

Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim w okresie od 1 czerwca 2014 r. do 31 maja 2015 r.

(na podstawie Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2014 r. do 31 maja 2015 r.¹)

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli:

1. Założenia koncepcji pracy przedszkola uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i odzwierciedlają potrzeby środowiska lokalnego. Istotą koncepcji jest stworzenie dzieciom optymalnych warunków rozwoju, poznanie ich potrzeb, zainteresowań i indywidualnych możliwości w celu projektowania i realizacji procesu edukacyjnego.
2. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola, a także włączają się w działania realizowane przez przedszkole.
3. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
4. Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań odnoszących się do różnych form ich aktywności, dzięki czemu dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu oraz działaniach realizowanych na rzecz środowiska lokalnego.
5. Dbając o wszechstronny rozwój każdego wychowanka nauczyciele rozpoznają dziecięce potrzeby i możliwości. W efekcie zajęcia prowadzone w przedszkolu zaspokajają dziecięce zainteresowania, stymulują poznawczy aspekt rozwoju, kształtują pożądane postawy, a udzielane dzieciom wsparcie zadowala rodziców.
6. Nauczyciele stosują wiele przedsięwzięć, które są adekwatne do potrzeb dzieci w zakresie ich rozwoju fizycznego, psychicznego, intelektualnego i społecznego, co wpływa pozytywnie na ich aktywność poznawczą i twórcze zaangażowanie się w różnorodne działania podejmowane w przedszkolu.
7. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych każdego z nich, a podejmowane na ich podstawie działania wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.
8. Podejmowane w przedszkolu działania, służące rozwojowi psychofizycznemu dzieci, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości wychowanków. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane, a w razie potrzeby doskonalone.
9. Placówka podejmuje działania ukierunkowane na wspieranie rozpoznanych potrzeb wychowanków i ich indywidualnych możliwości oraz obserwuje efektywność tych działań.
10. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci nie jest zjawiskiem powszechnym.
11. Współpraca nauczycieli obejmuje planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych oraz wspólne rozwiązywanie problemów. Ewaluacja pracy własnej nauczycieli służy wspólnemu planowaniu i podejmowaniu działań na rzecz doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela i podnoszenia jakości pracy przedszkola.

¹ Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2014 r. do 31 maja 2015 r. [link](#)

12. Dzieci respektują normy społeczne, a przedszkole podejmuje działania wychowawcze kształtujące właściwe postawy dziecka, w tym odpowiedzialność za działania własne i podejmowane w grupie. Relacje między wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa dzieci.

13. Przedszkole podejmuje współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a także innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, otrzymywane w przedszkolu wsparcie odpowiada ich potrzebom.

14. Placówka śledzi losy absolwentów, a uzyskane informacje wykorzystuje w celu doskonalenia procesu wspomagania rozwoju i edukacji oraz pełniejszego przygotowania dzieci do kolejnego etapu kształcenia.

15. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o podejmowanych przez siebie działaniach co sprzyja promowaniu wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.

16. Placówka prowadzi rozpoznanie swoich potrzeb, a także potrzeb środowiska lokalnego oraz podejmuje liczne inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. W sposób systematyczny i celowy współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

17. Przedszkole wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych, w mniejszym stopniu zewnętrznych. Analiza wyników determinuje planowanie i realizację działań na rzecz zapewniania warunków do harmonijnego rozwoju dziecka.

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:

1. Działania przedszkola są spójne z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

2. Rodzice znają i akceptują koncepcje pracy przedszkola, uczestniczą w jej realizacji i modyfikowaniu.

3. Nauczyciele i specjaliści rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka, a zdobytą w ten sposób wiedzę wykorzystują planując zajęcia edukacyjne i specjalistyczne.

4. W przedszkolu podejmowane są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego dziecka.

5. Nauczyciele zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci na miarę swoich możliwości, z pomocą wychowawców, angażują się w zajęcia przedszkolne i chętnie w nich uczestniczą.

