli i uczniów podnoszące efektywność nauczania.

2. Ewaluacja

Część A (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji

W roku szkolnym 2015/2016 (w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.) przeprowadzono 66 ewaluacji zewnętrznych, w tym 6 całościowych oraz 60 problemowych, co obrazuje poniższa tabela.

Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2015/16 (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji:		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	2	23	25
2.	Przedszkola specjalne	0	0	0
3.	Szkoły podstawowe	4	16	20
4.	Gimnazja	0	8	8
5.	Licea ogólnokształcące	0	2	2
6.	Technika	0	0	0
7.	Zasadnicze szkoły zawodowe	0	1	1
8.	Szkoły specjalne**	0	0	0
9.	Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty	0	4	4
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0	0	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0	0	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	0	1	1
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0	0	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy	0	3	3
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy	0	1	1
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7	0	1	1
17.	Kolegia pracowników służb społecznych	0	0	0
	Suma	6	60	66

** w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W roku szkolnym 2015/2016 **zaplanowano** 336 ewaluacji, w tym 224 w szkołach samodzielnych i 112 w zespołach szkół.

Od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r. **przeprowadzono** 66 ewaluacji, w tym 50 w szkołach samodzielnych i 16 w zespołach szkół.

W roku szkolnym 2015/2016 **zaplanowano** przeprowadzenie 336 ewaluacji, w tym: **34 ewaluacje całościowe** oraz **302 ewaluacje problemowe** w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

- a) w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 64 ewaluacje;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 112 ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 3 ewaluacje;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 4 ewaluacje;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 3 ewaluacje;
- f) w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 15 ewaluacji;
- g) wybranych przez kuratora oświaty - 101 ewaluacji*.

Od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r. **przeprowadzono** 66 ewaluacji, w tym 6 ewaluacji całościowych oraz 60 ewaluacji problemowych w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

- a) w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 18 ewaluacji;

- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach doskonalenia i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **21** ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **0** ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **1** ewaluacja;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **1** ewaluacja;
- f) w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **1** ewaluacja;
- g) wybranych przez kuratora oświaty - **18** ewaluacji*.

W roku szkolnym 2015/2016 (do 31 sierpnia 2016 roku) **zrealizowano:**

- **336** ewaluacji, co stanowi **100,0** % planu,

w tym:

- **34** ewaluacje całościowe – co stanowi **10,1** % planu,

- **302** ewaluacje problemowe - co stanowi **89.9** % planu,

Liczba ewaluacji problemowych z podziałem na wymagania:

a) wskazane w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016* - **200** ewaluacji - co stanowi **59,5** % planu;

b) wybrane przez kuratora oświaty - **102** ewaluacje - co stanowi **30,4** % planu.

W roku szkolnym 2015/2016 (do 31 sierpnia 2016 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec **0** pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), stwierdzając:

- zasadność zgłoszonych zastrzeżeń w całości - **0** przypadków;
- zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - **0** przypadków;
- brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - **0** przypadków.

2.2. Wyniki ewaluacji

2.2.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie poziomów spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek (z uwzględnieniem ewaluacji całościowych i problemowych zaplanowanych i przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach):

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	20	2	7	20	2	20	2	2	7	2	2	2	88
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
II. Przedszkola specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
III. Szkoły podstawowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	4	11	13	4	4	13	4	4	4	4	13	11	89
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IV. Gimnazja*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	2	6	0	0	6	0	0	0	0	6	2	22
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													

V. Licea ogólnokształcące*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	6
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VI. Technika*													
Technika uzupełniająca dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VII. Zasadnicze szkoły zawodowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VIII. Szkoły specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0

XI. Biblioteki pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	1	1	1	0	0	1	0	x	x	x	x	4
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	6
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	x	2
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>													
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	1	0	0	1	0	0	x	x	x	x	x	x	2
niespełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0
XVII. Kolegia pracowników służb społecznych													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych obszarów

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych obszarów

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1	„Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci. 2. Znajomość i akceptacja koncepcji pracy przez rodziców. 3. Udział rodziców w realizacji koncepcji pracy przedszkola. 	
2	„Dzieci są aktywne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaangażowanie dzieci w zajęcia prowadzone w przedszkolu. 2. Stwarzanie przez nauczycieli sytuacji zachęcających dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. 3. Wdrażanie dzieci do samodzielności. 	
3	„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci oraz wykorzystywanie tych informacji w realizacji działań edukacyjnych. 2. Zadowolenie rodziców ze wsparcia, jakie ich dzieci otrzymują w przedszkolu. 	
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji 2. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczynia się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. 3. Wykorzystywanie wniosków 	

		z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci w modyfikowaniu programów wychowania przedszkolnego.	
	„Rodzice są partnerami przedszkola”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola. 2. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. 3. Realizowanie przez przedszkole inicjatyw rodzicielskich. 	
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne planowanie i analizowanie przez nauczycieli przebiegu procesów edukacyjnych. 2. Korzystny wpływ współpracy przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, na rozwój dzieci, a także promowanie wartości wychowania przedszkolnego w środowisku. 3. Zapewnianie dzieciom poczucia bezpieczeństwa oraz kształtowanie wśród przedszkolaków postawy odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie. 	

*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. 2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. 3. Formułowanie i wdrażanie wniosków z analiz osiągnięć uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów na wzrost efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów.

2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich sytuacji społecznej. 2. Organizowanie zajęć, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz specjalistycznych i rewalidacyjnych, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów. 3. Pomoc w przewyższaniu trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. 	
3.	„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków i rekomendacji. 2. Monitorowanie i analizowanie, w razie potrzeby modyfikowanie podejmowanych przez szkołę działań. 	1. Znajomość i wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych.
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie różnorodnych metod pracy, dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. 2. Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspierania ich w trudnych sytuacjach. 3. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się. 	1. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów i odpowiedzialności za własny rozwój.
	„Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi”	1. Zarządzanie szkołą skoncentrowane na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się, a także zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych	1. Zarządzanie szkołą sprzyjające wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

		<p>działań.</p> <p>2. Podejmowanie, w procesie zarządzania, działań służących rozwojowi szkoły.</p> <p>3. Wspólne przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej.</p>	
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	<p>1. Wspólne organizowanie i realizowanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych.</p> <p>2. Podejmowanie działań służących zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p> <p>3. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym korzystnie wpływająca na rozwój uczniów.</p>	<p>1. Inicjowanie i realizowanie przez uczniów różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz społeczności lokalnej.</p> <p>2. Udział uczniów i rodziców w modyfikacjach działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Realizowanie inicjatyw rodzicielskich na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.</p>

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Gimnazja*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	<p>1. Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.</p> <p>3. Formułowanie i wdrażanie wniosków z analiz osiągnięć uczniów.</p>	<p>1. Wpływ wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów na wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.</p>
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich sytuacji społecznej.</p> <p>2. Organizowanie zajęć, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno -</p>	

		wyrównawczych oraz specjalistycznych i rewalidacyjnych, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów. 3. Pomoc w przezwyciężaniu trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej.	
3.	„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”	1. Analizowanie wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków i rekomendacji. 2. Monitorowanie i analizowanie, w razie potrzeby modyfikowanie podejmowanych przez szkołę działań.	1. Znajomość i wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych.
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	1. Znajomość, stawianych przed uczniami celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań. 2. Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspierania ich w trudnych sytuacjach.	1. Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnorodnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. 2. Wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. 3. Stwarzanie uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem.
	„Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi”	1. Zarządzanie szkołą skoncentrowane na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się, a także zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych działań. 2. Podejmowanie, w procesie zarządzania, działań służących rozwojowi szkoły. 3. Wspólne przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej.	1. Zarządzanie szkołą sprzyjające wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) - nie realizowano		
----	--	--	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. 2. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. 3. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, formułowanie i wdrażanie wniosków z tych analiz. 	
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich sytuacji społecznej. 2. Organizowanie zajęć, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych i rewalidacyjnych, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów. 3. Prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu nauczania oraz wspomagających uczniów w przezwyciężaniu trudności. 	
3.	„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie wyników egzaminu maturalnego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i wykorzystywanie wyników badań

	<i>wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych"</i>	oraz ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków i rekomendacji. 2. Monitorowanie i analizowanie, w razie potrzeby modyfikowanie podejmowanych przez szkołę działań.	zewnętrznych.
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - nie realizowano		
	„Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi” - nie realizowano		
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) – nie realizowano		

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Zasadnicze szkoły zawodowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. 2. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. 3. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, formułowanie i skuteczne wdrażanie wniosków z tych analiz. 	

2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich sytuacji społecznej. 2. Organizowanie zajęć, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych i rewalidacyjnych, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów. 3. Prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu nauczania oraz wspomagających uczniów w przezwyciężaniu trudności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
3.	„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie wyników egzaminu zawodowego oraz ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków i rekomendacji. 2. Monitorowanie i analizowanie, w razie potrzeby modyfikowanie podejmowanych przez szkołę działań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość i wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych.
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - nie realizowano		
	„Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi” - nie realizowano		
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) – nie realizowano		

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	<i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” - nie realizowano</i>		
2.	<i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” - nie realizowano</i>		
3.	<i>„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” - nie realizowano</i>		
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość, stawianych przed słuchaczami celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań. 2. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. 3. Motywowanie słuchaczy do aktywnego uczenia się oraz informowanie o postępach w nauce. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ słuchaczy na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. 2. Stwarzanie słuchaczom możliwości uczenia się od siebie nawzajem. 3. W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi słuchaczy
	<i>„Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi”</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie, w procesie zarządzania, działań służących rozwojowi szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie szkołą sprzyjające indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli.

5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) - nie realizowano		
----	---	--	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Placówki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie procesów edukacyjnych służące rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki. 2. Wykorzystywanie wniosków z analizy informacji zwrotnej do doskonalenia procesów edukacyjnych i prowadzonych przez placówkę działań. 3. Stosowanie nowatorskich rozwiązań. 	
2.	„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie oferty placówki pozwalające na osiągnięcie wyznaczonych celów oraz zaspokajanie potrzeb osób, instytucji i organizacji z niej korzystających. 2. Otrzymywanie wsparcia adekwatnego do potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki. 3. Zachęcanie osób, instytucji i organizacji korzystające z oferty placówki do własnego rozwoju. 	
3.	„Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca pracowników placówki w planowaniu, organizowaniu, a także realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. 2. Wspólne rozwiązywanie problemów oraz doskonalenie metod i form pracy przez wszystkie osoby realizujące zadania placówki. 	

