

Mariusz Domański

Nowoczesne narzędzia cyfrowe w II LO w Słupsku



Od 10 listopada 2015 r., kiedy to II Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Słupsku stało się szkołą pokazową Microsoftu, intensywnie działamy w obszarze rozwijania kompetencji cyfrowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Mamy świadomość, że w dzisiejszym, dynamicznie rozwijającym się świecie, technologie odgrywają kluczową rolę w procesie nauczania i uczenia się. Mamy na uwadze, że integracja TIK z edukacją staje się niezbędna dla skutecznego przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego społeczeństwa.

Jednym z wiodących narzędzi w tym obszarze jest pakiet „Office 365 dla edukacji”, który oferuje szereg funkcji wspomagających proces uczenia się uczniów i pracy nauczycieli. W tym artykule przyjrzymy się jak w „Micku” wykorzystuje się „Office 365 dla edukacji” oraz inne narzędzia TIK, a także jakie korzyści przynosi to uczniom i nauczycielom. Sama platforma „Office 365 dla edukacji” to zestaw narzędzi stworzonych przez firmę Microsoft, który umożliwia dostęp do popularnych programów biurowych, takich jak Word, Excel czy PowerPoint. Oprócz standardowych aplikacji biurowych oferuje także szereg innych narzędzi, np. Teams, Forms, OneNote czy SharePoint, które są specjalnie dostosowane do potrzeb edukacyjnych.

Uczniowie oraz nauczyciele w codziennej praktyce aktywnie wykorzystują „Office 365 dla edukacji” do ułatwienia i uatrakcyjnienia procesu nauczania i uczenia się. Nauczyciele korzystają z pakietu do tworzenia materiałów dydaktycznych, zadań domowych oraz prezentacji. Dzięki temu mają możliwość łatwego udostępniania tych materiałów uczniom oraz śledzenia postępów ich pracy.

Istotnym aspektem wykorzystania TIK w szkole jest indywidualizacja nauczania, która wspiera proces edukacyjny. W II LO odbywa się to poprzez wykorzystanie platform e-learningowych, które umożliwiają dostęp do materiałów dydaktycznych w dowolnym czasie i miejscu, co pozwala uczniom na dostosowanie tempa nauki do własnych możliwości i potrzeb. Korzystamy z platformy Moodle, aplikacji Edmodo, Schoology oraz Canva. Są to otwarte oprogramowania do zarządzania procesem nauczania i uczenia się online. Aplikacje oferują szeroki zakres funkcji, takich

jak: udostępnianie zasobów edukacyjnych, prowadzenie forów dyskusyjnych, przeprowadzanie testów oraz ocenianie pracy uczniów. Oczywiście, nie zapominamy o „naszym” środowisku Microsoft i tu pojawia się Outlook i Teams – narzędzia do komunikacji i współpracy, które wykorzystywane są do organizowania spotkań online oraz współpracy w grupach, niekiedy inicjowanych przez samych uczniów.

Obok indywidualizacji nauczania istotne jest jego personalizowanie. Aby dostosować proces nauczania do preferencji i poziomu zrozumienia materiału przez poszczególnych uczniów, nasi nauczyciele korzystają z różnorodnych narzędzi edukacyjnych, takich jak: interaktywne prezentacje, gry edukacyjne, quizy czy wirtualne laboratoria. Personalizowane programy nauczania w liceum to podejście, które zakłada dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb, umiejętności, zainteresowań i tempa uczenia się każdego młodego człowieka. Uczniowie mają szansę skupić się na trudniejszych zagadnieniach lub przyspieszyć naukę w obszarach, w których się wyróżniają. W klasach licealnych często spotykamy młodzież o różnym poziomie zaawansowania w poszczególnych przedmiotach. Spersonalizowane programy nauczania pozwalają na dostosowanie materiałów dydaktycznych i metod nauczania do potrzeb zarówno uczniów wymagających dodatkowej pomocy, jak i tych, którzy potrzebują dodatkowych wyzwań. Istotny jest również fakt, iż takie programy zwiększają motywację młodzieży poprzez dostarczanie materiałów edukacyjnych i zadań, które są bardziej związane z jej zainteresowaniami i aspiracjami. Uczniowie chętniej angażują się w naukę, gdy widzą jej praktyczne zastosowanie w życiu prywatnym i przyszłym zawodowym.

