

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem?

dr n. praw. Arkadiusz Gliszczyński

Niniejszy pokaz stanowi utwór w rozumieniu ustawy Prawo autorskie i podlega ochronie prawnej. Wszelkie powielanie, korzystanie lub rozpowszechnianie w celach niezgodnych z jego udostępnieniem jest zabronione,

a naruszone z tego tytułu prawa będą dochodzone na drodze sądowej.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Struktura zajęć:

1. Część pierwsza – dyrektor placówki oświatowej
 - subiektywne i obiektywne czynniki wpływające na aktywność w obszarze przeciwdziałania kryzysowi (do wypracowania w czasie prac panelowych);
 - dyrektor placówki w obliczu niewłaściwego działania lub zaniechania działania prawem przypisanego.
2. Część druga – nauczyciel placówki oświatowej
 - subiektywne i obiektywne czynniki wpływające na aktywność w obszarze przeciwdziałania kryzysowi (do wypracowania w czasie prac panelowych);
 - nauczyciel w obliczu niewłaściwego działania lub zaniechania działania prawem przypisanego.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Struktura zajęć:

3. Część trzecia – rodzic.

- czy cele i sposoby rozwiązywania przez szkołę problemów są adekwatne do oczekiwań rodziców, czy powinny być zgodne z ich oczekiwaniami?;
- udział rodziców w działaniach kryzysowych.

4. Część czwarta – uczeń.

- subiektywne i obiektywne czynniki wpływające na aktywność w wyjaśnieniu sprawy (do wypracowania w czasie prac panelowych)

5. Część piąta – dyskusja panelowa.

- dyskusja w trzech panelach: kierownicy placówek oświatowych, nauczyciele, nauczyciele reprezentujący rodziców (posiadający dzieci w szkole podstawowej)

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Zadanie:

Nauczyciel podczas dyżuru na przerwie międzylekcyjnej zauważył, jak uczeń ósmej klasy Jakub Nowak pali pod budynkiem szkoły papierosy. Wraz z uczniem było jeszcze dwóch innych uczniów klasy ósmej i jeden klasy szóstej. Nauczyciel zauważył ponadto, że Jakub Nowak częstuje papierosem pozostałych uczniów, nakłaniając ich do palenia poprzez stwierdzenia: „nie bądź mięczakiem, jak będziesz palił papierosy, to inni uczniowie będą mieli do ciebie szacunek”. Wszyscy uczniowie skorzystali z propozycji Jakuba Nowaka. Nauczyciel już nie pierwszy raz był świadkiem podobnego zdarzenia z udziałem Jakuba Nowaka i innych uczniów. Podobnie jak miało to miejsce we wcześniejszych przypadkach, tak i teraz nauczyciel kazał uczniom rozejść się do swoich klas.

Dnia następnego do szkoły przybyła mama jednego z uczniów, która o zdarzeniu poinformowała dyrektora szkoły, wskazując, że całe zdarzenie mógł widzieć wspomniany wcześniej nauczyciel.

Oceń postępowanie nauczyciela na poziomie prawnym i wychowawczym.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Obowiązek opieki nad uczniem w orzecznictwie – **czy ma wpływ na działania wychowawcze i prawodawcze organów szkoły?**

Obowiązek przestrzegania niezbędnych wymagań w dziedzinie bezpieczeństwa dzieci w szkole nie ogranicza się do wydania konkretnych nakazów, czy zakazów wynikających wprost z przepisów szczegółowych, lecz polega na stosowaniu – wynikających z zasad ogólnych – wszelkiego rodzaju środków ochrony przez nauczycieli wobec powierzonych ich pieczy dzieci. Zasady te powinny być honorowane w stosunkach szkolnych zarówno ze względu na bezpieczeństwo uczącej się młodzieży, jak i dla celów wychowawczych, polegających na wytworzeniu nawyku poszanowania własnego i cudzego bezpieczeństwa (wyrok SN IICSK 392/10).