6. Przedszkole podejmuje współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a także innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Szkoła działa w oparciu o własną koncepcję pracy, przygotowaną i modyfikowaną we współpracy z uczniami i ich rodzicami, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

2. Nauczyciele realizują procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów oraz ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego.

3. W szkole planuje się procesy edukacyjne ukierunkowane na rozwój uczniów, ich zainteresowań i talentów. Nauczyciele stosują w różnorodne metody pracy, udzielają wsparcia

uczniom, wpływają na zainteresowanie ich tematyką zajęć, rozbudzają aktywność i zaangażowanie w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

4. Podejmowane przez nauczycieli działania związane z monitorowaniem osiągnięć uczniów i ich analizowaniem, nie zawsze przyczyniają się do poprawy wyników nauczania - wzrostu efektów kształcenia.

5. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.

6. Różnorodne formy i metody pracy oraz bogata oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwiają uczniom podejmowanie różnych form aktywności, co wpływa na nabywanie przez nich kompetencji społecznych.

7. Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, wspierają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy pracy.

8. W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, a na jej podstawie formułowane są i wdrażane wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.

9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi i koncentruje się na tworzeniu dobrych warunków pracy oraz nauczania i wychowania.

10. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, dzięki temu zajęcia pozalekcyjne dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające zainteresowania są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb dzieci.

11. Działania szkoły podejmowane we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, służą wyrównywaniu szans edukacyjnych, organizowaniu pomocy, a także rozwijaniu zainteresowań i umiejętności społecznych uczniów.

12. Współdziałanie nauczycieli w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych sprzyja wspólnemu wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu metod i form współpracy.

13. Rodzice są zaangażowani w proces edukacyjny, współdecydują o sprawach szkoły i wychodzą z inicjatywami na rzecz jej rozwoju.

14. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci nie jest zjawiskiem powszechnym.

- Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. Szkoła realizuje przyjętą koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów oraz odpowiadającą oczekiwaniom rodziców.

2. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

3. Nauczyciele nie zawsze kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

4. Szkoła stwarza uczniom warunki do różnorodnej aktywności. Uczniowie uczestniczą w licznych przedsięwzięciach w szkole i poza nią.

5. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także zaspakaja się je, między innymi przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom.

6. Nauczyciele wdrażają działania, które mają na celu wszechstronny rozwój uczniów, motywują ich do pracy, a także mają na celu rozwijanie ich zdolności i zainteresowań.

7. Szkoła indywidualizuje procesy edukacyjne oraz organizuje zajęcia, które rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia, a także wyrównują szanse edukacyjne, jednakże nie zawsze są one adekwatne do potrzeb każdego ucznia.
8. Nauczyciele współpracują w zespołach zadaniowych funkcjonujących w szkole, wspólnie organizują i realizują procesy edukacyjne, a także wprowadzają zmiany w ich przebiegu.
9. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, pomagają sobie w planowaniu i realizowaniu różnych działań oraz w doskonaleniu pracy własnej.
10. Współpraca szkoły z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój, w tym kształtowanie oczekiwanych wartości i postaw prospołecznych.
11. W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego, ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wyniki tych analiz i badań służą refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań w zakresie organizacji procesów edukacyjnych.
12. Rodzice są zaangażowani w proces edukacyjny, współdecydują o sprawach szkoły i wychodzą z inicjatywami na rzecz jej rozwoju.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana, modyfikowana i wspólnie realizowana przez wszystkie podmioty szkoły.
2. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. Nauczyciele planują procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb uczniów, grupy i oddziału, co służy rozwojowi uczących się i daje im możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy.
4. W szkole prowadzi się diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole, formułuje wnioski i na tej podstawie planuje się proces nauczania dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów.
5. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, jednakże nie zawsze podejmowane na ich podstawie działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.
6. Szkoła stosuje nowatorskie rozwiązania rozwijające u uczniów zainteresowania kierunkowe oraz służące nabywaniu przez nich umiejętności przydatnych na rynku pracy.
7. Szkoła podejmuje współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a także innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom.
8. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów i wyników egzaminu maturalnego, jednak sformułowane na tej podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego.
9. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania, które przyczyniają się do ich rozwoju, a także aktywności na rzecz społeczności lokalnej.
10. W szkole realizowane są różnorodne działania wychowawcze, zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa, a działania antidyskryminacyjne obejmuje całą społeczność szkolną.
11. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, doskonaleniu metod i form współdziałania oraz w rozwiązywaniu różnych problemów.
12. Zarządzanie szkołą nie zawsze sprzyja udziałowi nauczycieli oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.
13. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, w mniejszym stopniu natomiast zewnętrznych.
14. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, a podejmowane przez nią działania, we współpracy z lokalnymi instytucjami, przynoszą obustronne korzyści i wpływają na rozwój uczniów.

