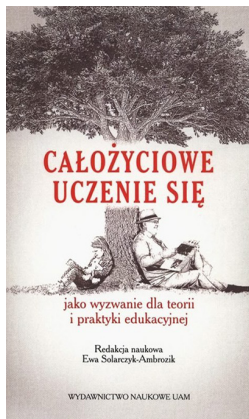


PBP poleca...

✧✧ TO WARTO PRZECZYTAĆ ✧✧



„Caołżyciowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej”. Red. nauk. Ewa Solarczyk-Ambrozik

Publikacja stanowi wieloaspektowe studium porządkujące zagadnienia ważne dla praktyki edukacyjnej i systematyzujące różnorodne aspekty edukacji caołżyciowej – będącej niezwykle istotnym obszarem nie tylko dla badań naukowych, ale przede wszystkim dla rozwoju życia społecznego i uczestniczących w nim jednostek. Opracowanie składa się z czterech wyodrębnionych części, zawierających artykuły trzydziestu dwóch autorów o różnych zainteresowaniach badawczych, które stanowią perspektywę umożliwiającą caołżyciowe rozpatrywanie życia społecznego. Część pierwsza przedstawia idee edukacji caołżyciowej w kontekstach i perspektywach różnych koncepcji badawczych. Druga – dotyczy specyficznej „przestrzeni”, jaką jest uniwersytet, który w wielu swoich wymiarach jest przeciwieństwem „terytorium” edukacji caołżyciowej. Kolejna część łączy się z poprzednimi, opisując związki i uwarunkowania, z jakimi mierzy się edukacja caołżyciowa w konfrontacji z rygoryzmem narzuconym przez rynek pracy. W ostatniej zaprezentowano kilka perspektyw i egzemplifikacji idei i praktyki edukacji caołżyciowej, co stanowi dopełnienie treści przedstawionych wcześniej.



Hershfield Jon, Aguirre Blaise „Niechciane myśli i silne emocje. Jak je zrozumieć i nad nimi zapanować”

Autorzy książki skupiają się na udzielaniu pomocy ludziom zmagającym się z przytłoczeniem emocjonalnym i natrętnymi myślami. Ma na celu dostarczyć pomysłów – zarówno znanych, jak i nowych – jak radzić sobie z komplikacjami dotyczącymi niechcianych myśli i emocji, pomoże czytelnikom odnaleźć drogę do wolności, poprzez regularne ćwiczenia. Publikacja podzielona jest na trzy główne części i piętnaście rozdziałów: 1. Zrozumieć niechciane myśli; 2. Zrozumieć trudne emocje; 3. Podstawy terapii CBT i ERP w przypadku niechcianych myśli; 4. Podstawy terapii DBT w przypadku silnych emocji; 5. Połączenie ERP i DBT; 6. Radzenie sobie a kompulsje; 7. Umiejętne angażowanie swoich myśli i emocji a potęgowanie dystresu; 8. Akceptowanie niechcianych myśli a wierzenie w nieprawdę; 9. Odwracanie uwagi od nierozsądnych zachowań a unikanie trudnych rzeczy; 10. Zajęcie się odczuwanym wstydem a pozostawianie jego zakładnikiem; 11. Uważne refleksje a samokrytyka; 12. Samowspółczucie a szukanie wymówek; 13. Wybierz własny plan działania w obszarze zdrowia psychicznego; 14. Potęga uprawomocnienia; 15. Wszystko w jednym miejscu



Goodyear-Brown Paris „Trauma i terapia przez zabawę. Pomaganie dzieciom w zdrowieniu”

W książce przedstawione są koncepcyjne podstawy budowania praktyki opartej na leczeniu traumy. Podane są konkretne przykłady, ilustrujące, w jaki sposób teorie kształtują tworzenie odpowiednich rozwojowo, zachęcających i innowacyjnych interwencji. W ten sposób publikacja odzwierciedla prawdziwie zintegrowany model, dostarczający zarówno wiedzy, jak i inspiracji dla tych, dla których praca z traumą z dzieciństwa jest pasją. Publikacja podzielona jest na dziewięć rozdziałów: 1. Miareczkowanie w pracy z traumą; 2. Neurobiologia traumy i zabawy; 3. Spotkanie potrzeb dla zwiększenia regulacji; 4. Wielkość, małość i kontenerowanie; 5. Metafora i środki ekspresji; 6. Gra na aktywnym akordeonie; 7. Natura zabawy; 8. Humor, nowość i wspólny zachwyt; 9. Trzymanie trudnej historii.

Wybrała:

Dorota Czapiewska

Wydział Wspomagania Edukacji

Pomorska Biblioteka Pedagogiczna w Słupsku