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Obowiązek opieki nad uczniem w orzecznictwie

Obowiązek sprawowania opieki i nadzoru oraz zapewnienia bezpieczeństwa ze strony szkoły dotyczy tylko uczniów powierzonych funkcjonariuszom szkoły lub szkole jako całości. Obowiązek ten zachodzi więc w sytuacji, gdy uczniowie danej szkoły pozostają w dyspozycji nauczycieli lub administracji szkolnej, podczas lekcji, przerw i innych zajęć zorganizowanych przez szkołę (wyrok SN OSP 1974/10/202)

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Pytania pomocnicze:

- Czy nauczyciel miał interes w informowaniu dyrektora o zaobserwowanym zdarzeniu?
- Jaki ze sposobów przekazania informacji dyrektorowi byłby najskuteczniejszy (z punktu widzenia przyszłych czynności wyjaśniających)?
- Czy nauczyciel powinien stanowczo zareagować na zaobserwowane zdarzenie? Jeśli tak to w jaki sposób?
- Czy nauczyciel miał obowiązek prawny zareagować na zdarzenie?
- Czy zachowanie nauczyciela może mieć negatywne skutki dla uczniów?
- Czy zachowanie nauczyciela może mieć negatywne skutki dla niego samego?

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Zawiadomienie o demoralizacji nieletniego - „Każdy kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych, **ma społeczny obowiązek** odpowiedniego przeciwdziałania temu, a przede wszystkim zawiadomienia o tym rodziców lub opiekuna nieletniego, szkoły, sądu rodzinnego, Policji lub innego właściwego organu” – art. 4 § 1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Rozwiązanie zadania:

A jaką odpowiedzialność poniesie nauczyciel

- dyscyplinarną - Kar porządkowych w rozumieniu art. 108 Kodeksu pracy nie wymierza się za popełnienie czynu naruszającego prawa i dobro dziecka. O popełnieniu przez nauczyciela takiego czynu dyrektor szkoły zawiadamia rzecznika dyscyplinarnego nie później niż w ciągu 14 dni roboczych od dnia powzięcia wiadomości o popełnieniu czynu, chyba, że okoliczności bezspornie wskazują, że nie doszło do popełnienia takiego czynu – art. 75.2a Karta Nauczyciela.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Rozwiązanie zadania:

Dobro dziecka

SN w postanowieniu z dnia 11 lutego 1997 r., II CKN 90/96 wskazał, że „pojęcie dobra dziecka z jednej strony obejmuje całą sferę najważniejszych jego spraw osobistych, przykładowo takich jak rozwój fizyczny i duchowy, odpowiednie kształcenie i wychowanie oraz przygotowanie do dorosłego życia, z drugiej zaś – ma ono wyraźny wymiar materialny. Polega on na konieczności zapewnienia dziecku środków do życia i realizacji celów o charakterze osobistym, a w wypadku gdy ma ono swój majątek, także na dbałości o jego interes majątkowy”

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Rozwiązanie zadania:

Dobro dziecka

W Konwencji o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. nie ma definicji dobra dziecka, jednak zasada ochrony tego dobra traktowana jako kryterium, została sformułowana w art. 3.1. „(...)we wszystkich działaniach dotyczących dzieci, podejmowanych przez publiczne lub prywatne instytucje opieki społecznej, sądy, władze administracyjne lub ciała ustawodawcze, sprawą nadrzędną będzie najlepsze zabezpieczenie interesu dziecka”.