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana, modyfikowana i wspólnie realizowana przez wszystkie podmioty szkoły.
2. Szkoła realizując proces edukacyjny uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
3. Uczniowie nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, nie zawsze umożliwia im uczenie się od siebie nawzajem oraz powiązanie różnorodnych dziedzin wiedzy i wykorzystywanie jej w praktyce.
4. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów, jednak podejmowane na ich podstawie działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i są adekwatne są do potrzeb uczniów.
5. Podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną.
6. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów i wyników egzaminów zewnętrznych, jednak sformułowane na tej podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu tych wyników.
7. Uczniowie angażują się w różne akcje charytatywne i pomocowe, jednakże rzadziej inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
8. Współpraca szkoły z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój, w tym kształtowanie oczekiwanych wartości i postaw prospołecznych.
9. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji oraz analizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, rzadziej jednak pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
10. Współpraca nauczycieli przekłada się na poprawę i doskonalenie realizacji procesu edukacyjnego.
11. W szkole podejmuje się działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednakże w szkole zdarza się, że dochodzi do nie przestrzegania przez uczniów obowiązujących zasad postępowania.
12. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, natomiast w mniejszym stopniu zewnętrznych.

- Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:

1. Szkoła realizując proces edukacyjny uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Na ich podstawie wprowadzają działania mające na celu wzrost efektów kształcenia i kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy. Działania te jednak, nie zawsze mają wpływ na większą zdawalność uczniów na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie.
3. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, natomiast w mniejszym stopniu zewnętrznych.
4. Podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną.
5. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, między innymi przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, jednakże nie zawsze podejmowane na ich podstawie działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, a także nie zawsze adekwatne są do potrzeb wszystkich uczniów.

6. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji i analizowaniu procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w pracy szkoły następuje w wyniku ich wspólnych ustaleń.
7. Nauczyciele pomagają sobie w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, a także w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:

1. Szkoła realizując proces edukacyjny uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, jak również formułują i wykorzystują w swojej pracy wnioski z tych analiz, co przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów różnorodnych sukcesów na miarę ich możliwości.
3. Szkoła podejmuje adekwatne działania prowadzące do rozpoznawania potrzeb i możliwości swoich uczniów, współpracując przy tym z instytucjami odpowiedzialnymi za ich rozwój.
4. Szeroka oferta działań wspierających uczniów w ich indywidualnym rozwoju, pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pokonywaniu trudności oparta jest o wcześniej zdiagnozowane możliwości psychofizyczne.
5. Nauczyciele prowadzą działania, których celem jest indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia oraz motywowanie ich do zaangażowania w proces lekcyjny.
6. Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych wpływają na zmianę stosowanych przez nauczycieli metod pracy, mających na celu wzrost samooceny ucznia i jego motywacji do dalszej pracy.
7. Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, a podejmowane przy ich udziale działania służą rozwijaniu samodzielności uczniów, a także angażowaniu ich w różnorodne przedsięwzięcia.
8. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnej współpracy nauczycieli, co umożliwia wspólne podejmowanie decyzji dotyczących spraw edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także doskonaleniu pracy własnej pedagogów.
9. Szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne, zarówno edukacyjne jak i specjalistyczne, ponadto prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do jej specyfiki oraz służące planowaniu indywidualnej pracy z uczniem.
10. Podejmowane w szkole działania antidyskryminacyjne pozytywnie wpływają na postawy społeczne uczniów.

