

tylko stosuje tę metodę w codziennej pracy, ale także aktywnie dzieli się swoimi doświadczeniami i wspiera innych nauczycieli w rozwoju zawodowym w tym zakresie. Nasza placówka z dumą i zaangażowaniem rozwija nowoczesne metody nauczania, takie jak ocenianie kształtujące, tworząc unikalną przestrzeń dla uczniów, w której mają oni realny wpływ na swój rozwój. Jako jedyna szkoła w gminie wdrażająca tę innowacyjną metodę, czujemy się odpowiedzialni za jej kontynuację i rozwój. Szkoła Podstawowa w Warcinie to samodzielny statek oceniania kształtującego, który płynie pewnie ku przyszłości, rozwijając nowoczesne metody nauczania. Jednak, jak zauważył dyrektor Roman Seta, porównując nas do dwóch różnych statków: „Jeśli jeden statek przyłączy się do drugiego, stanie się szalupą – a taka szalupa nie ma szansy sterować dużym statkiem”. To silna metafora, która obrazuje, jak różne koncepcje edukacyjne i wizje mogą mieć trudności w harmonijnym współistnieniu, gdy brakuje przestrzeni dla obu.

Bibliografia:

- Fullan, M. (2006), *Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą* (K. Kruszewski, przeł.), Warszawa.
- Hammerschmidt, U. (2015), *Ucząca się szkoła? Uczący się nauczyciele! Próba refleksji krytycznej i punkt wyjścia do rekonstrukcji*, w: G. Mazurkiewicz (red.), *Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty*, Warszawa – Kraków.
- Mazurkiewicz, G. (red.) (2015). *Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty*, Warszawa – Kraków.
- Pinal, D. (2015), *Wspieramy uczniów w uczeniu się. Podniesienie efektywności nauczania i uczenia się oraz doskonalenie organizacji procesu lekcyjnego przez zastosowanie oceniania kształtującego*, w: G. Mazurkiewicz (red.), *Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty*, Warszawa – Kraków.
- Robinson, K. (2010), *Oblicza umysłu. Ucząc się kreatywności* (A. Baj, przeł.). Kraków.

Aldona Kiełpińska

Doktor nauk humanistycznych w dyscyplinie literaturoznawstwo, magister pedagogiki i filologii polskiej, nauczycielka języka polskiego i bibliotekarka w Szkole Podstawowej im. ks. Prałata Alfreda Osipowicza w Warcinie.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Metapoznanie - myślenie o myśleniu

Czy kiedykolwiek zastanawiałeś się, dlaczego myślisz w określony sposób? A może „złapałeś się” na refleksji nad swoimi myślami? Ten fascynujący proces nazywa się „metapoznaniem”. W prostych słowach chodzi o myślenie o myśleniu. Metapoznanie to potężne narzędzie do planowania, monitorowania i oceny tego, jak rozumiemy i wykonujemy zadania. Wyobraź sobie, że wychodzisz ze swojego umysłu i obserwujesz własne procesy myślowe, jakbyś był widzem. Dzięki temu możesz uzyskać interesujące spostrzeżenia na temat tego, jak radzisz sobie z wyzwaniami, podejmujesz decyzje i uczysz się nowych rzeczy.



Czym jest poznanie i metapoznanie?

Poznanie dotyczy nabywania, przetwarzania i wykorzystywania informacji. Obejmuje percepcję, uwagę, pamięć oraz rozwiązywanie problemów – zasadniczo to to, jak rozumiemy świat. **Metapoznanie** natomiast to świadomość i zrozumienie naszych procesów poznawczych. Chodzi o monitorowanie, regulowanie i refleksję nad naszym myśleniem. Strategie metapoznawcze to techniki, których używamy do oceny uczenia się i rozwiązywania problemów.



Metapoznanie: podstawa uczenia się

W błyskawicznie zmieniającym się świecie, gdzie robotyka i sztuczna inteligencja przejmują wiele zawodów, kluczowe jest nauczanie młodych ludzi najlepszych sposobów uczenia się. Proces uczenia się wspierany jest przez **cykl metapoznawczy składający się z 4 etapów**: (1) **Etap planowania**: Myśl i opracuj plan osiągnięcia celu. (2) **Etap monitorowania**: Śledź postępy. (3) **Etap oceny**: Oceń strategię osiągnięcia celu. (4) **Etap refleksji**: Zastanów się nad całym procesem uczenia się i przeanalizuj zastosowane podejścia. Uczniowie z dużymi umiejętnościami metapoznawczymi potrafią: planować, krytycznie oceniać, przewidywać zmiany, radzić sobie z trudnościami oraz refleksyjnie oceniać swoje mocne i słabe strony. Zatem **metapoznanie** to więcej niż tylko umiejętność, **to droga do uczenia się przez całe życie** oraz umiejętność adaptacji.



O projekcie CogniQuest

Pomorski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku realizuje działania w ramach projektu CogniQuest – partnerstwo współpracy w sektorze edukacji szkolnej Erasmus+.