Czy nauczyciel poniesie odpowiedzialność karną

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Rozwiązanie zadania:

Karna

- ✓ odpowiedzialność karna ma charakter osobisty i nie można jej „przenieść” na organ prowadzący szkołę,
- ✓ popełnienie czynu zabronionego pod groźbą kary określonego przez ustawę,
- ✓ nie popełnia przestępstwa sprawca czynu zabronionego, jeżeli nie można mu przypisać winy w czasie czynu,
- ✓ odpowiedzialności karnej za przestępstwo skutkowe popełnione przez zaniechanie podlega ten tylko, na kim ciążył prawny, szczególny obowiązek zapobiegnięcia skutkowi,

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Dodatkowe pytanie do zadania:

Dyrektor szkoły zobligował się wobec rodziców uczniów, że zajmie się sprawą. Jednak nakazał jedynie częściej kontrolować uczniów, a wychowawcom klas przygotować w ramach godzin wychowawczych pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów i spożywania alkoholu.

Czy działanie dyrektora szkoły, możemy określić mianem „zaniechania działania”, czy może on ponieść jakąkolwiek odpowiedzialność (pamiętaj, że dyrektor szkoły jest funkcjonariuszem publicznym).

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Kar porządkowych w rozumieniu art. 108 Kodeksu pracy nie wymierza się za popełnienie czynu naruszającego prawa i dobro dziecka. O popełnieniu przez nauczyciela takiego czynu dyrektor szkoły, **a w przypadku popełnienia takiego czynu przez dyrektora szkoły – organ prowadzący szkołę**, zawiadamia rzecznika dyscyplinarnego nie później niż w ciągu 14 dni roboczych od dnia powzięcia wiadomości o popełnieniu czynu, chyba, że okoliczności bezspornie wskazują, że nie doszło do popełnienia takiego czynu – art. 75.2a Karta Nauczyciela.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Czy działanie dyrektora szkoły może mieć negatywne skutki wychowawcze?

- uczenie się przez uczniów zachowań negatywnych (Bandura);
- niemożność wszczęcia przez sąd rodzinny procedury wdrożenia środków zapobiegania demoralizacji, do których można zaliczyć m.in. umieszczenie w specjalistycznym ośrodku odwykowym, czy zastosowanie środków wobec rodziców tj. zobowiązania ich do współpracy ze szkołą (zob. art. 109 kro)
- dyrektor szkoły zgodnie chociażby z art. 7.2. Karty Nauczyciela odpowiedzialny jest za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły – zatem brak reakcji dyrektora w opisywanej sytuacji narusza wskazany obowiązek;
- brak interwencji Policji (bowiem nie została poinformowana) uniemożliwia dokonanie wglądu w rodzinę

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Obowiązki policjantów:

1. Policjant, który wykonując czynności służbowe uzyskał informacje o okolicznościach świadczących o demoralizacji nieletniego lub popełnienia przez niego czynu karalnego, ma obowiązek udokumentowania tej informacji w formie notatki urzędowej - § 5 pkt. 1 zarządzenia nr 1619 Komendanta Głównego Policji z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz nieletnich.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Obowiązki policjantów:

2. W zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich Policja zobowiązana jest przede wszystkim do:
 - ✓ wykrywania popełnionych czynów karalnych i ujawniania nieletnich sprawców oraz wykonywania w tym zakresie czynności wynikających z art. 37 upn i art. 308 kpk.,
 - ✓ ujawniania źródeł demoralizacji i przestępczości nieletnich,
 - ✓ przekazywania do sądu rodzinnego informacji i materiałów w sprawach nieletnich, wskazujących na potrzebę wszczęcia postępowania przewidzianego w upn lub ustawie Kodeks rodzinny i opiekuńczy,
 - ✓ podejmowania działań prewencyjnych ukierunkowanych na zapobieganie demoralizacji i przestępczości nieletnich,

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Brak nadzoru rodziców nad dopełnianiem przez dziecko obowiązku szkolnego – konsekwencje prawne (część druga rodzic)

Art. 105 k.w.

Kto przez rażące naruszenie obowiązków wynikających z władzy rodzicielskiej dopuszcza do popełnienia przez nieletniego czynu zabronionego przez ustawę jako przestępstwo, w tym i przestępstwo skarbowe, wykroczenie lub wykroczenie skarbowe i wskazującego na demoralizację nieletniego, podlega karze.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Stosunki między rodzicami i dziećmi – wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego (część druga – rodzice) – aby nauczyciel mógł prawidłowo analizować pojawiające się rozbieżności pomiędzy rodzicami i dziećmi

Art. 92 k.r.o.