- Wnioski z ewaluacji innych szkół, o których mowa w art. 9 pkt 3d – 3e ustawy o systemie oświaty:

1. Szkoła realizując proces edukacyjny uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, jak również formułują i wykorzystują w swojej pracy wnioski z tych analiz, co przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów różnorodnych sukcesów na miarę ich możliwości.
3. Szkoła podejmuje adekwatne działania prowadzące do rozpoznawania potrzeb i możliwości swoich uczniów, współpracując przy tym z instytucjami odpowiedzialnymi za ich rozwój.
4. Szeroka oferta działań wspierających uczniów w ich indywidualnym rozwoju, pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pokonywaniu trudności oparta jest o wcześniej zdiagnozowane ich możliwości psychofizyczne.
5. Nauczyciele prowadzą działania, których celem jest indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów oraz motywacja do zaangażowania się w proces lekcyjny.

6. Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, a podejmowane przy ich udziale działania służą rozwijaniu samodzielności uczniów, a także angażowaniu ich w różnorodne przedsięwzięcia.

- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:

1. Placówka analizuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, a wnioski wykorzystuje do planowania działań i modyfikowania oferty poradni.
2. Poradnia zbiera informacje od klientów i partnerów społecznych na temat prowadzonej działalności, a na podstawie ich analizy dokonuje modyfikacji swojej pracy.
3. Współpraca poradni z wieloma instytucjami i podmiotami działającymi w obszarze edukacji, wychowania i opieki, a także ochrony zdrowia i pomocy społecznej przyczynia się do niesienia fachowej i skutecznej pomocy dziecku oraz udzielania wsparcia jego rodzinie.
4. Współpraca poradni ze szkołami, przedszkolami i innymi placówkami oświatowymi przyczynia się do podnoszenia jakości udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez te podmioty.

- Wnioski z ewaluacji placówek doskonalenia nauczycieli:

1. Planowanie procesów edukacyjnych w placówce służy rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z jej oferty i wynika z analizy otrzymanych od nich informacji zwrotnych.
2. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych wykorzystuje się do planowania działań realizowanych przez placówkę. Jednak działania te nie zawsze mają charakter rozwiązań nowatorskich.
3. Pracownicy merytoryczni placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
4. Placówka zaspokaja potrzeby lokalnego środowiska a podejmowane przez nią działania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych odbiorców w dostępie do jej oferty.
5. Placówka wspiera potrzeby osób, instytucji i organizacji, jednak jej oferta nie jest w pełni dostosowana do ich indywidualnych potrzeb.

- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:

1. Realizacja działań ujętych w koncepcji pracy placówki sprzyja zaspokajaniu oczekiwań i potrzeb dzieci i młodzieży, ich rodziców i środowiska lokalnego, a także służy rozwojowi ich zainteresowań i zdolności.
2. Placówka dokonuje analizy efektywności wykorzystania czasu wolnego przez wychowanków w placówce, a także kształtuje wśród nich umiejętność spędzania go i uczenia się dla własnego rozwoju.
3. Przyjazna atmosfera panująca w placówce oraz otwartość na inicjatywy wychowanków sprawiają, że dzieci i młodzież chętnie uczestniczą w organizowanych tu zajęciach.

- Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:

1. Realizacja podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz kształcenie ogólnych kompetencji słuchaczy uwzględnia wyniki prowadzonych w placówce diagnoz ich umiejętności i potrzeb.
2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć słuchaczy uwzględnia ich możliwości i przyczynia się do podejmowania działań umożliwiających im osiągnięcie sukcesu.
3. W doskonaleniu jakości pracy placówki wykorzystuje się wyniki wieloaspektowo prowadzonych badań wewnętrznych, a także analiz z badań zewnętrznych.
4. Placówka wypracowała systemowe rozwiązania w zakresie diagnozowania potrzeb grup wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem.
5. Zdiagnozowane potrzeby stają się podstawą organizowania kształcenia i doskonalenia, zgodnie z oczekiwaniami słuchaczy, a formy wsparcia, ich organizacja i programy dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb.

- Wnioski z ewaluacji MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty:

1. Realizowana w ośrodku koncepcja pracy zapewnia wszechstronne wsparcie rozwoju, specjalistyczną pomoc, a także osiągnięcie sukcesu przez każdego wychowanka na miarę jego indywidualnych możliwości.
2. W planowaniu i modyfikowaniu koncepcji placówki aktywnie uczestniczą wszyscy pracownicy ośrodka, a także rodzice wychowanków, natomiast oni sami, na miarę swoich możliwości, mają możliwość sygnalizowania stopnia zadowolenia z uczestnictwa w proponowanych zajęciach.
3. Działania, podejmowane w efekcie wdrażania wniosków z prowadzonych w ośrodku badań wewnętrznych oraz analiz badań zewnętrznych, mają wpływ na wszechstronny rozwój wychowanków oraz wspomagają ich przygotowanie do startu w dorosłe życie.
4. Budowaniu pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym sprzyja zaangażowanie wychowanków w akcje charytatywne, uroczystości o charakterze patriotycznym i kulturalnym oraz ich udział w konkursach i zawodach sportowych.
5. Działania prowadzone w ośrodku przyczyniają się do zdobywania przez wychowanków wiedzy i umiejętności, a także respektowania przez nich podstawowych norm społecznych.

- Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty:

1. W placówce diagnozuje się potrzeby oraz oczekiwania wychowanków, prowadzi się badania wewnętrzne, a ich wyniki wykorzystuje do podnoszenia jakości pracy.
2. Placówka zapewnia atrakcyjną ofertę programową wspierającą rozwój zainteresowań, aktywności i talentów wychowanków.
3. Stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych i organizacyjnych nastawione jest na rozwijanie zainteresowań oraz potrzeb wszystkich wychowanków.
4. W placówce analizuje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka, a zdobytą wiedzę wykorzystuje się w pracy ukierunkowanej na zwiększanie szans edukacyjnych każdego z nich.
5. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo, nastawiona jest na wspieranie wychowanków zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną każdego z nich. Wsparcie otrzymywane w placówce zaspokaja potrzeby rodziców i wychowanków.

Uogólnione wnioski z ewaluacji:

Przedszkola:

1. Założenia koncepcji pracy przedszkoli uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i odzwierciedlają potrzeby środowiska lokalnego. Istotą koncepcji jest stworzenie dzieciom optymalnych warunków rozwoju, poznanie ich potrzeb, zainteresowań i indywidualnych możliwości w celu projektowania i realizacji procesu edukacyjnego, a także udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola i włączanie ich w realizowane działania.
2. Dbając o wszechstronny rozwój każdego wychowanka nauczyciele rozpoznają dziecięce potrzeby i możliwości. W efekcie zajęcia prowadzone w przedszkolu zaspokajają dziecięce zainteresowania, stymulują poznawczy aspekt rozwoju, kształtują pożądane postawy, a udzielane dzieciom wsparcie zadowala rodziców.
3. W przedszkolach monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych każdego z nich, a podejmowane na ich podstawie działania wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.
4. Podejmowane w przedszkolach działania, służące rozwojowi psychofizycznemu dzieci, dostosowane są do indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości wychowanków, tym nie mniej stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci nie jest zjawiskiem powszechnym.
5. Współpraca nauczycieli w przedszkolach obejmuje planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych oraz wspólne rozwiązywanie problemów. Ewaluacja pracy własnej nauczycieli służy wspólnemu planowaniu i podejmowaniu działań na rzecz doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela i podnoszenia jakości pracy przedszkola.
6. Przedszkola wykorzystują wyniki badań wewnętrznych, w mniejszym stopniu zewnętrznych. Analiza wyników determinuje planowanie i realizację działań na rzecz zapewniania warunków do harmonijnego rozwoju dziecka.

