

Justyna Plichta

Poczuj wiatr w żaglach! SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Scenariusz zajęć nadesłany na III Konkurs dla nauczycieli na scenariusz zajęć edukacyjnych o tematyce morskiej – „Zajęcia na fali”

1. **Imię i nazwisko autora:** Justyna Plichta
2. **Nazwa i adres szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach
3. **Termin przeprowadzenia zajęć otwartych:** 26 kwietnia 2023 r.
4. **Liczba nauczycieli obserwujących zajęcia:** 5
5. **Etap edukacyjny:** klasy 1-3 szkoły podstawowej
6. **Przedmiot/rodzaj zajęć:** edukacja wczesnoszkolna
7. **Temat zajęć:** Poczuj wiatr w żaglach
8. **Adresat zajęć:** uczniowie klasy 1
9. **Cel główny:** Propagowanie tematyki związanej z szeroko rozumianą edukacją morską.
10. **Cele operacyjne (szczegółowe):**
 - Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
 - Rozwijanie kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych i naukowo-technicznych.
 - Rozwijanie kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym.
 - Rozwijanie umiejętności uczenia się.
 - Rozwijanie kreatywności.
 - Poznanie nadmorskiego potencjału Pomorza.
 - Poznanie zagadnień wynikających z nadmorskiego położenia naszego regionu.
 - Kształtowanie kompetencji kluczowych.
 - Kształtowanie tożsamości regionalnej.
11. **Metody i techniki pracy dydaktycznej:**
 - metody oparte na słowie,
 - metody oparte na obserwacji,
 - metody oparte na praktycznej działalności uczniów,
 - metody oparte na obserwacji przyrodniczej,
 - metody aktywizujące.
12. **Formy pracy:**
 - praca w małych zespołach,
 - praca z całą grupą,
 - gra zespołowa typu escape room.
13. **Środki dydaktyczne:**
 - informacja z zasadami gry w escape room,
 - list z zadaniami do wykonania,
 - globus,
 - kreatywne patyczki,

- plansze z ilustracjami ubioru kaszubskiego i ich podpisy w języku kaszubskim,
- puzzle z krajobrazem nadmorskim,
- 6 szklanek,
- ręcznik papierowy,
- 3 różnokolorowe barwniki spożywcze,
- rybki,
- wędka,
- szkatułka,
- patyczki kreatywne,
- karteczki z emotkami wyrażającymi emocje: radość, obojętność, smutek.

14. Opis przebiegu zajęć:

Faza przygotowawcza:

- Wytlumaczenie uczniom, na czym polega zabawa escape room i co jest jej celem – celem gry jest znalezienie kodu do szkatułki zakopanej w piasku. Na początku uczniowie otrzymają kopertę z opisem pierwszego zadania, po jego rozwiązaniu zdobędą pierwszą cyfrę kodu. Równocześnie za każdą poprawnie rozwiązaną zagadkę nauczyciel wręcza następne polecenie. Zadania można wykonywać indywidualnie lub w grupach. Decyzja, co do formy pracy zależy od nauczyciela.
- Przekazanie uczniom listu:

*Witajcie mali poszukiwacze morskich skarbów!
Zapraszam Was do gry, w której poczujecie wiatr w żaglach. Przed Wami niezwykła misja: odnalezienie cyfr, które – ułożone od najwyższej do najniższej – utworzą kod potrzebny do stworzenia szkatułki zakopanej w piasku. W szkatulce czeka na Was niezwykły skarb. Zaczniście od pierwszego zadania, które otrzymacie od nauczyciela. Życzę Wam niezapomnianych wrażeń podczas odkrywania nowych zagadek. Ahoj przygodo!*
- Po znalezieniu kodu do szkatułki uczniowie otrzymują list, w którym opisana jest główna nagroda oraz dodatkowe indywidualne kupony (załącznik nr 7). Kupony można zastąpić inną nagrodą – decyzja należy do nauczyciela.

Faza realizacji:

- Uczniowie po kolei rozwiązują zadania:
- 1. Ułożenie puzzli (9 kawałków) z ilustracją zawierającą krajobraz nadmorski (załącznik nr 1).

2. Wykonanie eksperymentu według instrukcji (załącznik nr 2).
3. Wypisanie państw, z którymi graniczy Morze Bałtyckie oraz wskazanie najdłuższej rzeki w Polsce z pomocą globusa. Policzenie głosek w wyrazie rzeczka (załącznik nr 3).
4. Łowienie rybek – na 4 rybkach znajdują się łami-główki: rozsypanki literowe, sylabowe i wyrazowe oraz zadanie z treścią (załącznik nr 4).
5. Wykonanie konstrukcji łódki z patyczków kreatywnych (załącznik nr 5).
6. Dopasowanie kaszubskich podpisów do elementów stroju kaszubskiego (załącznik nr 6).