		3. Pomaganie sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
4.	„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych”	1. Analizowanie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym ewaluacji wewnętrznej. 2. Wykorzystywanie wyników analiz w przygotowywaniu oferty placówki. 3. Monitorowanie, analizowanie, a w razie potrzeby modyfikowanie realizacji oferty placówki oraz podejmowanych działań.	
5.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) nie realizowano		
6.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) nie realizowano		

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	1. Realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. 2. Nabywanie przez słuchaczy wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. 3. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy.	
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości słuchaczy. 2. Podejmowanie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego.	

3.	„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” - nie realizowano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy. 2. Monitorowanie i analizowanie, w razie potrzeby modyfikowanie podejmowanych przez ośrodek działań. 	
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - nie realizowano		
	„Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi” - nie realizowano		
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) - nie realizowano		

Szkoły specjalne przyspasabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posiadanie przez szkołę/ośrodek koncepcji pracy, znanej i akceptowanej przez rodziców. 2. Przygotowywanie, realizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy placówki we współpracy z rodzicami. 	
2.	„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie wyników ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków i rekomendacji. 2. Monitorowanie i analizowanie, 	

	zewnątrznych i wewnętrznych"	a w razie potrzeby modyfikowanie podejmowanych działań. 3. Wdrażanie wniosków z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniających się do rozwoju placówki.	
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) nie realizowano		
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) - nie realizowano		

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Planuje i organizuje się pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektywne wykorzystywanie czasu spędzanego przez wychowanków w placówce. 2. Podejmowanie innowacyjnych działań w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz specjalnej organizacji nauki. 3. Analizowanie efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb, co przyczynia się do podniesienia efektywności jej pracy. 	
2.	„Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań zwiększających szanse edukacyjne wychowanków i uwzględniające indywidualne potrzeby każdego z nich. 2. Udział wychowanków w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. 3. Współpraca z poradniami psychologiczno - 	

		pedagogicznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.	
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) nie realizowano		
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) nie realizowano		

Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych

W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.) przeprowadzono 98 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co obrazuje poniższa tabela.

Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji planowych:
		problemowe
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	0
2.	Przedszkola specjalne	0
3.	Szkoły podstawowe	34
4.	Gimnazja	16
5.	Licea ogólnokształcące	15
6.	Technika	5
7.	Zasadnicze szkoły zawodowe	9
8.	Szkoły specjalne**	0
9.	Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty	13
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	0
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy	6
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy	0
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7	0
17.	Kolegia pracowników służb społecznych	0
	Suma	98

** w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

W roku szkolnym 2016/2017 **zaplanowano** 117 ewaluacji, w tym 71 w szkołach samodzielnych i 46 w zespołach szkół.

Od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r. przeprowadzono 98 ewaluacji, w tym 59 w szkołach samodzielnych i 39 w zespołach szkół.

W roku szkolnym 2016/2017 **zaplanowano** przeprowadzenie 117 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

- a) w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 70 ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- g) wybranych przez kuratora oświaty - 47 ewaluacji.

Od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r. przeprowadzono 98 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

- a) w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **0** ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **62** ewaluacje;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **0** ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **0** ewaluacji;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **0** ewaluacji;
- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – **0** ewaluacji;
- g) wybranych przez kuratora oświaty - **36** ewaluacji.

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 roku) zrealizowano 98 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co stanowi **83,8%** planu:

- a) wskazanych w *Podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017* - **62** ewaluacje, co stanowi **53,0 %** planu;
- b) wybranych przez kuratora oświaty - **36** ewaluacji, co stanowi **30.8 %** planu.

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec **0** pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

- stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - **0** przypadków;
- stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - **0** przypadków;
- stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - **0** przypadków.

2.4. Wyniki ewaluacji planowych

2.4.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek (z uwzględnieniem ewaluacji problemowych zaplanowanych i przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach):

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
II. Przedszkola specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
III. Szkoły podstawowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	7	9	0	23	25	0	0	0	0	0	0	64
niespełnione	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IV. Gimnazja*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	4	5	0	10	10	0	0	0	0	0	0	29
niespełnione	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
V. Licea ogólnokształcące*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	5	5	0	9	9	0	0	0	0	0	0	28
niespełnione	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													

VI. Technika*													
Technika uzupełniająca dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	9
niespełnione	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VII. Zasadnicze szkoły zawodowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	2	2	0	6	6	0	0	0	0	0	0	16
niespełnione	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VIII. Szkoły specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	9	9	0	4	4	0	0	0	0	0	0	26
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XI. Biblioteki pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0

XII. Placówki doskonalenia nauczycieli													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	12
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>													
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0
XVII. Kolegia pracowników służb społecznych													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoły podejmują działania skoncentrowane na kształtowaniu wśród uczniów bezpiecznych zachowań i pożądanych społecznie postaw, w tym, w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi. 2. W szkole dokonuje się analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania szkół zapewniające uczniom bezpieczeństwo nie zawsze są skuteczne. Uczniowie doświadczają agresji werbalnej i pozawerbalnej. 2. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. 3. Prowadzone działania antydyskryminacyjne nie obejmują całej społeczności szkolnej.
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. 2. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. 	
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła zapewnia zróżnicowaną ofertę edukacyjną, która sprzyja osiągnięciu przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia, zgodnie z ich potrzebami, a także oczekiwaniami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania prowadzone przez nauczycieli sprzyjają kształtowaniu umiejętności uczenia się. Nie zawsze jednak tworzone są sytuacje, w których uczniowie mają możliwość rozwiązywania problemów poznawczych

		<p>rodziców.</p> <p>2. W celu dobrej organizacji procesów edukacyjnych oraz podnoszenia efektów kształcenia w szkole na bieżąco monitoruje się nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, analizuje się podjęte działania, które w razie potrzeby ulegają modyfikacjom.</p>	<p>oraz podsumowania działań na lekcji.</p> <p>2. Działania nauczycieli rzadko motywują uczniów do dalszej nauki.</p> <p>3. Dzieci uważają, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia oraz potrafią zainteresować tematem, ale nie zawsze wdrażają je do refleksji nad tym, czego się nauczyły, formułują wskazówki ułatwiające im naukę, czy dbają o atmosferę sprzyjającą uczeniu się</p>
4.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”	<p>1. W szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a jej wyniki służą realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem działań adekwatnych do potrzeb dzieci.</p> <p>2. Uwzględnianie zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej.</p>	<p>1. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze są wdrażane.</p> <p>2. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych.</p>

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Gimnazja*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<p>1. Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizycznego i psychiczne.</p> <p>2. Szkoła dba o przyjazną atmosferę, realizując programy profilaktyczny i wychowawczy oraz wdrażając liczne działania w celu eliminowania</p>	<p>1. Ocena skuteczności działań wychowawczych i ich modyfikacje przeprowadzane są przy niewielkim współudziale rodziców i dzieci.</p>

		zagrożeń oraz kształtowania właściwych postaw i wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.	
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną każdego ucznia. 2. Szkoła dostosowuje organizację zajęć wyrównawczych i specjalistycznych oraz zajęć rozwijających zainteresowania do rozpoznanych potrzeb uczniów na podstawie przeprowadzonej analizy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinia rodziców dotycząca jakości wsparcia udzielanego ich dzieciom w stosunku do potrzeb.
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. 2. Znajomość przez uczniów kryteriów oceniania wpływa na poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywana uczniom przez nauczycieli informacja zwrotna nie ma charakteru powszechnego. 2. W większości badanych gimnazjów uczniowie nie uczą się od siebie nawzajem oraz nie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
4.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażane wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nie zawsze wpływają na wzrost efektów kształcenia. 2. Efektywność podejmowanych działań edukacyjnych na podstawie wyników analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów którzy ukończyli dany etap edukacyjny.

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom bezpieczeństwo zarówno fizyczne, jak i psychiczne odpowiednio do ich potrzeb. 2. Budowanie relacji pomiędzy członkami szkolnej społeczności oparte na szacunku i zaufaniu. 3. Rodzice i uczniowie uczestniczą w analizowaniu działań wychowawczych. 	
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła podejmuje działania służące przewyżczeniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. 2. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole tylko część nauczycieli indywidualizuje proces lekcyjny i podejmuje działania w tym zakresie.
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie mają świadomość stawianych przed nimi celów uczenia się. 2. Informowanie uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie ma wpływ na planowanie przez nich strategii uczenia się i planowanie dalszego rozwoju. 3. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała innowacyjność nauczycieli. 2. Ocenianie kształtujące – brak informacji zwrotnej oraz określania oczekiwań. 3. Ograniczenie wpływu uczniów na organizację procesu uczenia się oraz możliwości uczenia się ich od siebie nawzajem.
4.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektywność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych na

		edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	podstawie wyników analizy osiągnięć uczniów.
--	--	---	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowane w szkołach programy - wychowawczy i profilaktyki -uwzględniają potrzeby uczniów i specyfikę środowiska lokalnego. 2. Szkoły podejmują działania antydyskryminacyjne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów. 3. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom bezpieczeństwo zarówno fizyczne, jak i psychiczne odpowiednio do ich potrzeb. 	
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoły w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. 2. Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery służy wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, budowaniu relacji interpersonalnych oraz prowadzeniu działań pomagających przezwyciężyć trudności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinia rodziców dotycząca jakości wsparcia udzielanego ich dzieciom w stosunku do potrzeb. 2. Nie zawsze w szkołach prowadzi się rozpoznawanie sposobów uczenia się uczniów i rzadko wykorzystuje tę wiedzę w planowaniu procesu edukacyjnego.
4.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) - nie realizowano		

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Zasadnicze szkoły zawodowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mają możliwości kształcenia postaw, rozwijania kompetencji i umiejętności istotnych w życiu społecznym, obywatelskim oraz zawodowym. 2. W szkołach prowadzone są systemowe działania wychowawcze, w tym antydyskryminacyjne, które pozwalają uczniom poznać obowiązujących norm zachowań, budowanie interakcji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. 3. Szkoły dokonują monitorowania podejmowanych działań wychowawczych, wprowadzają konieczne modyfikacje. 	
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoły w sposób systemowy rozpoznają możliwości i potrzeby uczniów. 2. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia. 3. Szkoły podejmują działania na rzecz przezwyciężania występujących problemów i trudności, w tym, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. 	
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie mają świadomość stawianych przed nimi celów uczenia się. 2. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. 3. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczenie wpływu uczniów na organizację procesu uczenia się oraz możliwości uczenia się ich od siebie nawzajem.

		wiedzy. Stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
4.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. 2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, formułowanie i wdrażanie wniosków z tych analiz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie we wszystkich szkołach działania nauczycieli wynikające z wdrażania wniosków (monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów) prowadzą do wzrostu efektów kształcenia.

