

**Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie pomorskim zawarte w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty okresie od 1 czerwca 2015 r. do 31 maja 2016 r<sup>1</sup>. wykorzystane w szczególności podczas planowania oferty szkoleniowej przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku**

**Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek**

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Planowanie procesów ukierunkowane jest na rozwój uczniów, ich zainteresowania i zdolności. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, udzielają uczniom wsparcia, a także rozbudzają ich aktywność i zaangażowanie w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. **Jednakże podejmowane przez nauczycieli nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.**

2. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, **jednak w mniejszym stopniu dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz realizowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.**

- Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także zaspakaja się je, między innymi przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. **Jednakże nauczyciele nie zawsze kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem.**

2. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów i wyników egzaminu gimnazjalnego, **jednak sformułowane na tej podstawie wnioski i podejmowane działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego.**

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. W szkole analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, **w mniejszym stopniu natomiast zewnętrznych.**

2. Szkoła stosuje różnorodne rozwiązania mające na celu rozwijanie u uczniów zainteresowań oraz służące nabywaniu przez nich umiejętności przydatnych na rynku pracy, **jednakże nie zawsze noszą one znamiona nowatorstwa.**

- Wnioski z ewaluacji techników:

1. Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, **jednakże nie zawsze podejmowane na ich podstawie działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.**

---

<sup>1</sup> Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2015 r. do 31 maja 2016 r. [link](#)

2. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Na ich podstawie wprowadzają działania mające na celu wzrost efektów kształcenia i kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy. **Działania te jednak, nie zawsze mają wpływ na większą zdawalność uczniów na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie.**

- Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:

1. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Na ich podstawie wprowadzają działania mające na celu wzrost efektów kształcenia i kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy. **W mniejszym stopniu wykorzystywane są badania zewnętrzne.**

2. **W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, między innymi przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, jednakże nie zawsze podejmowane na ich podstawie działania są adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów.**

- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno-pedagogicznych:

1. Pracownicy poradni współpracują z sobą w planowaniu, organizowaniu, a także realizowaniu i modyfikowaniu zadań placówki. **Jednakże współpraca poradni z instytucjami i organizacjami korzystającymi z jej usług nie zawsze skutkuje wzmocnieniem ich odpowiedzialności za własny rozwój.**

#### Uogólnione wnioski z ewaluacji:

Szkoły:

1. **Podjęmowane przez nauczycieli działania związane z monitorowaniem osiągnięć uczniów i ich analizowaniem, przyczyniają się do poprawy wyników nauczania - wzrostu efektów kształcenia, jednakże w mniejszym stopniu dotyczy to szkół podstawowych, gimnazjów i techników.**

2. Nauczyciele kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się, **jednak nie zawsze dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**

3. Szkoły diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia pozalekcyjne dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające zainteresowania są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb dzieci i prowadzone we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami.

4. **Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci, nie jest zjawiskiem powszechnym nade wszystko w szkołach podstawowych i liceach ogólnokształcących.**

5. Szkoły diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, **jednakże w przypadku techników i zasadniczych szkół zawodowych, podejmowane na podstawie tej diagnozy działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.**

6. W szkołach analizuje się, a także wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, jednakże we wszystkich typach szkół w mniejszym stopniu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

7. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, w mniejszym stopniu jednak dotyczy to uczniów gimnazjów.

Poradnie psychologiczno–pedagogiczne:

1. Placówka analizuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, a wnioski wykorzystuje do planowania działań i modyfikowania oferty poradni.

2. Poradnia zbiera informacje od klientów i partnerów społecznych na temat prowadzonej działalności, a na podstawie ich analizy dokonuje modyfikacji swojej pracy.

3. Pracownicy poradni współpracują z sobą w planowaniu, organizowaniu, a także realizowaniu i modyfikowaniu zadań placówki. **Jednakże współpraca poradni z instytucjami i organizacjami korzystającymi z jej usług nie zawsze skutkuje wzmocnieniem ich odpowiedzialności za własny rozwój.**

#### *Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych*

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) zorganizować cykl konferencji (warsztatów) dla dyrektorów szkół i placówek dotyczących zmian w przepisach prawa, w szczególności w zakresie prowadzenia dokumentacji szkolnej oraz dokumentacji przebiegu nauczania.

#### *Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty*

a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- wspomagania pracy szkół i placówek:

1. organizowanie w ramach wspomagania pracy szkół i placówek spotkań z dyrektorami szkół w zespołach,

2. organizowanie w ramach wspomagania pracy szkół i placówek spotkań ze szkolnymi koordynatorami programów edukacyjnych.

b) dotyczące organizacji wspomagania:

1. przeprowadzenie wśród dyrektorów szkół badania na temat ich potrzeb w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek,

2. przeprowadzenie wśród dyrektorów szkół badania na temat preferowanych form wspomagania pracy szkół i placówek.

c) określające zakres wspomagania:

1. bezpieczeństwo w szkole i placówce,

## **2. współpraca szkoły/placówki z rodzicami,**