Faza końcowa:

- Ułożenie kodu potrzebnego do otwarcia szkatułki zakopanej w piasku (pojemnik z piaskiem).
- Otworzenie szkatułki i odczytanie listu, z którego uczniowie dowiadują się, jaka czeka ich nagroda – wyjście nad najbliższe jezioro, rzekę, plażę, plac zabaw lub inne miejsce, gdzie będą malować pejzaże. Dzieci muszą zabrać ze sobą kredki i bloki rysunkowe.

Witajcie ponownie mali poszukiwacze morskich skarbów! Doskonale poradziście sobie z zadaniami. Jesteście świetnymi matematykami. Rewelacyjnie radzicie sobie z pracą z globusem. Znakomicie układacie wyrazy oraz zdania. Jesteście kreatywni, macie ogromną wyobraźnię. Jednym słowem poczuliście wiatr w żaglach! Naprawdę jestem z Was dumna!!! A teraz pora poznać nagrodę. Jest nią wyjście na plac zabaw, który znajduje się nad Jeziorem Klasztornym Małym. Zabierzcie ze sobą kredki pastelowe oraz bloki i namalujecie piękne krajobrazy. Życzę niezapomnianych wrażeń i pięknych prac. Ahoj!

- Dodatkowo, każde dziecko losuje nagrodowy kupon, który można wykorzystać do końca roku szkolnego, w dowolnym czasie (przykłady: kupon na pomoc podczas sprawdzianu przy jednym zadaniu; brak pracy domowej w danym dniu; możliwość siedzenia przy biurku nauczyciela podczas jednej lekcji; możliwość prowadzenia lekcji przez 15 minut). Nauczyciel może stworzyć kupony według własnego pomysłu.

Podsumowanie zajęć. Uczniowie otrzymują karteczki z 3 emotkami: wesołą, obojętną oraz smutną i kolorują tę, która pokazuje, jakie emocje towarzyszyły im podczas zajęć (załącznik nr 7).

15. Refleksja autora scenariusza po przeprowadzeniu zajęć

Podczas zajęć osiągnięto zaplanowane cele. Uczniowie byli zaangażowani i aktywni. Współpracowali ze sobą. Zindywidualizowanie sposobu wykonywania zadań, dostosowując ich poziom do możliwości

percepcyjnych uczniów oraz wskazówek zawartych w zaleceniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, przyczyniło się do aktywnego udziału w grze wszystkich uczniów, również tych z trudnościami w nauce. Dzieci ze szczególnym entuzjazmem podeszły do wykonania eksperymentu oraz zadania konstrukcyjnego.

KARTY PRACY

Załącznik nr 1

Ahoj wilki morskie! Zapraszam do zadania, które polega na ułożeniu puzzli. Jak myślicie jaki krajobraz znajduje się na ilustracji? Życzę powodzenia!

Liczbą potrzebną do otworzenia szkatułki jest liczba liter w wyrazie „morze”.

Załącznik nr 2

Ahoj wilki morskie! Zapraszam do zabawy w morskich naukowców. Wykonajcie doświadczenie pt. „Wędrująca woda” według instrukcji. Następnie zapiszcie swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji. Życzę udanego eksperymentowania!

Do wykonania doświadczenia będą potrzebne:

- 3 szklanki z wodą,
- 3 puste szklanki,
- ręczniki papierowe,
- 3 barwniki spożywcze np. czerwony, niebieski, zielony.

PRZEBIEG:

- Zabarw wodę w 3 szklankach (każdą na inny kolor).
- Ustaw szklanki naprzemiennie w kole (szklanka z wodą, szklanka pusta, szklanka z wodą, szklanka pusta, itd.).
- Przygotuj 6 pasków z ręcznika papierowego, zwiń je w rulon i zegnij w literę „C”. Włóż kolejno jednym końcem do szklanki z zabarwioną wodą, a drugim do pustej szklanki.
- Dokładnie obserwuj, co się dzieje, porozmawiajcie o swoich spostrzeżeniach. Czy na ziemi można gdzieś spotkać podobne zjawisko?



Kolejna liczba potrzebna do otworzenia szkatułki to suma szklanek z wodą oraz pustych.