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podejmowanych działań, które wzmacniają ogólne przyjęte normy. 2. Realizacja działań antydyskryminacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział słuchaczy w analizach podejmowanych działań wzmacniających ogólnie przyjęte normy.
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. W procesie dydaktycznym stosuje się indywidualne podejście i uwzględnia potrzeby słuchaczy. 2. Rozpoznaje się możliwości i potrzeby słuchaczy w zakresie nabywania określonych umiejętności i zdobytej wiedzy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizacja działań nie przekłada się na wzrost zaangażowania słuchaczy w realizację zadań dydaktycznych i uzyskiwanych wyników.
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie mają świadomość stawianych przed nimi celów uczenia się. 2. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. 3. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin 	

		wiedzy. Stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
4.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji potrzebnych na rynku pracy. 2. Efektywne planowanie procesów edukacyjnych dzięki analizowaniu wyników egzaminów. 3. Rozpoznawanie możliwości, potrzeb rozwojowych, oczekiwania i osiągnięcia edukacyjne słuchaczy. 	

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom bezpieczeństwo zarówno fizyczne, jak i psychiczne odpowiednio do ich potrzeb. 2. Realizacja działań antydyskryminacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podejmowanych działań, które wzmacniają ogólne przyjęte normy. 2. Udział słuchaczy w analizach podejmowanych działań wzmacniających ogólnie przyjęte normy.
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczący się otrzymują wsparcie w zdobyciu określonych umiejętności zawodowych. 2. Systematycznie prowadzona jest bieżąca analiza sytuacji każdego wychowanka. 3. Placówka pomaga przezwycięzać trudności słuchaczy wynikające z sytuacji społecznej. 	
3.	Inne: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) „Procesy edukacyjne są	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość stawianych przed uczniami celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób umożliwiający uczniom/ słuchaczom

	zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	2. Kształtowanie wśród słuchaczy umiejętności uczenia się.	powiązanie różnorodnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
4.	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placówki realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. 2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z przeprowadzonych analiz wykorzystują do doskonalenia procesów edukacyjnych. 3. Placówki prowadzą działania zorientowane na dalszą edukację młodzieży, wspomagając ją w przygotowaniu do funkcjonowania na krajowym i europejskim rynku pracy. 	

2.5. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych

W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.) przeprowadzono 3 doraźne ewaluacje zewnętrzne, w tym 3 całościowe oraz 0 problemowych, co obrazuje poniższa tabela.

Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji doraźnych:		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	0	0	0
2.	Przedszkola specjalne	0	0	0
3.	Szkoły podstawowe	1	0	1
4.	Gimnazja	1	0	1
5.	Licea ogólnokształcące	1	0	1
6.	Technika	0	0	0
7.	Zasadnicze szkoły zawodowe	0	0	0
8.	Szkoły specjalne**	0	0	0

9.	Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty	0	0	0
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0	0	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0	0	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	0	0	0
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0	0	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy	0	0	0
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy	0	0	0
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7	0	0	0
17.	Kolegia pracowników służb społecznych	0	0	0
	Suma	3	0	3

*** w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi*

Od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r. przeprowadzono 3 ewaluacje doraźne, w tym 0 w szkołach samodzielnych i 3 w zespołach szkół.

Od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r. przeprowadzono 3 ewaluacje doraźne, w tym: 3 ewaluacji całościowych oraz 0 ewaluacji problemowych:

- a) w przedszkolach – 0 ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego – 3 ewaluacje;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych – 0 ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli – 0 ewaluacji;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – 0 ewaluacji;
- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami

sprężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – 0 ewaluacji;

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 0 pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

- stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - 0 przypadków;
- stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków;
- stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków.

2.6. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.6.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek (z uwzględnieniem doraźnych ewaluacji całościowych i problemowych przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach):

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
II. Przedszkola specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
III. Szkoły podstawowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													

IV. Gimnazja*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
V. Licea ogólnokształcące*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VI. Technika*													
Technika uzupełniająca dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VII. Zasadnicze szkoły zawodowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VIII. Szkoły specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne													
Ustalenie	Wymagania												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XI. Biblioteki pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>													
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0

XVII. Kolegia pracowników służb społecznych													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.6.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie są aktywni w dążeniu do własnego rozwoju, inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, szkoły i społeczności lokalnej. 2. Szkoła dba o przyjazną atmosferę, realizując programy profilaktyczne i wychowawcze oraz wdrażając liczne działania w celu eliminowania zagrożeń oraz kształtowania właściwych postaw i wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci, co przyczynia się do zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego zgodnie ze społecznym oczekiwaniem. 3. Prowadzone w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a także specjalistyczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i możliwości uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nie mają wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. 2. Szkoła nie współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. 3. W placówce nie wykorzystuje się wyników badań zewnętrznych.

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Gimnazja*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	<p>1. Szkoła dba o przyjazną atmosferę, realizując programy profilaktyczne i wychowawcze oraz wdrażając liczne działania w celu eliminowania zagrożeń oraz kształtowania właściwych postaw i wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci, co przyczynia się do zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego zgodnie ze społecznym oczekiwaniem.</p> <p>2. Uwzględnienie zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej.</p>	<p>2. Uczniowie nie mają wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>3. Nie zawsze działania nauczycieli podejmowane w wyniku wdrożenia wniosków z analiz osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia.</p> <p>1. Nie wszyscy rodzice biorą udział w procesie decyzyjnym i uczestniczą w działaniach realizowanych przez szkołę.</p>

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	<p>1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.</p> <p>2. Monitorowanie skuteczności prowadzonych działań edukacyjnych umożliwia organizację pracy sprzyjającą osiąganiu sukcesów na miarę potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>3. Przyjęty model współpracy pomiędzy nauczycielami pozwala na wspólne rozwiązywanie problemów,</p>	<p>1. Nauczyciele rzadko deklarują wykorzystanie polskich czy światowych badań i analiz edukacyjnych w działalności zawodowej.</p> <p>2. Podejmowane w szkole działania dydaktyczne lub wychowawcze, wynikające z analiz osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się na wzrost efektów kształcenia wyrażonych wynikami egzaminów zewnętrznych.</p>

		<p>przeprowadzanie zaplanowanych działań oraz prowadzenie ich ewaluacji, a także kolegalne podejmowanie decyzji w sprawie opracowania i realizacji wniosków oraz rekomendacji.</p>	<p>3. Szkoła nie wykorzystuje i nie pozyskuje informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.</p>
--	--	--	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

2.7. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek

Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Szkoły dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, w tym z poprzedniego etapu kształcenia oraz analizują osiągnięcia edukacyjne. Wyniki badań ułatwiają planowanie działań nakierowanych na zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów i osiąganie przez nich sukcesów edukacyjnych. Jednak wdrożone wnioski nie zawsze przynoszą poprawę efektów kształcenia.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, dają uczniom możliwość kształcenia niektórych umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczyciele podczas lekcji rzadziej tworzą uczniom warunki sprzyjające kształceniu umiejętności myślenia naukowego oraz uczenia się.
3. W szkołach prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz indywidualnej sytuacji społecznej każdego z nich, w celu wyrównywania szans edukacyjnych. Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny uwzględniając potrzeby każdego ucznia. Z deklaracji ankietowanych uczniów i rodziców wynika, że nie otrzymują oni od nauczycieli wystarczającego wsparcia adekwatnie do oczekiwań.

Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, analiza ich wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz bieżące monitorowanie osiągnięć są w gimnazjach powszechną praktyką, a wnioski z prowadzonych diagnoz i analiz nie zawsze są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.
2. W planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wnioski płynące z monitorowania osiągnięć uczniów. W gimnazjach uczniowie podczas lekcji rzadziej mają możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego, stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, wnioskowania i argumentowania oraz uczenia się.
3. Nauczyciele stosują różnorodne formy pracy z uczniami, jednak w większym stopniu dotyczy to uczniów z trudnościami w nauce niż uczniów zdolnych. W gimnazjach indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia nie jest powszechną praktyką wszystkich nauczycieli.

Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się, ukierunkowują sposoby uczenia się uczniów oraz kształtują nabywanie nowych umiejętności.
2. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i podejmuje we współpracy z partnerami w środowisku lokalnym różnorodne działania wspierające uczniów w celu przezwyciężenia trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.
3. W realizacji działań edukacyjnych szkoły kładą nacisk na podmiotowe traktowanie uczniów, tworzenie właściwych relacji interpersonalnych. Rozwiązania te sprzyjają zapewnieniu uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Wnioski z ewaluacji techników:

1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną młodzieży szkolnej i podejmuje we współpracy z partnerami w środowisku lokalnym różnorodne działania wspierające uczniów w celu przezwyciężenia trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.
2. Działania podejmowane przez szkołę zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa.
3. Społeczność szkolna ma wpływ na ustalane w szkole zasad postępowania. Dyskutują o nich, zgłaszają swoje wnioski i propozycje.

Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:

1. Nauczyciele spełniają podstawowe oczekiwania uczniów, ale w niewielkim stopniu stwarzają im możliwości wpływania na organizowanie procesu uczenia się.
2. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, między innymi przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, a podejmowane na ich podstawie działania są adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów.
3. Działania podejmowane przez szkołę zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa.

Wnioski z ewaluacji innych szkół, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty:

1. W szkole diagnozuje się poziom umiejętności i wiadomości słuchaczy oraz na bieżąco monitoruje ich postępy w nauce, a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystuje się do dalszej pracy.

2. Działania nauczycieli są ukierunkowane na wspieranie słuchaczy w procesie muczenia się oraz motywowanie ich do dalszej pracy, czemu sprzyja również tworzenie przez nich dobrej atmosfery w szkole.
3. Obowiązujące w szkole zasady postępowania są respektowane przez słuchaczy i pracowników szkoły, co sprzyja ich poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Wszystkie podmioty społeczności szkolnej mają możliwość wprowadzania zmian w ustalonych zasadach postępowania i współżycia.

Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:

1. Placówki dysponują bogatą i nowoczesną bazą dydaktyczną adekwatnie do specyfiki zajęć praktycznych. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy podniesieniu jakości pracy placówek.
2. Organizacja pracy placówek oraz realizacja procesów edukacyjnych tworzą optymalne warunki rozwoju słuchaczy. Podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne kształtują postawę uczenia się przez całe życie.
3. Placówki monitorują sytuację szkolną i pozaszkolną swoich słuchaczy, udzielając im wielorakiego wsparcia i pomocy.