Przedszkola specjalne:

1. Działania przedszkoli są spójne z przyjętą przez rady pedagogiczne własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję oraz uczestniczą w jej realizacji i modyfikacji.
2. Nauczyciele i specjaliści rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka, a zdobytą w ten sposób wiedzę wykorzystują planując zajęcia edukacyjne i specjalistyczne oraz uwzględniają w indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego dziecka.
3. Dzieci zachęcane przez nauczycieli do podejmowania różnorodnych aktywności na miarę swoich możliwości angażują się w zajęcia przedszkolne i chętnie w nich uczestniczą.
4. Przedszkola podejmują współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a także innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, dzięki czemu wsparcie otrzymywane w przedszkolach odpowiada potrzebom dzieci.

Szkoły:

1. Szkoły działają w oparciu o własną koncepcję pracy, przygotowywaną i modyfikowaną we współpracy z uczniami i ich rodzicami, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę swojej pracy i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Nauczyciele planując i realizując procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów oraz ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego, stosując różnorodne metody

pracy, udzielają uczniom wsparcia, rozbudzają aktywność i zaangażowanie w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

3. Podejmowane przez nauczycieli działania związane z monitorowaniem osiągnięć uczniów i ich analizowaniem, nie zawsze przyczyniają się do poprawy wyników nauczania - wzrostu efektów kształcenia.

4. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.

5. Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, wspierają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy pracy.

6. Szkoły diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia pozalekcyjne dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające zainteresowania są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb dzieci i prowadzone we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami.

7. Współdziałanie nauczycieli w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych sprzyja wspólnemu wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu metod i form współpracy.

8. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci, nie jest jednak zjawiskiem powszechnym w szkołach podstawowych i gimnazjach.

9. Szkoły diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, jednakże w przypadku liceów ogólnokształcących i szkół zawodowych, podejmowane na podstawie tej diagnozy działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.

10. W szkołach analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, nie mniej w szkołach ponadgimnazjalnych w mniejszym stopniu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

11. Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, nie zawsze umożliwia im uczenie się od siebie nawzajem oraz powiązanie różnorodnych dziedzin wiedzy i wykorzystywanie jej w praktyce.

12. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji oraz analizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, jednak w technikach rzadziej pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne:

1. Analizowanie przez poradnie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych prowadzi do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których przygotowana jest oferta placówki, a także planowane są i podejmowane działania.

2. Współpraca poradni z wieloma instytucjami i podmiotami działającymi w obszarze edukacji, wychowania i opieki, a także ochrony zdrowia i pomocy społecznej przyczynia się do niesienia fachowej i skutecznej pomocy dziecku oraz udzielania wsparcia jego rodzinie.

3. Prowadzenie przez poradnie działań promujących wartość edukacji, skierowanych do szerokiego grona odbiorców, wpływa na rozwój lokalnej społeczności, a także powoduje pozytywne postrzeganie placówek w środowisku.

Placówki doskonalenia nauczycieli:

1. Planowanie procesów edukacyjnych w placówkach służy rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty i wynika z analizy otrzymanych od nich informacji zwrotnych.
2. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych wykorzystuje się do planowania działań realizowanych przez placówkę. Jednak działania te nie zawsze mają charakter rozwiązań nowatorskich.
3. Pracownicy merytoryczni placówek współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
4. Placówki zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska a podejmowane przez nią działania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych odbiorców, jednak jej oferta nie jest w pełni dostosowana do ich indywidualnych potrzeb.

