

Renata Zajdel, Małgorzata Krajewska-Rigall

Zaangażowanie uczniów w naukę języka angielskiego nie tylko w szkolnej ławce W POSZUKIWANIU NOWYCH POMYSŁÓW

„Niezwykłe rzeczy dzieją się tym, którzy potrafią przekraczać granice i myśleć poza schematami” Richard Branson



Poszukiwania nowatorskich metod nauki języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Głobinie rozpoczęły się od pracy zespołowej. Okazało się, że dwie pracujące tu nauczycielki, uczące języka angielskiego, mają ten sam punkt widzenia na aktywizację uczniów na lekcjach. Są otwarte na nowe pomysły, a jednym z nich jest udział w europejskich projektach.

Renata Zajdel uczestniczyła wcześniej w dwóch projektach w ramach Erasmus+, „Mobilność szkolnej kadry pedagogicznej” w Szkocji i na Malcie. Przekazała wiedzę na ten temat młodszej stażem nauczycielce Małgorzacie Krajewskiej-Rigall, a w szczególności to, że głównym celem projektów unijnych jest dzielenie się wiedzą z innymi, wzajemna współpraca oraz czerpanie z tego radości.

Do realizacji zamierzeń przychyliła się ówczesna dyrektor Renata Lemisiewicz. Napisany projekt z racji panującej wówczas pandemii nie doszedł do skutku. Pomimo to, nauczycielki nie poddały się i podjęły ponowną próbę samodzielnego stworzenia projektu od początku, mając zgodę nowego dyrektora Łukasza Muchy. Do realizacji zamierzeń zachęciły również nauczycieli innych przedmiotów. W sumie w przedsięwzięciu wyraziło chęć udziału jedenastu nauczycieli. Praca nad przygotowaniem projektu była długa i wyczerpująca, ale tym razem zakończona wielkim sukcesem.

Naszym celem był udział w zagranicznych szkoleniach językowo-metodycznych, które pomogą nam zaangażować uczniów do pracy w grupie rówieśniczej, a także pokazać im, że projekty językowe można wykonywać wykorzystując wiedzę z innych przedmiotów, a tym samym rozwijać umiejętności językowe.

Stworzony przez nas projekt europejski „Z Sienkiewiczem do Europy” miał na celu:

- wzbogacenie warsztatu metodycznego między innymi o dogłębne poznanie kreatywnych metod nauczania oraz pracy metodą projektu,
- umiejętność wymiany praktyk i uczenia się od partnerów z innych krajów,
- doskonalenie znajomości języków obcych, nabranie pewności siebie w mówieniu, uzyskanie lepszego akcentu i wymowy,
- kształtowanie przedsiębiorczego podejścia do własnego rozwoju, pełnego inicjatywy i odpowiedzialności,
- zdobycie umiejętności zarządzania projektem europejskim – znajomość procedur Erasmusa+ oraz umiejętności tworzenia dokumentacji projektowej,
- intensyfikacja motywacji do pracy dydaktycznej i wychowawczej, przerwanie rutyny,
- zdobycie wiedzy o kulturze i historii krajów goszczących, wytworzenie postawy otwartej na świat i różnorodność kulturową,
- zdobycie wiedzy na temat prowadzenia e-twinningu oraz kreatywnego wykorzystania ICT.

Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji oraz Gminy Redzikowo.

Od 6 do 20 lipca 2024 r. wzięliśmy udział w ramach wyżej wymienionego projektu w kursie „English and Project Based Learning” zorganizowanym przez szkołę Bayswater na Cyprze. Doskonaliśmy umiejętności językowe, odkrywałyśmy jak można pracować z uczniami realizując projekty, czyli jak zamienić podające metody pracy na poszukujące, twórcze, gdzie sam uczeń zdobywa wiedzę tylko z minimalnym wsparciem nauczyciela. Zrozumieliśmy, że głównym celem nauczania jest realizacja wspólnych zamierzeń opartych na współpracy uczniów oraz nauczycieli, ale przede wszystkim osiągnięcie zamierzonego efektu.

Kluczem PBL (Project Based Learning – Praca Metodą Projektów) są praktyczne aktywności uczniów, strategia wspólnego działania. Dzieci mają odkrywać, analizować, tworzyć i rozumieć otaczający je świat. W projekcie chodzi bowiem o sukces grupy a nie jednostki. Radość przynosić ma wspólne działanie, wzajemna akceptacja i tolerancja, ale i krytyczne myślenie zarówno uczniów, jak i nauczycieli. To nic innego jak umiejętności kluczowe człowieka XXI wieku. Zrozumieliśmy, że najważniejsza jest współpraca, a nie ry-

walizacja. Dotyczy to zarówno uczniów, nauczycieli, jak i rodziców. To współdziałanie całej społeczności szkolnej powinno odbywać się na wielu płaszczyznach.