Uogólnione wnioski z ewaluacji:

Szkoły:

1. Szkoły realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji w oparciu o zdiagnozowane osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W większości szkół panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, zdarza się jednak, że stosowane metody pracy ograniczają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele nie zawsze w swoich działaniach uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia w zespole klasowym.
3. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
4. Szkoły diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia pozalekcyjne dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające zainteresowania są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb dzieci i prowadzone we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami.
5. Prowadzone są działania wychowawcze, w tym profilaktyczne, ukierunkowane na kształtowanie u uczniów bezpiecznych zachowań i społecznie pożądaných postaw. Szkoły wprowadzają rozwiązania dotyczące przeciwdziałaniu dyskryminacji. Oddziaływania szkół w tym zakresie cechuje niska

skuteczność, nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie, nie mają poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. W szkołach nie jest powszechną praktyką partycypacja uczniów i rodziców w tworzenie wewnętrznych regulacji wychowawczych.

6. Nie wszystkie działania realizowane w szkołach uznawane przez nauczycieli za nowatorskie bądź innowacyjne spełniają w rzeczywistości kryteria stawiane takim działaniom.
7. Uczniowie nie zawsze są usatysfakcjonowani uzyskiwaną od nauczycieli informacją zwrotną o efektach nauki i pracy.

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:

1. Realizacja podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz kształcenie ogólnych kompetencji słuchaczy uwzględnia wyniki prowadzonych w placówce diagnoz ich umiejętności i potrzeb.
2. Organizacja pracy placówek oraz realizacja procesów edukacyjnych tworzą optymalne warunki rozwoju słuchaczy. Podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne kształtują postawę uczenia się przez całe życie.
3. Placówki monitorują sytuację szkolną i pozaszkolną swoich słuchaczy, udzielając im wielorakiego wsparcia i pomocy.

2.8. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

- 1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- 2) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

3. Kontrola

3.1 Kontrola planowa

Część A (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.)

W roku szkolnym 2015/2016 w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r., na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe w następujących zakresach:

Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.

3.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2015/2016 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie **489** kontroli. **Do 31 sierpnia 2016 r.** zrealizowano **488** kontroli, co stanowi **99,80** % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2015/2016 (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **9** kontroli planowych w **9** spośród **2930** nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez **9** dyrektorów.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.) w ramach zaplanowanych zadań na rok szkolny 2015/2016 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Uwagi o realizacji kontroli – przyczyny niewykonania
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.	9	9	100%
RAZEM		9	9	100%

3.1.2. Wyniki i wnioski z kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.

Informacje o kontroli:

Kontrole dotyczyły wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania, orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w okresie od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r.

Kontrolą objęto **31,03%** nadzorowanych publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, w których działają zespoły orzekające.

Kontrolą objęto **124** losowo wybranych orzeczeń każdego rodzaju oraz **44** losowo wybranych opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wydanych w okresie od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r.

1. Liczba orzeczeń objętych kontrolą:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - **45**
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - **12**
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania - **45**
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - **22**

2. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zawierały:

- | | |
|------------|--|
| 2.1 | właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego:
a) niedostosowanie społeczne,
b) zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
c) rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego), zgodny z przepisami: |
|------------|--|

	ŁĄCZNA LICZBA SKONTROLOWANYCH ORZECZEŃ	nie dostosowanie społeczne	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	Liczba orzeczeń wydanych ze względu na NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ									Inny powód wydania orzeczenia – liczba	
				niesłyszenie	słabe słyszenie	niewidzenie	słabe widzenie	niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	autyzm, w tym zespół Aspergera		niepełnosprawność sprzężona /wiecej niż jedna niepełnosprawność
		2	11	0	5	0	3	1	11	2	1	4	5	0
	„Inny powód wydania orzeczenia” – wpisać wydano ze względu na: brak													
2.1a	w przypadku występowania więcej niż jednej niepełnosprawności, wskazano jako powód wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego niepełnosprawność sprzężoną, oraz wskazano współwystępujące niepełnosprawności zgodnie z rodzajami niepełnosprawności określonymi w przepisach													
	Liczba skontrolowanych orzeczeń, wydanych ze względu na niepełnosprawność sprzężoną							Liczba orzeczeń, w których wskazano współwystępujące niepełnosprawności, zgodnie z określeniami zawartymi w przepisach						
								TAK			NIE			
	5							5			0			
2.2	diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka, w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego (np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna/upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), spójną z powodem wydania orzeczenia (określonym w pkt 2.1):													
	Liczba orzeczeń													
	TAK							NIE						
	45							0						
2.3	określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka:													
	Liczba orzeczeń													
	TAK							NIE						
	45							0						
2.4	określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:													
	Liczba orzeczeń													
	TAK							NIE						
	45							0						

2.5	<p>określenie w zaleceniach najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodka rewalidacyjno-wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym:</p> <table border="1" data-bbox="279 477 1125 584"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
45	0						
2.6	<p>określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę kształcenia specjalnego:</p> <table border="1" data-bbox="279 696 1125 808"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
45	0						
2.7	<p>określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego:</p> <table border="1" data-bbox="279 920 1125 1032"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
45	0						
2.8	<p>uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="279 1122 1125 1234"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>44</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	44	1
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
44	1						
2.9	<p>określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="279 1346 1125 1458"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>44</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	44	1
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
44	1						
2.10	<p>pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:</p> <table border="1" data-bbox="279 1547 1125 1659"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
45	0						
2.1 - 2.10	<p>Zalecenie do punktu 2.1:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać z uwagi na jaki rodzaj niepełnosprawności dziecka, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego), niedostosowanie społeczne lub zagrożenie</p>						

	<p>niedostosowaniem społecznym, zachodzi potrzeba stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego musi być zgodne z przepisami § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p> <p>Zalecenie do punktu 2.1a:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W przypadku występowania co najmniej dwóch niepełnosprawności, o których mowa w przepisach § 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), w określeniu powodu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego należy wskazać niepełnosprawności sprzężone, w tym wskazać współwystępujące niepełnosprawności.</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p> <p>Zalecenie do punktu 2.2 – 2.10:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 1</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 1</p>
3.	<p>Orzeczenia wydane na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole (nie dotyczy orzeczeń wydanych uczniom z niepełnosprawnością intelektualną/upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczęszczającym do szkół podstawowych):</p>

		Liczba orzeczeń					
		TAK	NIE				
		36	0				
3.	<p>Zalecenie:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 9 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p>						
4.	<p>Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzeniem umysłowym) w stopniu lekkim uczęszczających do szkół podstawowych, wydane na okres każdego etapu edukacyjnego w tej szkole:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	9	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
9	0						
4.	<p>Zalecenie:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 9 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p>						
5.	<p>Orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawierały:</p>						
5.1	<p>właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego:</p> <p>a) stan zdrowia dziecka znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej,</p> <p>b) stan zdrowia dziecka uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia dziecka</th> <th>INNE – wpisać jakie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału</td> <td>uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia dziecka		INNE – wpisać jakie	znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału	uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego	
Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia dziecka		INNE – wpisać jakie					
znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału	uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego						

	przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	zorganizowanego w szkole podstawowej	
	9	3	0
	Inny powód wydania orzeczenia – wpisać „ze względu na...- brak		
5.2	zostały wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszy jednak niż 30 dni:		
	Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia dziecka, z określeniem czasu na jaki wydano orzeczenie		INNE – wpisać jakie
	znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej	
	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni
	0	9	0
			więcej niż 30 dni
			3
			0
	„Inny” - wpisać jakie: brak		
5.3	diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych dziecka i potencjale dziecka:		
	Liczba orzeczeń		
	TAK	NIE	
	12	0	
5.4	określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia dziecka w życiu przedszkola, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka:		
	Liczba orzeczeń		
	TAK	NIE	
	12	0	
5.5	określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:		
	Liczba orzeczeń		
	TAK	NIE	
	12	0	
5.6	określenie w zaleceniach – w przypadku dziecka, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej – zakresu, w jakim dziecko może brać udział w zajęciach, w których realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego, organizowanych z grupą wychowawczą lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu lub szkole:		
	Liczba orzeczeń		
	TAK	NIE	
	9	0	

5.7	<p>określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym:</p> <table border="1" data-bbox="279 297 1125 405"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	12	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
12	0						
5.8	<p>uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="279 495 1125 607"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	12	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
12	0						
5.9	<p>w uzasadnieniu określenie spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="279 734 1125 846"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	12	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
12	0						
5.10	<p>pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:</p> <table border="1" data-bbox="279 936 1125 1048"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	12	0
Liczba orzeczeń							
TAK	NIE						
12	0						
5.1–5.10	<p>Zalecenie do punktu 5.1:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać stan zdrowia dziecka będący podstawą do wydania orzeczenia. Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego musi być zgodne z przepisami § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p> <p>Zalecenie do punktu 5.2:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka, wydanym przez lekarza, nie krótszy jednak niż 30 dni, zgodnie z § 9 ust. 4 oraz wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-</p>						

	<p>pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p> <p>Zalecenie do punktów 5.3 – 5.10:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p>																			
6.	Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zawierały:																			
6.1	<p>właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania:</p> <p>a) stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły,</p> <p>b) stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia</th> <th>INNE – wpisać jakie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły</td> <td>uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły</td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inny powód wydania orzeczenia – wpisać „ze względu na- brak</p>	Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia		INNE – wpisać jakie	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły		30	15	0										
Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia		INNE – wpisać jakie																		
znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły																			
30	15	0																		
6.2	<p>zostały wydane na czas określony, wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym niż 30 dni:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia, z określeniem czasu na jaki wydano orzeczenie</th> <th>INNE – wpisać jakie</th> </tr> <tr> <th colspan="2">znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły</th> <th colspan="2">uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>mniej niż 30 dni</th> <th>więcej niż 30 dni</th> <th>mniej niż 30 dni</th> <th>więcej niż 30 dni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia, z określeniem czasu na jaki wydano orzeczenie				INNE – wpisać jakie	znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły		uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły			mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	0	30	0	15	0
Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia, z określeniem czasu na jaki wydano orzeczenie				INNE – wpisać jakie																
znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły		uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły																		
mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni	mniej niż 30 dni	więcej niż 30 dni																	
0	30	0	15	0																
6.3	<p>diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych ucznia i potencjale ucznia:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0													
Liczba orzeczeń																				
TAK	NIE																			
45	0																			

6.4	<p>określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia:</p> <table border="1" data-bbox="280 338 1126 450"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0						
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
45	0												
6.5	<p>określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="280 539 1126 647"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0						
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
45	0												
6.6	<p>a) określenie w zaleceniach – w przypadku ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – zakresu, w jakim uczeń może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w szkole:</p> <table border="1" data-bbox="280 831 1126 943"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>b) w przypadku ucznia szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie – określenie w zaleceniach możliwości dalszej realizacji praktycznej nauki w zawodzie:</p> <table border="1" data-bbox="280 1066 1126 1178"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	30	0	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	9	0
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
30	0												
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
9	0												
6.7	<p>określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem:</p> <table border="1" data-bbox="280 1301 1126 1413"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0						
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
45	0												
6.8	<p>uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="280 1480 1126 1592"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0						
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
45	0												
6.9	<p>określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <table border="1" data-bbox="280 1704 1126 1816"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0						
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
45	0												
6.10	<p>pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:</p> <table border="1" data-bbox="280 1883 1126 1993"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Liczba orzeczeń		TAK	NIE	45	0						
Liczba orzeczeń													
TAK	NIE												
45	0												