Wykorzystanie TIK w edukacji umożliwia również stosowanie różnorodnych form oceniania, w tym testów online, zadań interaktywnych czy projektów multimedialnych. Dzięki temu nauczyciele mogą bardziej obiektywnie oceniać postępy uczniów i dostosować swoje metody nauczania. Różnorodne formy oceniania, które można stosować za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w liceum, dają nowe możliwości nauczycielom i uczniom.

Oto kilka sposobów, w jaki „w Mickiewiczu” wykorzystuje się TIK w procesie oceniania oraz korzyści z tego płynące. Nauczyciele tworzą interaktywne testy online, które pozwalają na szybkie i skuteczne sprawdzanie wiedzy uczniów. Tego rodzaju testy zawierają różnorodne formy pytań, takie jak: wielokrotnego wyboru, zadania typu „prawda/fałsz” czy pytania otwarte, co pozwala na bardziej wszechstronne oce-

nianie wiedzy. TIK umożliwia tworzenie zadań interaktywnych, które angażują uczniów i pozwalają im aktywnie uczestniczyć w procesie nauki. Przykłady takich zadań to quizy, gry edukacyjne, symulacje czy interaktywne ćwiczenia praktyczne. Dzięki temu ocenianie staje się bardziej obiektywne, atrakcyjne i angażujące młodzież. Sami uczniowie tworzą projekty multimedialne, takie jak prezentacje, filmy, animacje czy strony internetowe, które pozwalają im zaprezentować zdobytą wiedzę w sposób kreatywny i interaktywny. Wykonywanie takich zadań wspiera również rozwój umiejętności praktycznych, takich jak obsługa różnych narzędzi komputerowych, prezentowanie danych czy praca w zespole. Nauczyciele oceniają projekty pod względem merytorycznym, ale także pod kątem ich kreatywności, estetyki i profesjonalizmu wykonania. Dzięki interaktywnym formom oceniania, nauczyciele mogą lepiej komunikować się z uczniami, udzielając im konstruktywnej informacji zwrotnej oraz wskazówek dotyczących dalszego rozwoju.

Z punktu widzenia wykorzystania TIK w procesie uczenia i nauczania ważne jest także cyfrowe portfolio (znane również jako e-portfolio, elektroniczne portfolio czy też internetowe portfolio). E-portfolia są elektronicznymi zbiorami prac i osiągnięć ucznia, które pozwalają nauczycielom i samym zainteresowanym śledzić postępy w nauce na przestrzeni czasu. Tego rodzaju narzędzie umożliwia systematyczne gromadzenie prac uczniów, ich samoocenę oraz refleksję nad własnym rozwojem i osiągnięciami.

Ostatnim, ale niezwykle ważnym aspektem wykorzystania TIK w II Liceum Ogólnokształcącym w Słupsku jest diagnostyka i śledzenie postępów uczniów za pomocą systemów informatycznych. Systemy informatyczne umożliwiają to nauczycielom w czasie rzeczywistym, dzięki czemu mogą oni szybko zidentyfikować obszary wymagające dodatkowej uwagi i dostosować swoje metody nauczania w zależności od potrzeb. Poprzez analizę wyników testów, zadań i innych form oceniania, systemy informatyczne pozwalają nauczycielom diagnozować obszary, w których uczniowie mają trudności. Dzięki temu nauczyciel może szybko zareagować i zaproponować dodatkowe ćwiczenia lub indywidualne wsparcie¹. W ten sposób każdy uczeń otrzymuje odpowiednią pomoc, niezależnie od swojego poziomu umiejętności.