W dwutygodniowym kursie na Cyprze wraz z nami uczyli się nauczyciele z Polski, Czech, Włoch. Poznaliśmy historię, kulturę, zwyczaje różnych krajów, w tym także Cypru. Realizowaliśmy zaplanowane projekty skupiając się na osiągnięciu zamierzonego efektu. Nawiązywaliśmy znajomości i przyjaźnie. Pozytywnie podchodziliśmy do współpracy z innymi, akceptując swoje odmienne poglądy, kulturę i religię.

Kurs dał nam możliwość zrozumienia jak ważne jest stosowanie wiedzy w praktyce. Uczymy się języka obcego po to, żeby go wykorzystywać w różnych codziennych życiowych sytuacjach, aby poczuć się wolnym, niezależnym i otwartym na świat człowiekiem, który będzie potrafił współpracować z innymi ludźmi bez względu na osobiste przekonania.

Wspólna praca w szkole w założeniach PBL to także współpraca nauczycieli różnych przedmiotów. Zaprosiliśmy więc do udziału w mobilności innych nauczycieli naszej szkoły. W projekcie oprócz nas biorą udział: nauczyciel języka niemieckiego, angielskiego, nauczyciele wspomagający, wychowawca fizycznego i geografii, historyk, matematyk, dyrektor szkoły. To wstęp do przyszłej wzajemnej i owocnej współpracy dla jeszcze lepszego rozwoju naszych uczniów i szkoły.

Odejście od zadań domowych, praca w grupach, doświadczanie przez odkrywanie, a także integracja międzyprzedmiotowa, to cechy nowoczesnej szkoły! W dzisiejszych czasach edukacja ewoluuje, a nauczyciele poszukują innowacyjnych metod pracy, aby zaangażować uczniów w proces nauki i budować kompetencje przyszłości.

Praca metodą projektu rozwija kreatywność, ale również stawia uczniów w roli aktywnych uczestników procesu edukacyjnego, poszerza horyzonty edukacyjne, kształtuje umiejętności, które są istotne w codziennym życiu. To fascynujące doświadczenie, które łączy zabawę z nauką, stawiając uczniów w centrum procesu edukacyjnego.

Realizacja projektu edukacyjnego musi składać się z określonych etapów:

- Pre task – określenie problemu, analiza, planowanie,
- During task – monitoring pracy uczniów (preferowana praca w grupach),
- Post task – efekt, refleksja, ewaluacja, feedback.

Efekt, rezultat, produkt końcowy projektu powinien zamknąć się w skrócie SMART: specific, measurable, achievable, relevant, time bound czyli powinien być: konkretny, mierzalny, istotny, określony w czasie.

Przy realizacji projektu należy pamiętać o: communication, creativity, critical thinking, collaboration (komunikacji, kreatywności, krytycznym myśleniu i współpracy). To nic innego jak kompetencje ucznia

XXI wieku.

Głównym celem realizowanego projektu jest postawienie ucznia w roli badacza poszukującego rozwiązania problemu, poszerzającego w trakcie procesu badawczego swoje sprawności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie w zakresie języka angielskiego. Dzięki takiemu założeniu poszczególne sprawności językowe rozwijane są w sposób zintegrowany, przenikając się wzajemnie. Uczeń musi wiedzieć po co uczy się nowych treści i do czego będą mu one potrzebne w życiu codziennym.

Po odbytych szkoleniu planujemy od września realizację pracy innowacyjnej w oparciu o projekty własnego autorstwa: „My imaginative Island” i „Real English in real situations”, w klasach których jesteśmy wychowawczyniami. Udział w projekcie pozwoli każdemu uczniowi „zanurzyć się” w języku angielskim i nawiązać nowe międzynarodowe przyjaźnie, poczuć się wolnym i niezależnym Europejczykiem, a także zrozumieć, że znajomość języka angielskiego jest oknem na świat. Jesteśmy przekonane, że w przyszłości i oni wybiorą się w podróż, podczas której wykorzystają swoje umiejętności językowe, sprawdzą swoje siły w pozaszkolnym świecie, a tym samym będą budować poczucie własnej wartości i przynależności do wspólnej Europy.

Naszym marzeniem jest, aby nasi wychowankowie pokochali naukę języka angielskiego i zgłębiali go nie tylko podczas typowych lekcji języka angielskiego. Ufamy, że praca metodą PBL do tego się przyczyni.



Renata Zajdel

Nauczycielka długim stażem pracy, ale z nowatorskim podejściem do nauczania. Jej pasją jest nauczanie języka angielskiego. Uczy klasy I-III oraz języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Głobinie

Małgorzata Krajewska-Rigall

Nauczycielka, która szuka nowych i ciekawych form pracy. Lubi uczyć przez zabawę, tworzy samodzielnie wiele gier dydaktycznych i innych pomocy do nauki. Uczy języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Głobinie.