Dziecko pozostaje aż do pełnoletności pod władzą rodzicielską.

W k.r.o. brak jest definicji władzy rodzicielskiej. Należy posłużyć się doktryną, gdzie wskazuje się, że władzą rodzicielską jest całokształt obowiązków i uprawnień rodziców względem osoby i majątku dziecka dla ochrony jego dobra i przygotowania go do samodzielnego życia (T, Smyczyński).

Nie bez znaczenia pozostaje również pogląd, że na treść władzy rodzicielskiej składają się:

1. Piecza nad osobą dziecka.
2. Zarząd majątkiem dziecka.
3. Reprezentacja dziecka.

Poza okresem władzy rodzicielskiej pozostają prawo do kontaktów z dzieckiem (art. 113 k.r.o.) oraz obowiązek alimentacyjny (art. 128 k.r.o.).

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Art. 96 k.r.o.

Rodzice wychowują dziecko pozostające po ich władzę rodzicielską i kierują nim. Obowiązani są troszczyć się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka i przygotować je należycie do pracy dla dobra społeczeństwa odpowiednio do jego uzdolnień.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Zadanie

Stanisław Nowak jest ojcem ucznia, który ma lat 16 (uczeń liceum), i który został na terenie szkoły poczęstowany alkoholem przez jego kolegę mającego również 16 lat. Stanisław Nowak twierdzi, że jego syn został przymuszony do wypicia alkoholu i żąda od dyrektora szkoły niezwłocznego wglądu do sporządzonej w tej sprawie dokumentacji, chce bowiem zawiadomić o czynie z art. 208 k.k. (rozpijanie małoletniego). Ponadto jego syn jest świadkiem w sprawie o skreślenie sprawcy tego czynu z listy uczniów. Dyrektor szkoły odmówił dostępu do informacji z postępowania powołując się na ochronę danych osobowych.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Pytania:

1. Czy Stanisław Nowak ma prawo do uzyskania wglądu do materiałów sprawy? Jeśli tak to na jakiej podstawie?
2. Czy można ograniczyć prawo Stanisława Nowaka do wglądu do akt sprawy, lub odmówić dostępu do tych materiałów?

Czy jednorazowe podanie alkoholu jest rozpijaniem?

„Nie ma racji skarżący, twierdząc, że jednorazowe poczęstowanie osoby małoletniej alkoholem nigdy nie wyczerpuje znamienia rozpijania” – SA w Gdańsku z dnia 23.07.2015 II AKa 236/15.

„Wykładnia znamienia rozpija, sprowadzająca się do stwierdzenia, że do jego wyczerpania nie jest konieczne działanie przez dłuższy okres, wystarczy działanie jednorazowe, ale mające intensywny przebieg, jest trafna” – SN z 10.03.2017 V KK 13/17.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Na podstawie art. 68.2. ustawy Prawo oświatowe dyrektor szkoły może w ramach **decyzji** skreślić ucznia z listy uczniów **w przypadkach określonych w statucie szkoły**. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego. Przepis ten nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym (trwa on do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18. roku życia – patrz art. 35.2. ustawy Prawo oświatowe).

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzi

Czy Stanisław Nowak ma prawo do uzyskania wglądu do materiałów sprawy? Jeśli tak to na jakiej podstawie?

Generalna zasada opisana w art. 73 § 1 kpa wskazuje: „W każdym stadium postępowania organ administracji publicznej obowiązany jest umożliwić stronie przeglądanie akt sprawy oraz sporządzanie z nich notatek i odpisów”.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzi

Czy Stanisław Nowak ma prawo do uzyskania wglądu do materiałów sprawy? Jeśli tak to na jakiej podstawie?

