

*dr Anna Supernat*

## Dlaczego potrzebujemy dialogu między różnymi szczeblami edukacji?

Już od najmłodszych lat rodzice skupiają swoje wysiłki na zapewnieniu optymalnych warunków rozwoju swoim pociechom. Żywym dyskusjom na temat najlepszych przedszkoli, reprezentujących różnorodne podejścia do opieki nad dzieckiem, nie ma końca. Z kolei preferowane przez rodziców szkoły to takie, które osiągają najwyższe miejsca w rankingach pod względem poziomu edukacji. Choć każdy etap kształcenia uznaje za priorytet rozwój przedszkolaka, ucznia czy studenta, dzisiaj zdaje się brakować dialogu pomiędzy tymi szczeblami edukacji. Co ważne, nawet wiedza przekazywana na studiach wyższych często prezentowana jest w oderwaniu do rynku pracy. Utrudnia to przygotowanie młodego pokolenia do wyzwań, jakie w przyszłości będzie przed nim stawiać pracodawca. Warto zauważyć, że nawet jeśli nauczyciele akademicy mają kontakt z przedszkolankami i nauczycielami, często przeprowadzane rozmowy dotyczą jedynie ich własnego dziecka. Nie są to natomiast rozmowy o całej generacji, przez co trudno jest wypracować holistyczną strategię postępowania z podopiecznymi.

Zainicjowanie dialogu między różnymi szczeblami edukacji miałyby szansę umożliwić wzajemne wspieranie się nauczycieli przedszkolnych, szkolnych i akademickich w wyjątkowo niesprzyjających warunkach pracy w sektorze edukacji. Dla przykładu, wielu nauczycieli akademickich czerpie satysfakcję z nauczania studentów, ale warunki, w jakich prowadzona jest dydaktyka często są stanowią duże wyzwanie, doprowadzając do wypalenia zawodowego i niechęci. Otworzenie dialogu może stworzyć warunki do uczenia się od siebie nawzajem i do przekazywania sobie aktualnych informacji na temat młodego pokolenia. Żyjemy w coraz szybciej zmieniającym się świecie. Sprawia to, że różnice międzypokoleniowe stają się coraz większe i prowadzą do rosnącej liczby przybierających na sile nieporozumień. Dynamiczne zmiany i brak właściwej komunikacji powodują niepokój, zarówno wśród młodych, jak i nauczycieli. Choć pojawia się coraz więcej szkoleń mówiących o tym, jak pracować z millenialsami czy z pokoleniem Z, nie słyszy się o szkoleniach, gdzie to młodzi są nauczani, w jaki sposób współistnieć z pokoleniami starszymi od siebie. To prowadzi do ogromnych frustracji. Sytuacja staje się o tyle niebezpieczna, że pogłębiający się zły stan psychiczny

uczniów i studentów odbija się negatywnie na nauczycielach, którzy nie mają wykształcenia umożliwiającego im udzielania wsparcia psychoterapeutycznego.

Przy tej okazji warto jeszcze poddać refleksji sposób, w jaki wszyscy staramy się przekazać wiedzę młodym ludziom. Podczas Konferencji BeeZee, która odbyła się w październiku 2022 r., przedstawiciele handlowi prześcigali się w sposobach, w jaki można urozmaicić zajęcia. Obok rzeczywistości wirtualnej i druku 3D, uczestnicy mogli zapoznać się z kolorowymi animacjami, gdzie w przystępny sposób były tłumaczone zawłości językowe czy problemy matematyczne. Przy takim poziomie atrakcji, zrozumiałe staje się, dlaczego studenci przysypiają na wykładzie akademickim, podczas którego pokazywana jest „tylko” prezentacja multimedialna. Nie dziwi też fakt, że młodzi ludzie podejmujący pracę szybko stają się rozczarowani i znudzeni swoim stanowiskiem, nie chcąc zaakceptować faktu, że nawet najbardziej pasjonująca praca czasami bywa żmudna i nieciekawa. Możliwe, że korzystne okaże się wrócenie do tradycyjnej kredy i tablicy, mające na celu „odbudowanie” dzieci i nastolatków, którzy – pomimo bardzo młodego wieku – borykają się z wypaleniem.