<p>6.1– 6.10</p>	<p>Zalecenie do punktu 6.1:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać stan zdrowia ucznia z uwagi na jaki wydano orzeczenie. Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania musi być zgodne z przepisami § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p> <p>Zalecenie do punktu 6.2:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia ucznia, wydanym przez lekarza, nie krótszy jednak niż 30 dni, zgodnie z § 9 ust. 4 oraz wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p> <p>Zalecenie do punktów 6.3 – 6.10:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0</p>
<p>7.</p>	<p>Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawierały:</p>
<p>7.1</p>	<p>właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim:</p>

	Liczba orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) wydanych ze względu na:																											
	niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim		INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki																									
	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne																								
	12	10	0	0																								
	„Inny rodzaj niepełnosprawności” – wpisać jaki: brak																											
7.2	orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydano na okres do 5 lat:																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>22</td> <td>0</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń		TAK	NIE	22	0																		
Liczba orzeczeń																												
TAK	NIE																											
22	0																											
7.3	diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka:																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>22</td> <td>0</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń		TAK	NIE	22	0																		
Liczba orzeczeń																												
TAK	NIE																											
22	0																											
7.4	określenie w zaleceniach elementów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na które należy położyć szczególny nacisk w pracy z dzieckiem, zalecane metody i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>22</td> <td>0</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń		TAK	NIE	22	0																		
Liczba orzeczeń																												
TAK	NIE																											
22	0																											
7.5	określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy udzielanej rodzicom:																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>18</td> <td>4</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń		TAK	NIE	18	4																		
Liczba orzeczeń																												
TAK	NIE																											
18	4																											
7.6	określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (zespołowymi albo indywidualnymi):																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TAK</th> <th colspan="2">NIE</th> <th colspan="2">INNE – Wpisać jakie</th> </tr> <tr> <th>zajęcia zespołowe</th> <th>zajęcia indywidualne</th> <th>zajęcia zespołowe</th> <th>zajęcia indywidualne</th> <th>zajęcia zespołowe</th> <th>zajęcia indywidualne</th> </tr> <tr> <td>12</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń						TAK		NIE		INNE – Wpisać jakie		zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	12	10	0	0	0	0
Liczba orzeczeń																												
TAK		NIE		INNE – Wpisać jakie																								
zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne	zajęcia zespołowe	zajęcia indywidualne																							
12	10	0	0	0	0																							
	„Inne” – wpisać jakie: brak																											
7.7	uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>18</td> <td>4</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń		TAK	NIE	18	4																		
Liczba orzeczeń																												
TAK	NIE																											
18	4																											
7.8	pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:																											
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba orzeczeń</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>22</td> <td>0</td> </tr> </table>				Liczba orzeczeń		TAK	NIE	22	0																		
Liczba orzeczeń																												
TAK	NIE																											
22	0																											

<p>7.1</p> <p>–</p> <p>7.8</p>	<p>Zalecenie do punktu 7.1 i 7.6:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać, iż zostało wydane z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim u dziecka oraz wskazać formę zajęć (zespołową lub indywidualną). Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz formy tych zajęć musi być zgodne z przepisami § 1 ust. 1 i § 9 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p> <p>Zalecenie do punktu 7.2:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) na okres do 5 lat, zgodnie z § 9 ust. 3 oraz wzorem określonym w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p> <p>Zalecenie do punktu 7.3 – 7.5, 7.7 i 7.8:</p> <p>Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 1</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 1</p>
<p>8.</p>	<p>Liczba opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka objętych kontrolą - 44</p>
<p>8.1</p>	<p>Opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zawierały:</p>

		Liczba opinii																													
data wydania opinii	oznaczenie poradni, w której działa zespół wydający opinię	podstawę prawną opinii	skład zespołu, który wydał opinię	imię i nazwisko dziecka, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce zamieszkania, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz miejsce ich	stwierdzenie, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb	uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy pomocy i wsparcia	podpis przewodniczącego zespołu																							
44	44	44	44	44	44	44	44	44																							
8.1	<p>Zalecenie do pkt 8.1:</p> <p>Zaleca się wydawać opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z § 14 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p>																														
8.2	<p>Opinie wydane zostały dzieciom, u których wykryto niepełnosprawność:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Liczba opinii</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">44</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Liczba dokumentów potwierdzających wykrycie u dziecka niepełnosprawności</th> </tr> <tr> <th>orzeczenie o niepełnosprawności</th> <th>zaświadczenie lekarskie</th> <th>diagnoza psychologiczna</th> <th>inne (wpisać jakie)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>„Inne” – wpisać jakie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) diagnoza logopedyczna, b) opinia Ośrodka Wczesnej Interwencji i Wspomaganie – wynik badania genetycznego, c) wynik badania cytogenetycznego. 									Liczba opinii		TAK	NIE	44	0	Liczba dokumentów potwierdzających wykrycie u dziecka niepełnosprawności				orzeczenie o niepełnosprawności	zaświadczenie lekarskie	diagnoza psychologiczna	inne (wpisać jakie)	19	34	21	13				
Liczba opinii																															
TAK	NIE																														
44	0																														
Liczba dokumentów potwierdzających wykrycie u dziecka niepełnosprawności																															
orzeczenie o niepełnosprawności	zaświadczenie lekarskie	diagnoza psychologiczna	inne (wpisać jakie)																												
19	34	21	13																												
8.2	<p>Zalecenie do pkt 8.2:</p> <p>Zaleca się wydawać opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w przypadku stwierdzenia, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia u niego niepełnosprawności, zgodnie z § 2 ust. 1 pkt 5 i §</p>																														

	<p>14 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).</p> <p>Liczba wydanych zaleceń: 0</p> <p>Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0</p>
<p>9. Spostrzeżenia wizytatora dotyczące funkcjonowania poradni zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w poradni (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli:</p>	
<p>Brak</p>	

<p>10. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:</p>	
<p>10.1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zwrócenie uwagi dyrektorom, by orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zawierały uzasadnienie i spodziewane efekty zalecanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 2. zwrócenie uwagi dyrektorom, by orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych zawierały określenie i uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej. <p>10.2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego: brak.</p>	

Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

W roku szkolnym 2016/2017 w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r., na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe w następujących zakresach:

1. Prawdliwość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.
2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

3.1.3. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili **385** kontroli planowych w **385** spośród **2984** nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez **349** dyrektorów.

W roku szkolnym 2016/2017 w Kuratorium Oświaty w Gdańsku zaplanowano przeprowadzenie **385** kontroli. Do **31 maja 2017 r.** zrealizowano **385** kontroli, co stanowi **100 %** planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2016/2017 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Prawdliwość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.	328	328	100%
2.	Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.	57	57	100%
RAZEM		385	385	385

3.1.4. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.4.1. Prawdliwość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.

Kontrola dotyczyła sprawdzenia zgodności z przepisami prawa funkcjonowania biblioteki szkolnej.

Zaplanowano przeprowadzenie kontroli w 25% publicznych: szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych (z wyłączeniem szkół policealnych oraz szkół dla dorosłych)

Kontrola została przeprowadzona w okresie od listopada 2016 r. do kwietnia 2017 r.

Kontrolą objęto:

- **157 (25,00%)** publicznych szkół podstawowych spośród **629** ww. szkół nadzorowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty
- **95 (25,47%)** publicznych gimnazjów spośród **373** ww. szkół nadzorowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty
- **26 (24,76%)** publicznych liceów ogólnokształcących spośród **105** ww. szkół nadzorowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty
- **24 (25,81%)** publicznych techników spośród **93** ww. szkół nadzorowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty
- **26 (26,80%)** publicznych zasadniczych szkół zawodowych spośród **97** ww. szkół nadzorowanych przez Pomorskiego Kuratora Oświaty

1. Opis danych i ich analiza

1.1. Spośród **157** szkół podstawowych objętych kontrolą, w **156 (99,36%)** funkcjonuje biblioteka szkolna. W **1 (0,64%)** szkole biblioteka nie funkcjonuje. Spośród **95** gimnazjów objętych kontrolą, w **94 (98,95%)** funkcjonuje biblioteka szkolna. W **1 (1,05%)** biblioteka nie funkcjonuje. Spośród **26** liceów ogólnokształcących objętych kontrolą, w **26 (100%)** funkcjonuje biblioteka szkolna. W **0 (0%)** szkołach biblioteka nie funkcjonuje. Spośród **24** techników objętych kontrolą, w **24(100%)** funkcjonuje biblioteka szkolna. W **0 (0%)** szkołach biblioteka nie funkcjonuje. Spośród **26** zasadniczych szkół zawodowych objętych kontrolą, w **26 (100%)** funkcjonuje biblioteka szkolna. W **0 (0%)** biblioteka nie funkcjonuje.

1.2. W **150** szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

W **91** gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi **96,81%** kontrolowanych szkół.

W **24** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności

z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi **92,31%** kontrolowanych szkół.

W **23** technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi **95,83%** kontrolowanych szkół.

W **25** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

1.3. W **144** szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **92,31%** kontrolowanych szkół.

W **89** gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **94,68%** kontrolowanych szkół.

W **25** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

W **23** technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **95,83%** kontrolowanych szkół.

W **25** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania

informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

1.4.W **149** szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi **95,51%** kontrolowanych szkół.

W **90** gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi **95,74%** kontrolowanych szkół.

W **25** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

W **24** technicach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **25** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

1.5.W **148** szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **94,87%** kontrolowanych szkół.

W **87** gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania

różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **92,55%** kontrolowanych szkół.

W **25** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **25** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

1.6. W **139** szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi **89,10%** kontrolowanych szkół.

W **83** gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi **88,30%** kontrolowanych szkół.

W **21** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi **80,77%** kontrolowanych szkół.

W **22** technikach objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi **91,67%** kontrolowanych szkół.

W **23** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi **88,46%** kontrolowanych szkół.

1.7. W **155** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **99,36%** kontrolowanych szkół.

W **94** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

1.8. W **155** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi **99,36%** kontrolowanych szkół.

W **94** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

1.9. W **152** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **97,44%** kontrolowanych szkół.

W **94** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

1.10. a) W **156** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **154** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi **98,72%** kontrolowanych szkół.