Personalizacja materiałów przyspiesza proces nauki i zwiększa skuteczność przyswajania wiedzy. Analiza danych dotyczących postępów uczniów pozwala nauczycielom lepiej dobrać metody nauczania, które są najbardziej skuteczne i efektywne. Korzyści płynące z wykorzystania systemów informatycznych do diagnostyki i śledzenia postępów uczniów w liceum obejmują: poprawę efektywności nauczania, indywidualne wsparcie, zwiększenie zaangażowania uczniów, optymalizację zasobów edukacyjnych oraz rozwój

umiejętności diagnostycznych nauczycieli, a wszystkie te elementy przyczyniają się do poprawy jakości edukacji.

Warto w tym miejscu wspomnieć również o rodzicach, jako istotnych beneficjentach całego systemu jakim jest szkoła. Dziennik elektroniczny, czyli w przypadku naszej szkoły Librus, umożliwia szybką, efektywną komunikację i współpracę między rodzicami a nauczycielami. Otrzymują informacje na temat postępów swoich dzieci, ocen, terminów sprawdzianów, frekwencji. Mają też stały dostęp do najświeższych informacji dotyczących życia szkolnego, co zapewnia większą przejrzystość w sprawach związanych z nauką i zarządzaniem szkołą. Wszystko to przyczynia się do zwiększenia zaufania między stronami oraz poprawia ogólną efektywność pracy szkoły.

Codziennością uczniów II LO w Słupsku są media społecznościowe: TikTok, Facebook i Instagram. Media te, obsługiwane przez młodzież, pod nadzorem/opieką nauczyciela (koordynatora) umożliwiają nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z kolegami ze szkoły i całego świata. To przyczynia się do budowania więzi i rozwoju umiejętności społecznych, a także promocji szkoły na zewnątrz w środowisku lokalnym. Nie można jednak zapomnieć, że nowoczesne media kryją wiele niebezpieczeństw, a rolą nauczycieli jest edukowanie w zakresie świadomości zagrożeń z nimi związanych.

Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji staje się coraz bardziej powszechne w szkołach. II LO w Słupsku stwarza możliwość korzystania z nowoczesnych narzędzi, które ułatwiają proces nauki, a nauczyciele mogą efektywniej wspierać swoich uczniów w zdobywaniu wiedzy. Jest to zaledwie krok w kierunku coraz bardziej zaawansowanej i interaktywnej edukacji przygotowującej młodych ludzi do wyzwań XXI wieku.

Bibliografia:

1. Cyfrowy tubylec w szkole – diagnozy i otwarcia. T. 2, Nauczyciel a nowe technologie w szkole / Red. Marzenna Nowicka, Joanna Dziekońska. – Toruń: Adam Marszałek, 2018.
2. Edukacja w czasach cyfrowej zarazy / Paweł Kasprzak, Zofia Agnieszka Kłakówna, Piotr Kołodziej, Adam Regiewicz, Janusz Waligóra, Akademia im. Jana Długosza, Częstochowa, 2016.
3. Microsoft Education. Office 365 dla edukacji. <https://www.microsoft.com/pl-pl/education/products/office> [dostęp 4.04.2024]
4. Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, Wojciech Czerski, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, 2017.

Mariusz Domański

Dyrektor II Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Słupsku, szkoły w Rankingu Liceów „Perspektywy” oraz Rankingu STIM. II Liceum notowane jest w prestiżowym Rankingu Szkoła Kompetencji Przyszłości, a także Microsoft Showcase Schools oraz Szkoły w Chmurze Microsoft. Absolwent studiów podyplomowych: Ewaluacja w edukacji, Zarządzanie zasobami ludzkimi oraz Administracja-prawo, zarządzanie i administracja. Ekspert ds. awansu zawodowego nauczycieli. Biegły sądowy w sprawach oświatowych.

1. Ziemia E., Czynniki sukcesu i poziom wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w Polsce, CeDeWu, Warszawa 2015.