Aby osoba mogła skorzystać ze swego uprawnienia musi:

1. Wykazać swój interes prawny, czyli wykazać, że jest stroną w sprawie (patrz art. 28 i 29 kpa). UWAGA! **Ten kto żąda czynności organu** ze względu na swój interes prawny lub obowiązek, też jest stroną.
UWAGA!
 - Istnienie postępowania opiera się jedynie na regulacji proceduralnej i nie jest warunkowane istnieniem normy prawa materialnego (innymi słowy, w kpa brak jest regulacji pozwalającej na uznanie, że na etapie wszczęcia postępowania ustala się istnienie podstawy prawnej decyzji, a zatem wszczęcie postępowania nie może się zakończyć inaczej jak przez wydanie decyzji) – przykład: skreślenie ucznia z listy uczniów.
 - Wszczęcie postępowania na wniosek strony następuje w wyniku złożenia wniosku. Postępowanie z urzędu toczy się od chwili pierwszej czynności, w której strona mogła brać udział lub od jej zawiadomienia o wszczęciu postępowania.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzi

Czy Stanisław Nowak ma prawo do uzyskania wglądu do materiałów sprawy? Jeśli tak to na jakiej podstawie?

Aby osoba mogła skorzystać ze swego uprawnienia musi:

2. Dyrektor szkoły posiadać właściwość rzeczową i miejscową
3. Wnioskodawca zainicjuje czynność dyrektora szkoły (złoży wniosek).

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzi

Czy Stanisław Nowak ma prawo do uzyskania wglądu do materiałów sprawy? Jeśli tak to na jakiej podstawie?

Stanisław Nowak ma prawo do wglądu do materiałów wytworzonych przez szkołę.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzi

Czy można ograniczyć prawo Stanisława Nowaka do wglądu do akt sprawy, lub odmówić dostępu do tych materiałów?

UWAGA!

Przepisy z zakresu ochrony danych osobowych nie stanowią regulacji szczególnej wobec kpa będącej podstawą do ograniczania praw stron postępowania (potwierdza to wyrok NSA z 25.06.2013, IOSK 265/12).

Ograniczenie może wynikać jedynie z faktu, że materiały sprawy zawierają informacje objęte ochroną tajemnicy państwowej albo które organ administracji publicznej wyłączy ze względu na ważny interes państwowy – patrz art. 74 § 1 kpa.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Można ograniczyć prawo Stanisława Nowaka. Art. 9 ust. 1 Rozporządzenia RODO wskazuje, że zabrania się przetwarzania m.in. danych dotyczących zdrowia. Gdyby zatem materiał dowodowy zawierał np. diagnozy psychologiczne dot. ucznia-sprawcy, wówczas przed udostępnieniem danych trzeba dokonać ich anonimizacji.

Można odmówić dostępu do materiałów, jeśli anonimizacja jest niemożliwa. Wówczas dyrektor szkoły na podstawie art. 74 § 2 kpa wydaje **postanowienie** o odmowie umożliwienia stronie przeglądania akt sprawy, z podaniem prawa strony do złożenia zażalenia (na wydane w toku postępowania postanowienia służy stronie zażalenie, które wnosi się w terminie siedmiu dni od dnia doręczenia postanowienia stronie, lub od dnia jego ustnego ogłoszenia – patrz art. 141 § 1 i 2 kpa).

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

UWAGA!

Nieudostępnienie danych może być złamaniem zasady jawności postępowania wyrażonej w art. 10 § 1 kpa (wyrok WSA w Opolu z 28.09.2006 II SA/Op 225/06)

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzialność cywilna za czyny niedozwolone:

Art. 417¹ § 2 k.c. w zw. z art. 417 k.c.