Psycholog dr Agata Rudnik, adiunkt w Zakładzie Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii Instytutu Psychologii Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego – dzieli się swoim doświadczeniem: „Z perspektywy psychologa, który na co dzień udziela wsparcia psychologicznego osobom studiującym, widzę jak ważne jest zapewnienie bezpiecznej przestrzeni dzielenia się swoimi problemami i mówienia o zaburzeniach psychicznych już od najmłodszych lat. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży stanowi obecnie ogromne wyzwanie, również ze względu na stan ochrony zdrowia. Doświadczenie pandemii, wojny w Ukrainie, niestabilna sytuacja polityczna i ekonomiczna, ale także nierealistyczne oczekiwania względem siebie (tu m.in. rola mediów społecznościowych), nastawienia rywalizacyjne, wątpliwości dotyczące własnej tożsamości, obciążenia edukacyjne, bullying, a do tego brak wsparcia rodziców – wszystko to sprawia, że młodym osobom jest po prostu trudno. Często, gdy przyjmują rolę studenta czy studentki, zmagają się już od wielu lat z zaburzeniami lękowymi i depresyjnymi, czy fobią społeczną, które mają przewlekły

charakter. Do tego dochodzą jeszcze zaburzenia nerorozwojowe, jak ADHD czy zaburzenia ze spektrum autyzmu, o których, pomimo diagnozy studenci i studentki nie chcą nam mówić, obawiając się stygmatyzacji, a po pomoc zgłaszają się często, gdy już problemy na uczelni zaczynają ich przerastać. A to dopiero początek, zakładając, że statystyki mówią o coraz większym ryzyku występowania schorzeń psychicznych (jak schizofrenia czy choroba afektywna dwubiegunowa), uzależnień (w tym zarówno od substancji jak i behawioralnych, np. od gier komputerowych, hazardu czy seksu) i rosnącym ryzyku zachowań suicydalnych. Stąd też dialog pomiędzy poszczególnymi szczeblami edukacji w zakresie zdrowia psychicznego wydaje się być kluczowy, by pozwolić młodym dorosłym

na zadbanie o siebie, mówienie o swoich potrzebach, a jednocześnie aby motywować ich do pracy nad sobą i problemami z jakimi się zmagają”.

#### dr Anna Supernat

Absolwentka Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii Uniwersytetu Gdańskiego i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Obecnie jest zatrudniona w Zakładzie Onkologii Translacyjnej oraz Centrum Analiz Biostatystycznych i Bioinformatycznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Obszarami badawczymi dr Supernat są płynne biopsje – próbki krwi pobierane od pacjentów onkologicznych. Dr Supernat jest współautorem ponad 20 publikacji oryginalnych w czasopismach naukowych w międzynarodowych wydawnictwach specjalistycznych.



## EDUKACJA MORSKA

### SZKOLENIA ŻEGLARSKIE DLA NAUCZYCIELI

**Pomorskie Żagle Wiedzy – wsparcie regionalne**

**ADRESACI:** nauczyciele województwa pomorskiego wszystkich etapów kształcenia  
**GDZIE:** Narodowe Centrum Żeglarstwa w Gdańsku

**KIEDY:** marzec-wrzesień 2023

**ZAKRES SZKOLEŃ:**

- ▶ przygotowujące do uzyskania uprawnień instruktora żeglarstwa (wymagane jest posiadanie patentu żeglarza jachtowego lub wyższy stopień żeglarski) – 60 godz. dyd.
- ▶ przygotowujące do uzyskania uprawnień żeglarza i sternika motorowodnego – 60 godz. dyd.
- ▶ szkolenie przygotowujące do uzyskania uprawnień sternika motorowodnego – 20 godz. dyd.

**ODPŁATNOŚĆ:** udział i wyżywienie bezpłatne; zapewniony nocleg dla nauczycieli spoza Gdańska

FORMULARZ  
APLIKACYJNY  
i SZCZEGÓŁOWE  
INFORMACJE



skanuj i czytaj

### KONKURS PROJEKTÓW UCZNIOWSKICH Pomorskie Żagle Wiedzy – wsparcie regionalne

**ADRESACI:** uczniowie szkół podstawowych z województwa pomorskiego  
**ZADANIE:** uczniowie w grupach, pod opieką nauczyciela, przygotowują, zrealizują i upowszechnią projekty uczniowskie w zakresie edukacji morskiej i żeglarskiej

REGULAMIN KONKURSU  
I SZCZEGÓŁOWE  
INFORMACJE

skanuj i czytaj



### Konkurs dla nauczycieli na scenariusz zajęć o tematyce morskiej ZAJĘCIA NA FALI

**ADRESACI:** nauczyciele z województwa pomorskiego wszystkich etapów kształcenia  
**ZADANIE:** przygotowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, interdyscyplinarnych o tematyce morskiej, służących realizacji podstawy programowej

REGULAMIN KONKURSU  
I SZCZEGÓŁOWE  
INFORMACJE

skanuj i czytaj