W **155** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi **99,36%** kontrolowanych szkół.

W **153** szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi **98,08%** kontrolowanych szkół.

b) W **94** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **94** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **94** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **93** gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi **98,94%** kontrolowanych szkół.

c) W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

d) W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **24** technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

e) W **26** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **25** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi **96,15%** kontrolowanych szkół.

W **26** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

W **26** zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi **100%** kontrolowanych szkół.

1.11. W **114** szkołach podstawowych jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi **73,08%** kontrolowanych szkół.

W **67** gimnazjach jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi **71,28%** kontrolowanych szkół.

W **11** liceach ogólnokształcących jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi **42,31%** kontrolowanych szkół.

W **12** technikach jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi **50%** kontrolowanych szkół.

W **17** zasadniczych szkołach zawodowych jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi **65,38%** kontrolowanych szkół.

1.12. W **53** szkołach podstawowych nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi **33,97%** kontrolowanych szkół.

W **40** gimnazjach nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi **42,55%** kontrolowanych szkół.

W **8** liceach ogólnokształcących nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi **30,77%** kontrolowanych szkół.

W **11** technikach nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi **45,83%** kontrolowanych szkół.

W **13** zasadniczych szkołach zawodowych nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi **50,00%** kontrolowanych szkół.

1.13. W **42** szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi **26,92%** kontrolowanych szkół.

W **27** gimnazjach w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi **28,72%** kontrolowanych szkół.

W **15** liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi **57,69%** kontrolowanych szkół.

W **12** technikach w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi **50%** kontrolowanych szkół.

W **9** zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi **34,62%** kontrolowanych szkół.

1.14. W **9** szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi **5,77%** kontrolowanych szkół.

W **1** gimnazjum w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi **1,06%** kontrolowanych szkół.

W **1** liceum ogólnokształcącym w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi **3,85%** kontrolowanych szkół.

W **0** technikach w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

W **0** zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

1.15. W **1** szkole podstawowej w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi **0,64%** kontrolowanych szkół.

W **0** gimnazjach w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

W **0** liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

W **0** technikach w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

W **0** zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

2. Zalecenia zawarte w protokołach kontroli oraz spostrzeżenia kontrolujących

2.1. Przeprowadzający kontrolę nie wydali żadnego zalecenia w:

129 szkołach podstawowych, co stanowi **82,17%** kontrolowanych szkół;

80 gimnazjach, co stanowi **84,21%** kontrolowanych szkół;

20 liceach ogólnokształcących, co stanowi **76,92%** kontrolowanych szkół;

22 technikach, co stanowi **91,67%** kontrolowanych szkół;

22 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi **84,62%** kontrolowanych szkół.

2.2. Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom zaleceń w:

28 szkołach podstawowych, co stanowi **17,83%** kontrolowanych szkół;

15 gimnazjach, co stanowi **15,79%** kontrolowanych szkół;

6 liceach ogólnokształcących, co stanowi **23,08%** kontrolowanych szkół;

2 technicach, co stanowi **8,33%** kontrolowanych szkół;

4 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi **15,38%** kontrolowanych szkół.

2.3. Najczęściej występujące w arkuszach kontroli zalecenia kontrolującego dotyczyły:

- 1) uzupełnienia statutu szkoły o określenie zasad współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz innymi bibliotekami,
- 2) uzupełnienia statutu szkoły, tak aby określał szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
- 3) uzupełnienia statutu szkoły, tak aby określał szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

2.4. Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom następującej liczby zaleceń dotyczących nauczycieli nieposiadających kwalifikacji:

W **10** szkołach podstawowych, co stanowi **6,41%** kontrolowanych szkół;

W **1** gimnazjum, co stanowi **1,06%** kontrolowanych szkół;

W **1** liceum ogólnokształcącym, co stanowi **3,85%** kontrolowanych szkół;

W **0** w technicach, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół;

W **0** zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi **0%** kontrolowanych szkół.

Ogółem w szkołach, w których przeprowadzono kontrolę, kwalifikacji nie posiadało **13 osób**, co stanowiło **2,97%** wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

2.5. W skontrolowanych szkołach podstawowych **10** osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło **4,88%** wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych gimnazjach **1** osoba nie posiadała zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło **0,83%** wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych liceach ogólnokształcących **1** osoba nie posiadała zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło **2,44%** wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych technikach **0** osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło **0%** wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych zasadniczych szkołach zawodowych **0** osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło **0%** wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

2.6. Najczęściej występujące w arkuszach kontroli spostrzeżenia kontrolujących dotyczyły: nauczyciel bibliotekarz nie prowadzi dziennika zajęć biblioteki.

3. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:

3.1. Wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):

- 1) zwrócenie uwagi dyrektorom, by statut szkoły określał zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz innymi bibliotekami,
- 2) zwrócenie uwagi dyrektorom, by statut szkoły określał szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie:
 - organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną

- tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
 - rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się
 - udostępniania książek i innych źródeł informacji
- 3) zwrócenie uwagi dyrektorom, by pracownicy biblioteki szkolnej współpracowali z uczniami, nauczycielami i rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz innymi bibliotekami.

3.2. Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Przeprowadzić kontrolę w zakresie prawidłowości organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.

3.1.4.2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

Celem kontroli było pozyskanie informacji na temat zgodności z przepisami prawa realizacji kształcenia dualnego w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych. Kontrolą objęto **50%** szkół, które zadeklarowały, że zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu odbywały się w roku szkolnym 2016/ 2017 u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia (wyniki monitorowania realizacji kształcenia dualnego w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych przeprowadzonego na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej przez Kuratorów Oświaty w 16 województwach w okresie listopad - grudzień 2016 r.)

Kontrola została przeprowadzona w okresie od **15 maja 2017 r. do 31 maja 2017 r.**

1. Informacje o liczbie szkół realizujących kształcenie dualne

1.1. liczba szkół publicznych, w których przeprowadzono kontrolę **57**

1.2. liczba techników, w których przeprowadzono kontrolę **21**

1.2.1. w tym technika, w których realizowano kształcenie dualne **18 (85,71%)**

1.3. liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których przeprowadzono kontrolę **36**

1.3.1. w tym zasadnicze szkoły zawodowe, w których realizowano kształcenie dualne **36 (100%)**.

1.4. szkoły, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie:

- umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą **34 (62,96%)**;

- umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu **29 (53,70%)**, w tym:
 - technika **18 (100%)**;
 - zasadnicze szkoły zawodowe **11 (30,56%)**.

2. Wyniki kontroli

2.1. Statut szkoły określa szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **4 (7,41%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **50 (92,59%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **3 (8,33%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **33 (91,67%)**.

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **1 (5,56%)**

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **17 (94,44%)**.

2.1.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń - **50 (92,59%)**

liczba szkół, w których wydano zalecenia - **4 (7,41%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń - **33 (91,67%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia - **3 (8,33%)**

liczba techników, w których nie wydano zaleceń - **17 (94,44%)**

liczba techników, w których wydano zalecenia - **1 (5,56%)**.

2.2. Umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawarte pomiędzy młodocianym a pracodawcą określały:

- rodzaj przygotowania zawodowego (nauka zawodu):

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **34 (100%)**

- czas trwania i miejsce odbywania przygotowania zawodowego:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **34 (100%)**

- sposób doksztalcania teoretycznego:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **34 (100%)**

- wysokość wynagrodzenia:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **34 (100%)**

2.2.1. Liczba szkół, w których nie wykryto nieprawidłowości - **34 (100%)**

Liczba szkół, w których wykryto nieprawidłowości - **0 (0%)**.

** w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowe zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą*

2.3. Umowy o praktyczną naukę zawodu, zawarte pomiędzy dyrektorem szkoły, a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu określały:

- nazwę i adres podmiotu przyjmującego uczniów na praktyczną naukę zawodu oraz miejsce jej odbywania:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)**

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)**

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- nazwę i adres szkoły kierującej uczniów na praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- zawód, w którym prowadzona będzie praktyczna nauka zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- listę uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- listę uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu z podziałem na grupy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **1 (3,45%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **20 (68,97%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **8 (27,58%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **1 (9,09%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **8 (72,73%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **2 (18,18%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **12 (66,67%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **6 (33,33%)****

- formę praktycznej nauki zawodu (zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe) :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- zakres praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” - **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- liczbę dni w tygodniu, w których zajęcia praktyczne odbywane są u pracodawców:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- terminy rozpoczęcia i zakończenia praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- prawa i obowiązki stron umowy, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków określonych w § 8 „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- sposób ponoszenia przez strony umowy kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu wraz z kalkulacją tych kosztów, z uwzględnieniem § 9 „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- dodatkowe ustalenia stron umowy związane z odbywaniem praktycznej nauki zawodu, w tym sposób zgłaszania i uwzględniania wniosków, o których mowa w § 4 ust. 6a „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **5 (17,24%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **24 (82,76%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **2 (18,18%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **9 (81,82%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **3 (16,67%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **15 (83,33%).****

2.3.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: **23 (79,31%)****

Liczba szkół, w których wydano zalecenia – **6 (20,69%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń – **8 (72,73%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia – **3 (27,27%)**

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń – **15 (83,33%)****

Liczba techników, w których wydano zalecenia – **3 (16,67%)****.

***w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu*

2.4. Do każdej umowy o praktyczną naukę zawodu, zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu dołączony był program nauczania dla danego zawodu dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły:

Liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedzi „nie” – **0 (0%)****

Liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedzi „tak” – **29 (100%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

Liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

Liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****.

2.4.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń – **29 (100%)****

Liczba szkół, w których wydano zalecenia – **0 (0%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń – **11 (100%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia – **0 (0%)****

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń – **18 (100%)****

Liczba techników, w których wydano zalecenia – **0 (0%)****.

***w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu*

2.5. Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- współpracuje z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- zapewnia ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- akceptuje wyznaczonych instruktorów praktycznej nauki zawodu i opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 8 ust. 2 pkt 2 „PNZ”, lub wyznacza do prowadzenia praktycznej nauki zawodu nauczycieli praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- zwraca uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza ich miejscem zamieszkania i poza siedzibą szkoły, mającym możliwość codziennego powrotu do miejsca zamieszkania lub siedziby szkoły, równowartość kosztów przejazdów środkami komunikacji publicznej, z uwzględnieniem ulg przysługujących uczniom:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” - **2 (6,90%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **5 (17,24%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **22 (75,86%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **1 (9,09%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **2 (18,18%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **8 (72,73%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **1 (5,56%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **3 (16,67%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **14 (77,77%)****.