Jeżeli szkoda została wyrządzona przez wydanie prawomocnego orzeczenia lub ostatecznej decyzji (dotyczy to również sytuacji niewydania orzeczenia lub decyzji, gdy obowiązek ich wydania przewiduje przepis prawa – milczenie organu) jej naprawienia można żądać po stwierdzeniu we właściwym postępowaniu ich niezgodności z prawem, chyba, że przepisy odrębne stanowią inaczej.

Za szkodę wyrządzoną przez niezgodne z prawem działanie lub zaniechanie przy wykonywaniu władzy publicznej ponosi odpowiedzialność Skarb Państwa, jednostka samorządu terytorialnego lub inna osoba prawna wykonująca tę władzę z mocy prawa.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Odpowiedzialność cywilna za czyny niedozwolone:

Art. 77 Konstytucji RP

1. Każdy ma prawo do wynagrodzenia szkody, jaka została mu wyrządzona przez niezgodne z prawem działanie organu władzy publicznej.
2. Ustawa nie może nikomu zamykać drogi sądowej dochodzenia naruszonych wolności lub praw.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Czy dyrektor szkoły powinien zawiadomić o popełnieniu przestępstwa z art. 208 k.k. na szkodę ucznia?

Zawiadomienie o czynie karalnym – Instytucje państwowe i organizacje społeczne, które w związku ze swą działalnością dowiedziały się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego ściganego z urzędu, są obowiązane niezwłocznie zawiadomić o tym sąd rodzinny lub Policję oraz **przedsięwziąć czynności niecierpiące zwłoki, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu** – art. 4 § 3 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziłyśmy sobie z wyzwaniem

Janina Kowalska jest matką ucznia ósmej klasy. Jej syn w trakcie przerwy międzylekcyjnej został kilkakrotnie popchnięty przez ustalonych uczniów, w wyniku czego przewrócił się i rozciął sobie powłokę skórną w okolicach łuku brwiowego lewego oka. Materiały sprawy zostały przekazane wg. właściwości miejscowej do sądu rodzinnego.

Janina Nowak po kilku dniach od zdarzenia złożyła na ręce dyrektora szkoły wniosek (w ramach dostępu do informacji publicznej) prosząc o przekazanie następujących informacji: kto w czasie zdarzenia z jej synem miał dyżur na korytarzu w budynku szkolnym (imię i nazwisko nauczyciela), jakie stanowisko zajmuje ten nauczyciel, jaki ma stopień awansu zawodowego, informację w jakich klasach i w jakich godzinach wykonuje swoje obowiązki służbowe, wymiar tygodniowy godzin, numer służbowego telefonu kontaktowego.

Zadanie

Oceń wniosek Janiny Nowak (jego zasadność)

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

art. 61 Konstytucji RP: „Obywatel ma prawo do uzyskiwania informacji o działalności organów władzy publicznej oraz osób pełniących funkcje publiczne. Prawo to obejmuje również uzyskiwanie informacji o działalności organów samorządu gospodarczego i zawodowego, a także innych osób oraz jednostek organizacyjnych w zakresie, w jakim wykonują one zadania władzy publicznej i gospodarują mieniem komunalnym lub majątkiem Skarbu Państwa”.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

Dostęp do informacji publicznej (wg ustawy z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej):

- brak możliwości żądania przez organ, wykazania po stronie osoby wykonującej prawo do informacji, interesu prawnego lub faktycznego – art. 2.2.;
- niezwłoczne uzyskanie informacji art. 3.2. (na wniosek bez zbędnej zwłoki, nie później jednak niż w terminie 14 dni od złożenia wniosku – art. 13.1.);
- obowiązane są m.in. jednostki organizacyjne, które wykonują zadania publiczne lub dysponują majątkiem publicznym – art. 4.1.5.;

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

Dostęp do informacji publicznej (wg ustawy z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej):