Załącznik nr 3

Ahoj wilki morskie! Kolejne zadanie wymaga od Was niezwykłej spostrzegawczości i znajomości położenia na globusie Morza Bałtyckiego. A więc zaczynamy! Znajdź na globusie Morze Bałtyckie, a następnie wypisz państwa leżące nad jego brzegiem. Uwa-

ga! Przypomnij sobie, jaką literą zapisujemy nazwy państw, miast, rzek. A może wiesz, jak nazywa się najdłuższa rzeka w Polsce, która wpływa do Morza Bałtyckiego? Policz głoski w wyrazie rzeczka.

Państwa leżące nad Morzem Bałtyckim to:.....

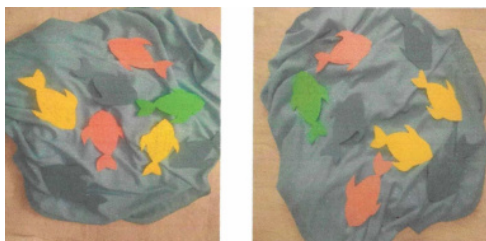
Najdłuższa rzeka w Polsce, która wpływa do Morza Bałtyckiego to:.....

Liczba głosek w wyrazie rzeczka to:.....

Kolejną liczbą potrzebną do otworzenia szkatułki jest liczba głosek w wyrazie rzeczka.

Załącznik nr 4

Ahoj kochani! Zapraszam do łowienia rybek. Są to niezwykle rybki z zadaniami dla Was. Jestem przekonana, że świetnie sobie z nimi poradzicie. Rozwiązanie 4. zadania da kolejną liczbę, potrzebną do otwarcia szkatułki. Powodzenia!



Zadanie 1: Ułóż z rozsypanki literowej nazwy 3 ryb żyjących w Morzu Bałtyckim.

O S Z D R.....

P T S Z R O.....

D Ź L Ś E

Zadanie 2: Ułóż z rozsypanki sylabowej wyrazy.

BAK RY B A R Y C Z Ó W K A Ż A P L A L A F A

Zadanie 3: Ułóż z rozsypanki wyrazowej zdania. wodę Uwielbiam Morzu w Bałtyckim.

.....

pojadę W rodziną Morze Bałtyckie. wakacje z nad

.....

Zadanie 4: Rozwiąż zadanie matematyczne i zapisz odpowiedzi.

Kasia popłynęła w rejs statkiem z Gdańska do Gdyni. Po drodze widziała 11 łódek czerwonych i 9 niebieskich.

Ile razem łódek widziała Kasia?

Odp.:

O ile było mniej łódek niebieskich od czerwonych?

Odp.:

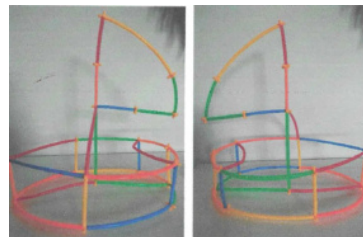
Kolejną liczbą potrzebną do otworzenia szkatułki jest różnica otrzymanych wyników.

Załącznik nr 5

Świetnie sobie radzicie. W tym zadaniu musicie wykazać się kreatywnością i wyobraźnią przestrzenną. Stwórzcie konstrukcję łódki z otrzymanych patyczków kreatywnych. Na koniec policzcie wykorzystane do budowy łódki patyczki – ich liczba to kolejny element

szyfru do szkatułki. Powodzenia!

Kolejną liczbą potrzebną do otworzenia szkatułki jest liczba patyczków użytych do stworzenia łódki.



Załącznik nr 6

Ahoj moi przyjaciele! To już ostatnie zadanie, które polega na połączeniu elementów stroju kaszubskiego z jego nazwami. A może brakuje któregoś z wymienionych elementów. Życzę powodzenia bystrzaki!

Elementy męskiego stroju kaszubskiego: KOSZULA, KAPELUSZ, LIWK, WĘPS, BUKSY, SKORZNIĘ,
Elementy damskiego stroju kaszubskiego: ŻŁOTNICA, KORALE, KOSZULA, GORSET, SPÓDNICA, SZERTUCH, WIKSÓWKI

Kolejną liczbą potrzebną do otworzenia szkatułki jest liczba fartuszków widocznych na zdjęciach.



Załącznik nr 7

Zamknij oczy i pomyśl, jak czułeś się / czułaś się podczas zajęć. Pokoloruj emotkę, która odzwierciedla Twoje emocje.



Scenariusz i załączniki do pobrania

Justyna Plichta

Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach. Propagatorka i realizatorka zajęć edukacyjnych o tematyce marynistycznej w ramach Pomorskiego Programu Edukacji Morskiej.