Placówki oświatowo-wychowawcze:

1. Placówki dokonują analizy efektywności wykorzystania czasu wolnego przez wychowanków w placówce, a także kształtują wśród nich umiejętność spędzania go i uczenia się dla własnego rozwoju.
2. Przyjazna atmosfera panująca w placówce oraz otwartość na inicjatywy wychowanków sprawiają, że dzieci i młodzież chętnie uczestniczą w organizowanych tu zajęciach.

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:

1. Realizacja podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz kształcenie ogólnych kompetencji słuchaczy uwzględnia wyniki prowadzonych w placówce diagnoz ich umiejętności i potrzeb.
2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć słuchaczy uwzględnia ich możliwości i przyczynia się do podejmowania działań umożliwiających im osiągnięcie sukcesu.
3. W doskonaleniu jakości pracy placówki wykorzystuje się wyniki wieloaspektowo prowadzonych badań wewnętrznych, a także analiz z badań zewnętrznych.

MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty:

1. W planowaniu i modyfikowaniu koncepcji placówek aktywnie uczestniczą wszyscy pracownicy ośrodków, a także rodzice wychowanków, natomiast oni sami, na miarę swoich możliwości, mają możliwość sygnalizowania stopnia zadowolenia z uczestnictwa w proponowanych zajęciach.
2. Działania, podejmowane w efekcie wdrażania wniosków z prowadzonych w ośrodkach badań wewnętrznych oraz analiz badań zewnętrznych, mają wpływ na wszechstronny rozwój wychowanków oraz wspomagają ich przygotowanie do startu w dorosłe życie.
3. Działania prowadzone w ośrodkach przyczyniają się do zdobywania przez wychowanków wiedzy i umiejętności, a także respektowania przez nich podstawowych norm społecznych.

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty:

1. W placówce diagnozuje się potrzeby oraz oczekiwania wychowanków, prowadzi się badania wewnętrzne, a ich wyniki wykorzystuje do podnoszenia jakości pracy, zapewnienia atrakcyjnej oferty programowej wspierającej rozwój zainteresowań, aktywności i talentów wychowanków.
2. Stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych i organizacyjnych nastawione jest na rozwijanie zainteresowań oraz potrzeb wszystkich wychowanków.
3. W placówce analizuje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka, a zdobytą wiedzę wykorzystuje się w pracy ukierunkowanej na zwiększanie szans edukacyjnych każdego z nich.
4. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo, nastawiona jest na wspieranie wychowanków zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną każdego z nich. Wsparcie otrzymywane w placówce zaspokaja potrzeby rodziców i wychowanków.

Wnioski z kontroli planowych

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

– wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

Wsparcie dyrektorów w zakresie:

- organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.

- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Kontrolowanie, mające na celu ocenę zgodności z przepisami prawa:

- stosowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach podstawowych,
- stosowania warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych,
- prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Zaplanowanie kontroli doraźnych w zakresie zapewniania uczniom klas I bezpiecznych warunków edukacji w szkołach podstawowych.
- 2) Zaplanowanie kontroli doraźnych w zakresie przestrzegania statutu szkoły lub placówki

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Monitorowanie dostosowania działań szkoły/placówki do wymagań aktualnego stanu prawnego.

- wspomaganie pracy szkół i placówek:

1. Organizowanie długofalowego i wieloaspektowego wsparcia rozwoju szkoły ukierunkowanego na osiągnięcie określonego celu, np. podniesienia efektywności pracy szkoły, we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

b) dotyczące organizacji wspomagania:

1. Zapewnienie szkołom i placówkom stałej lub okresowej współpracy instytucji zewnętrznych wspierających szkołę w działaniach naprawczych.

c) określające zakres wspomagania:

1. Zmiany przepisów prawa dotyczące działalności szkół i placówek oświatowych.
2. Rola dyrektora szkoły we wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.
3. Planowanie, wdrażanie i badanie efektów działań naprawczych.