- zapewnia uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza siedzibą szkoły, do których codzienny dojazd nie jest możliwy, nieodpłatne zakwaterowanie i opiekę oraz ryczałt na wyżywienie w wysokości nie niższej niż 40% diety przysługującej pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **2 (6,90%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **2 (6,90%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **25 (86,20%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **1 (9,09%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **1 (9,09%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **9 (81,82%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **1 (5,56%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **1 (5,56%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **16 (88,88%)****

- przygotowuje kalkulację ponoszonych przez szkołę kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu, w ramach przyznanych przez organ prowadzący środków finansowych:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

2.5.1. . Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń – **27 (93,10%)****

Liczba szkół, w których wydano zalecenia – **2 (6,90%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń – **10 (90,91%)****

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia – **1 (9,09%)****

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń – **17 (94,44%)****

Liczba techników, w których wydano zalecenia – **1 (5,56%)****.

***w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu*

2.6. Podmioty przyjmujące uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności:

a) stanowiska szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

b) odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

c) pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

d) nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy, zgodnie z przepisami w sprawie profilaktycznych posiłków i napojów:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

e) dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu, oraz opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 10 i 11 "PNZ" :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- zapoznają uczniów z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **19 (65,52%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **10 (34,48%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **7 (63,64%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **4 (36,36%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **12 (66,67%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **6 (33,33%)****

- współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”;

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **29 (100%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)****

- powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”, o naruszeniu przez ucznia regulaminu pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **22 (75,86%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **7 (24,14%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **8 (72,73%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **3 (27,27%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **14 (77,78%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **4 (22,22%)****

- zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich i śródlądowych dietę na zasadach uzgodnionych z armatorem:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **1 (3,45%)****

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **28 (96,55%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **0 (0%)****

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **11 (100%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **1 (5,56%)****

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **17 (94,44%)****

- zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich i śródlądowych, wyokrętowanemu ze statku za granicą wskutek wypadku lub choroby, świadczenia na zasadach określonych dla załóg tych statków:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **1 (3,45%)****
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **28 (96,55%)****
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **0 (0%)****
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **11 (100%)****
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)****
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **1 (5,56%)****
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **17 (94,44%)****

2.6.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń – **29 (100%)****

Liczba szkół, w których wydano zalecenia – **0 (0%)****
Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń – **11 (100%)****
Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia – **0 (0%)****
Liczba techników, w których nie wydano zaleceń – **18 (100%)****
Liczba techników, w których wydano zalecenia – **0 (0%)****.

***w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu*

2.7. Podmioty przyjmujące młodocianych na praktyczną naukę zawodu:

- zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności:

a) stanowiska szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

b) odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

c) pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

d) nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy, zgodnie z przepisami w sprawie profilaktycznych posiłków i napojów:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **2 (5,88%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **32 (94,12%)***

e) dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

- wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu, o których mowa w § 10 „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

- zapoznają młodocianych z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

- nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

- sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **32 (94,12%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **2 (5,88%)***

- współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **34 (100%)***

- powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”, o naruszeniu przez młodocianego regulaminu pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **33 (97,06%)***

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” – **1 (2,94%)***

2.7.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń – **32 (94,12%)***

Liczba szkół, w których wydano zalecenia – **2 (5,88%)***

** w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowe zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą*

2.8. Dyrektor szkoły oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze sprawują nadzór pedagogiczny w stosunku do instruktorów praktycznej nauki zawodu u pracodawców, u których jest organizowana praktyczna nauka zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)**

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **54 (100%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)**

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **36 (100%)**

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” – **0 (0%)**

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” – **18 (100%)**

2.8.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń – **54 (100%)**

Liczba szkół, w których wydano zalecenia – **0 (0%)**

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń – **36 (100%)**

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia – **0 (0%)**

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń – **18(100%)**

Liczba techników, w których wydano zalecenia – **0 (0 %)**

3. Zalecenia, zawarte w protokołach kontroli oraz spostrzeżenia kontrolujących.

3.1. Przeprowadzający kontrolę nie wydali żadnego zalecenia w:

45 publicznych szkołach, co stanowi **78,95%** kontrolowanych publicznych szkół;

- **29** publicznych zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi **80,56%** kontrolowanych publicznych zasadniczych szkół zawodowych;

- **16** publicznych technikach, co stanowi **76,19%** kontrolowanych publicznych techników.

3.2. Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom szkół zaleceń w:

12 publicznych szkołach, co stanowi **21,05%** kontrolowanych publicznych szkół;

- **7** publicznych zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi **19,44%** kontrolowanych publicznych zasadniczych szkół zawodowych;

- **5** publicznych technikach, co stanowi **23,81%** kontrolowanych publicznych techników.

3.3. Najczęściej wydawane zalecenia (proszę podać nie więcej niż 3) dotyczyły zobowiązania dyrektora do przestrzegania, by:

- a) umowa o praktyczną naukę zawodu organizowaną poza szkołą zawierała informacje, o których mowa w § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2010 r. Nr 244, poz. 1626, z późn. zm) – **6 zaleceń**,
- b) statut szkoły określał szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu, zgodnie z §8 załącznika nr 5a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.) – **4 zalecenia**,
- c) szkoła kierując uczniów na praktyczną naukę zawodu organizowała ją zgodnie z § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2010 r. Nr 244, poz. 1626, z późn. zm) – **2 zalecenia**,
- d) podmioty przyjmujące uczniów na praktyczną naukę zawodu organizowały ją zgodnie z § 8 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2010 r. Nr 244, poz. 1626, z późn. zm). Zalecenie to dyrektor szkoły powinien przekazać pracodawcy, u którego zatrudniony jest młodociany na umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, w ramach nadzoru pedagogicznego, o którym mowa w art. 35 ust.4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.) – **2 zalecenia**.

3.4. Najczęściej występujące w arkuszach kontroli spostrzeżenia kontrolujących dotyczyły: **brak**

4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:

4.1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):

Wspierać dyrektorów w zakresie organizowania kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

4.2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Przeprowadzić kontrolę w zakresie zgodności z przepisami prawa, realizowanie kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

3.1.5. Wnioski z kontroli planowych

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

– wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. zwrócenie uwagi dyrektorom poradni psychologiczno – pedagogicznych, by orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych zawierały uzasadnienie i spodziewane efekty zalecanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
2. zwrócenie uwagi dyrektorom szkół podstawowych, gimnazjów, liceów, techników i zasadniczych szkół zawodowych, by statut szkoły określał zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz innymi bibliotekami,
3. zwrócenie uwagi dyrektorom, by statut szkoły określał szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie:
 - organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
 - tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
 - udostępniania książek i innych źródeł informacji.
4. zwrócenie uwagi dyrektorom szkół, by pracownicy biblioteki szkolnej współpracowali z uczniami, nauczycielami i rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz innymi bibliotekami,
5. wsparcie dyrektorów techników i zasadniczych szkół zawodowych w zakresie organizowania kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

– wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Kontrolowanie, mające na celu ocenę zgodności z przepisami prawa:

1. organizacji i funkcjonowania bibliotek szkolnych,
2. realizowania kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

b) dotyczące organizacji kontroli: brak

3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2015/2016 (od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili 54 kontrole doraźne w 52 spośród 2984 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 50 dyrektorów szkół i placówek.

W roku szkolnym 2016/2017 (od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili 307 kontroli doraźnych w 269 spośród 2984 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 228 dyrektorów szkół i placówek.

Łącznie w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r. pracownicy Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadzili 361 kontroli doraźnych

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:						
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży			szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	gimnazjach	szkołach ponadgimnazjalnych			
<input type="checkbox"/> zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	10	10	5	-	2	-	27
<input type="checkbox"/> realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	7	13	9	7	1	-	37
<input type="checkbox"/> przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	-	13	7	10	1	-	31
<input type="checkbox"/> przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	9	26	16	9	2	3	65
<input type="checkbox"/> przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	10	35	23	4	-	1	73
<input type="checkbox"/> zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	18	75	31	14	-	2	140
<input checked="" type="checkbox"/> stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	2	9	8	-	-	-	19
<input type="checkbox"/> inne	9	57	43	13	25	10	157
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.							

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku pomiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:						
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży			szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	gimnazjach	szkołach ponadgimnazjalnych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:							
<input type="checkbox"/> organu prowadzącego szkołę lub placówkę	-	1	7	-	-	-	8
<input type="checkbox"/> prokuratury	-	1	-	-	-	-	1
<input type="checkbox"/> Rzecznika Praw Obywatelskich	-	-	-	1	-	-	1
<input type="checkbox"/> rodziców	25	93	35	21	-	-	174
<input type="checkbox"/> uczniów	-	-	1	2	1	1	5
<input type="checkbox"/> nauczycieli	1	7	3	5	1	-	17
<input type="checkbox"/> Rzecznika Praw Dziecka	-	11	6	-	-	-	17
<input type="checkbox"/> innych podmiotów	6	10	16	4	4	2	42
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	7	29	35	17	21	10	119
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	39	152	103	50	27	13	384

Kontrole doraźne były prowadzone zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, co zaprezentowano w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych, w tym:		
1.	a) przeprowadzonych przez:	
	• jedną osobę	212
	• zespół dwuosobowy	147
	• zespół więcej niż dwuosobowy	2

	RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	361
	b) przeprowadzonych na podstawie imiennych upoważnień.	361
2.	Liczba sporządzonych przez kontrolujących protokołów kontroli:	
	a) w terminie 7 dni od dnia zakończenia kontroli	361
	b) w terminie dłuższym niż 7 dni od dnia zakończenia kontroli.	-
	RAZEM PROTOKOŁÓW	361

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 33 ust. 2 ustawy o systemie oświaty – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	20
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	26
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	20
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	43
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	46
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	89
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	19
Inne	79
RAZEM	342

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
 - 1) Wspieranie dyrektorów przy nowelizacji statutów i innych dokumentów przedszkoli i szkół do zmienionych przepisów prawa oświatowego oraz dostosowania warunków realizacji zadań statutowych do wymagań nowej podstawy programowej.
 - 2) Upowszechnianie wiedzy prawnej dyrektorów szkół i nauczycieli z zakresu odpowiedzialności za zapewnianie uczniom oraz pracownikom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki w czasie ich pobytu w szkole, jak również podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych organizowanych przez szkołę poza jej terenem.
 - 3) Propagowanie wiedzy prawnej wśród uczniów i ich rodziców na temat praw i obowiązków w szkole, a także z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny zabronione.

- 4) Upowszechnienie mediacji rówieśniczej i szkolnej jako wychowawczej metody rozwiązywania konfliktów w szkole.
- 5) Współpraca z sądami okręgowymi w ramach zawartych porozumień w zakresie realizacji programu edukacji prawnej dzieci i młodzieży.

2. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

- 1) Nie ma wskazań do zmian w przepisach.