- udostępnienie danych następuje zgodnie z formą wskazaną we wniosku. Jeżeli szkoła nie dysponuje środkami technicznymi, o których we wniosku np. pendrive, dyrektor wskazuje inną formę udostępnienia danych. Niezłożenie w terminie 14 dni ponownego wniosku o wyborze sposobu udostępnienia informacji (jednego z podanych przez dyrektora w piśmie) jest podstawą do umorzenia postępowania w sprawie udostępnienia informacji **w formie decyzji administracyjnej**;
- jeżeli żądana informacja nie jest informacją publiczną, szkoła taką informacją nie dysponuje, istnieje odrębny tryb uzyskania informacji (np. BIP, rejestry, archiwa), odmowy udzielenia takiej informacji dokonuje się w formie **decyzji administracyjnej**;

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

W sprawach uregulowanych w ustawie o dostępie do informacji publicznej za organ wyższego stopnia w stosunku do dyrektora publicznej szkoły uznać należy organ prowadzący daną szkołę. Kompetencje tego organu wykonywać będzie wójt (burmistrz, prezydent miasta) starosta, marszałek województwa. Zob. wyrok WSA w Poznaniu z dnia 8.11.2011 r., II SA/Po 656/11.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

Ograniczenia prawa do informacji publicznej:

- prywatność osoby fizycznej lub tajemnica przedsiębiorcy. Ograniczenie to nie dotyczy informacji o osobach pełniących funkcje publiczne, mających związek z pełnieniem tych funkcji, w tym o warunkach powierzenia i wykonywania funkcji, oraz przypadku, gdy osoba fizyczna lub przedsiębiorca rezygnują z przysługującego im prawa – art. 5.2. – innymi słowy: **dostęp do informacji nie może obejmować podlegających ochronie danych osobowych na podstawie obowiązku ochrony godności, prywatności, bezpieczeństwa i innych dóbr osobistych, chyba że ustawa stanowi inaczej.**

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

Ograniczenia prawa do informacji publicznej:

UWAGA!

Trybunał Konstytucyjny w wyroku z dnia 20.03.2006 r., sygn. K 17/05, w kwestii udostępnienia informacji publicznej wkraczającej w sferę prawa do prywatności uznał, że jest to możliwe, o ile spełnione są trzy warunki:

1. Informacje, których natura i charakter może naruszać interesy i prawa innych osób, nie mogą wykraczać poza niezbędną określoną potrzebą transparentności życia publicznego, ocenianą zgodnie ze standardami przyjętymi w demokratycznym państwie.
2. Muszą to być zawsze informacje mające znaczenie dla oceny funkcjonowania instytucji oraz osób pełniących funkcje publiczne.
3. Nie mogą to być informacje – co do swej natury i zakresu – przekreślające sens (istotę) ochrony prawa do życia prywatnego”.

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

Ograniczenia prawa do informacji publicznej:

UWAGA!

WSA w Gorzowie Wielkopolskim w wyroku z dnia 22 marca 2012 r. (II SA/GO 48/12) w kwestii odmowy udostępnienia informacji publicznej ze względu na prawo do prywatności oraz ochronę danych osobowych stwierdził: „W ocenie Sądu, w świetle powyższego, prywatność osoby fizycznej, w rozumieniu ustawy o dostępie do informacji publicznej należy rozumieć szeroko, zaś jej ograniczenie jako sytuację wyjątkową.”

Wielowymiarowość kryzysu – czy poradziliśmy sobie z wyzwaniem

Przekazywanie informacji w ramach dostępu do informacji publicznej.

Powyższe wskazuje na to, że dopuszczalne jest udostępnienie przez dyrektora tych informacji o nauczycielach, które są ściśle związane z wypełnianiem przez te osoby obowiązków zawodowych wynikających z zatrudnienia na stanowisku nauczyciela, czyli: imię i nazwisko nauczyciela, stopień awansu zawodowego, informacje o zajmowanym stanowisku i funkcji, informację w których klasach i w jakich godzinach wykonuje pracę w szkole, pod jakim służbowym numerem telefonu można nawiązać z nim kontakt.

**Dziękuję za okazaną
wrozumiałość i uwagę**