4. Wspomaganie

4.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
 - bieżących - **nie**;
 - okresowych - **nie**;
 - całościowych - **tak**;
- b) zakres analiz:
 - tematyka kontroli - **tak**;
 - tematyka ewaluacji - **tak**;
 - zalecenia - **tak**;
 - uwagi - **tak**;
 - oceny spełniania przez poszczególne typy szkół i placówek wymagań państwa określonych w załączniku do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego - **tak**;
 - wnioski z ewaluacji - **tak**;
 - inne: **nie**;
- c) źródła wyników:
 - arkusze zbiorcze kontroli planowych - **tak**;
 - arkusze kontroli doraźnych - **tak**;
 - raporty z ewaluacji całościowych - **nie**;
 - raporty z ewaluacji problemowych - **tak**;
 - inne: **nie**.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - **tak**;
- w czasie okresowych narad, konferencji - **tak**;
- w publikacjach prasowych - **nie**;
- inne: **nie**.

4.1.2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek

Promowanie wykorzystywania wyników ewaluacji zewnętrznej (szczególnie w kontekście stopnia spełnienia wymagań państwa), z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek (np. konferencje wojewódzkie, konferencje regionalne dot. ewaluacji organizowane przy współpracy z ORE) – promowanie znaczenia i upowszechnianie wyników ewaluacji - **tak**,
- informacje na stronach internetowych kuratorów - **tak**,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z ewaluacją i obszarami badanymi podczas ewaluacji (w tym organizowane w ramach grantów) - **tak**,
- dystrybucja do szkół i placówek publikacji książkowych na temat ewaluacji - **tak**,
- inne sposoby: **tak**, np.:
 - spotkania informacyjne nt. ewaluacji zewnętrznej oraz wymagań państwa wobec szkół i placówek w ramach działalności Sieci Dyrektorów Szkół,
 - przedstawianie zagadnień związanych ewaluacją zewnętrzną przez przedstawiciela Kuratorium Oświaty w ramach prac Gdańskiej Rady Oświatowej,
 - zebrania rad pedagogicznych szkół i placówek, w których przeprowadzono ewaluację zewnętrzną.

4.1.3. Inne działania wspomagające

1. Organizacja/współorganizacja konferencji, spotkań i narad:

- 1) Wojewódzka konferencja prawno - edukacyjna pt. „**Prawa i obowiązki: dyrektor, nauczyciel, rodzic, uczeń**” (zorganizowana pod Honorowym Patronatem Ministra Sprawiedliwości, Ministra Edukacji Narodowej Rzecznika Praw Dziecka) z udziałem ok. 400 osób.
- 2) Cykle spotkań informacyjnych Pomorskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek na temat planowanych w edukacji zmian - reforma edukacji.
- 3) Spotkania konsultacyjne Pomorskiego Kuratora Oświaty z przedstawicielami organów prowadzących nt. dostosowywania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego.
- 4) Szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkoli dotyczących wdrażania nowych podstaw programowych.
- 5) Konsultacje merytoryczne z dyrektorami szkół oraz nauczycielami w sprawie uwag i spostrzeżeń dotyczących nowych podstaw programowych, w tym konsultacje dotyczące podstaw programowych języka kaszubskiego.

- 6) Konferencja Pomorskiego Klastra Edukacyjnego dot. szkolnictwa zawodowego - *informacja na temat: ramowych planów nauczania w szkole branżowej I stopnia, technikum, doradztwa edukacyjno – zawodowego, kwalifikacji instruktorów praktycznej nauki zawodu (w szczególności wymogu MEN w zakresie przygotowania pedagogicznego), głównych kierunków zmian w szkolnictwie zawodowym, utworzenia „korpusu fachowców”, „FREZ” – Fundusz Rozwoju Edukacji Zawodowej.*
- 7) Konferencja nt. „Kształcenie kadr dla nowoczesnej gospodarki morskiej i żeglugi śródlądowej – wyzwania, bariery, oczekiwania”.
- 8) Udział w nagraniu telewizyjnym „Forum Gospodarcze” w TVP 3 na temat: „Uzupełnienie rynku pracy, zmiany, dostosowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy”.
- 9) Organizacja (we współpracy, w ramach porozumienia pomiędzy Zakładem Ubezpieczeń Społecznych w Gdańsku a Kuratorium Oświaty w Gdańsku) konferencji szkoleniowej dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów, specjalistów, pracowników szkół i placówek edukacyjnych województwa pomorskiego w zakresie ubezpieczeń społecznych i orzecznictwa.
- 10) Opracowanie Poradnika dla Pomorskiej Sieci Szkół promujących Zdrowie i publikacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Gdańsku.
- 11) Organizacja szkolenia – Procedura nadawania Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie.

2.Szkolenia, kursy i konferencje dla nauczycieli zrealizowane, w ramach tzw. grantów

Lp.	Temat	Adresaci
1	<i>Budowanie pozytywnych relacji między uczniami</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie szkolni
2	<i>Od celu lekcji do informacji zwrotnej - elementy oceniania kształtującego</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
3	<i>Jak budować innowacje z nauki programowania na zajęciach komputerowych i informatycznych?</i>	dyrektorzy, nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe i informatyki wszystkich ich typów szkół
4	<i>Metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkole</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie szkolni
5	<i>Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży, w tym cyberprzemoc</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
6	<i>Opracowywanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
7	<i>Wykorzystanie pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich przedszkoli i klas I-III szkół podstawowych
8	<i>Wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, wychowawcy

9	<i>Nauka programowania na zajęciach komputerowych i informatycznych</i>	dyrektorzy, nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe i informatyki wszystkich ich typów szkół.
10	<i>Jak kształtować postawy świadomego uczenia się uczniów? (uczymy uczenia się).</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
11	<i>Jak wspierać i rozwijać pasje uczniów i przygotowywać ich do kariery zawodowej?</i>	dyrektorzy i nauczyciele szkół zawodowych
12	<i>Jak wzbudzić zainteresowanie nauką? Motywowanie uczniów do nauki i uczestnictwa w zajęciach szkolnych</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
13	<i>Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej (tytuł: Zastosowanie programów autorskich i metod innowacyjnych.</i>	dyrektorzy, nauczyciele szkół ogólnodostępnych
14	<i>Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym w szkole ogólnodostępnej</i>	dyrektorzy, nauczyciele szkół ogólnodostępnych
15	<i>Trudności emocjonalne dzieci i młodzieży (depresja, autoagresja)</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
16	<i>Jak uczyć zgodnie z zasadami neurodydaktyki?</i>	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie szkolni
17	<i>Realizacja podstawy programowej na kwalifikacyjnych kursach zawodowych dla dorosłych.</i>	dyrektorzy, nauczyciele szkół prowadzących kursy zawodowe
18	<i>Wykorzystanie kształcenia na odległość w praktyce szkoły zawodowej</i>	dyrektorzy i nauczyciele szkół zawodowych
19	<i>Przygotowanie nauczycieli i do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy - szkolenie zakończone egzaminem.</i>	nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa w gimnazjach i w szkołach ponadgimnazjalnych
20	<i>Jak rozwijać u uczniów umiejętność czytania i odbioru tekstów kultury?</i>	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
21	<i>Refleksyjny praktyk w działaniu – rozwijanie warsztatu metodyczno-pedagogicznego nauczycieli</i>	nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek
Konferencje własne i we współpracy		
1	<i>„Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów w szkole”</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół
2	<i>Warsztaty - "Programowanie czas zacząć"</i>	dyrektorzy i nauczyciele szkół zawodowych
3	<i>Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy</i>	dyrektorzy i nauczyciele
4	<i>Seminarium szkoleniowe "Szkoła promująca zdrowie"</i>	dyrektorzy i nauczyciele szkół zawodowych
5	<i>Mobilność w Sieci</i>	dyrektorzy, nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, uczniowie i rodzice
6	<i>Warsztaty - "Szkoła promująca zdrowie"</i>	dyrektorzy i nauczyciele szkół zawodowych

3. Stały, aktywny udział członkowski w:

- a) interdyscyplinarnym Zespole Monitorującym Realizację Zadań w Zakresie Przeciwdziałania Zjawiskom Patologii Społecznej na terenie województwa pomorskiego w ramach regionalnego programu „Wspólnie przeciw patologiom”,

- b) zespole nadzorującym realizację Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (na bieżąco według potrzeb),
- c) Wojewódzkiej Radzie ds. Rodziny (min. realizacja Wojewódzkiego Programu Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej.
- d) zespole ds. wdrażania reformy szkolnictwa zawodowego edukacji w województwie pomorskim – porady, konsultacje, konferencje.

4.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

- a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Prowadzenie analiz stanu realizacji zaleceń pokontrolnych wydanych dyrektorom szkół i placówek oraz skuteczności działań podjętych w ramach tych zaleceń.
2. Objęcie ewaluacją doraźną szkół i placówek, w których wdrożono programy naprawcze, po stwierdzeniu przez organ nadzoru pedagogicznego niedostatecznych efektów kształcenia lub wychowania.

- wspomagania pracy szkół i placówek:

1. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń wśród dyrektorów i nauczycieli w planowaniu i realizacji procesu kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców.
2. Wspieranie dyrektorów przy nowelizacji statutów i innych dokumentów przedszkoli i szkół do zmienionych przepisów prawa oświatowego oraz dostosowania warunków realizacji zadań statutowych do wymagań nowej podstawy programowej.
3. Inicjowanie własnych działań i wspieranie programów instytucji wspomagających pracę szkół i placówek w rozwiązywaniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, tj. agresji, przemocy, cyberprzemocy, eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

- b) dotyczące organizacji wspomagania:

1. Organizowanie **narad i konferencji dla dyrektorów i nauczycieli szkół** we współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę, z udziałem specjalistów mających wpływ na jakość procesów edukacyjnych.
2. Organizowanie **konferencji i szkoleń dla nauczycieli** we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej.
3. Organizowanie **spotkań z dyrektorami szkół i placówek** w odpowiedzi na bieżące potrzeby wsparcia przy wdrażaniu reformy edukacji.

c) określające zakres wspomaganie:

1. **Bezpieczeństwo uczniów:** *upowszechnianie wiedzy prawnej wśród uczniów i ich rodziców na temat praw i obowiązków w szkole, a także z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny zabronione.*
2. **Współpraca szkoły z rodzicami:** *planowanie i realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych.*
3. **Proces wychowawczy:** *wzmacnianie kompetencji nauczycieli związanych z procesem wychowawczym w zakresie kształtowania u uczniów poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, postaw patriotycznych, rozbudzania zainteresowań kulturą regionu i życiem lokalnym.*

Data sporządzenia sprawozdania: **14 czerwca 2017 r.**

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: **Monika Kończyk**
Pomorski Kurator Oświaty