



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Katarzyna Nowak

Erasmus Plus na plus



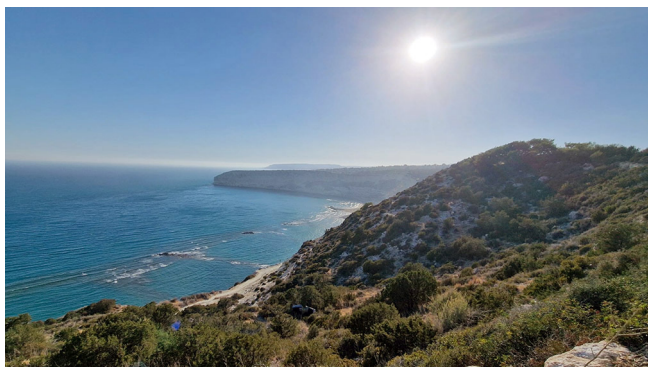
W ramach przedsięwzięcia **Naucz się i podaj dalej**, o numerze 2023-1-PL01-KA122-SCH-000138415, realizowanego w II Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Władysława Andersa w Chojnicach na zasadach Programu Erasmus+ w ramach projektu *Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej* (finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego) w dniach 01.07.2024-05.07.2024 miałam okazję uczyć się do szkoły Bayswater w Limassol na Cyprze na kurs *Methodology of TEFL*.

Kurs okazał się niezwykle cennym doświadczeniem. Zajęcia w szkole były przede wszystkim okazją, by – niezależnie od wieloletniego stażu pracy – jeszcze raz przyjrzeć się metodom, z których korzystamy na lekcjach z naszymi uczniami. To, co na pierwszy rzut oka wydawało się powtórzeniem wiadomości dotyczących *Grammar Translation Method*, *Communicative Approach*, *Project Based Learning* oraz wykorzystaniu literatury – podczas zajęć na Cyprze zyskało zupeł-

nie nowy wymiar. W grupie złożonej z nauczycieli z różnych części Polski mogliśmy wymieniać uwagi i spostrzeżenia na temat tego, jak w praktyce szkolnej rzeczywiście wykorzystujemy wiedzę teoretyczną. Szczególnie przydatne okazały się lekcje, na których omawialiśmy projekty. Oprócz cennych wskazówek na temat tego, jak je wprowadzać, jak formułować cele i zadania, jak planować i monitorować pracę uczniów, mogliśmy przyjrzeć się projektom realizowanym w szkole Bayswater. To co mnie w nich najbardziej zachwycało to, że większość z nich była wykonana ręcznie, nie były to tylko komputerowo generowane pokazy slajdów, co niestety zaczyna być normą w polskich szkołach (przynajmniej takie są moje obserwacje i doświadczenia). Z wielką przyjemnością oglądałam też projekty uczniów realizowane pod kierunkiem nauczycieli – moich kolegów z kursu. Udział w takich zajęciach to gwałtowna „burza mózgów” i bank pomysłów do wykorzystywania na wielu lekcjach.

Niemniej ważne były lekcje, podczas których wcielaliśmy się w role uczniów i braliśmy udział w debatach. Zarówno tematy debat, sposób przygotowywania się do nich, szukanie argumentów, a potem kontrargumentów, aby w końcu całkowicie się zaangażować w dyskusję z grupą przeciwną i wygrać – to były bezcenne chwile i doświadczenia.

Z kolei zajęcia o wykorzystywaniu literatury na codziennych lekcjach uzmysłowiły mi, jak wielu z moich uczniów sięga po książkę w języku angielskim z własnej woli. Zaintrygowało i zainspirowało mnie to tak bardzo, że zdecydowałam się zachęcać młodzież, by jeszcze więcej czytali, a następnie dzielili się swoimi wrażeniami na forum klasy. Ważne jest dla mnie, by moi podopieczni czytali dla przyjemności, by przyswajali sobie nowe słownictwo i potrafili oraz chcieli z entuzjazmem o tym opowiadać kolegom. Pierwsze reakcje są bardzo pozytywne i choć pomysł zakiełkował już latem na Cyprze, na jego efekty jeszcze trochę poczekam, gdyż wyzwanie dotyczy całego roku szkolnego.



Wszystkie zajęcia, w których uczestniczyłam były doskonale przygotowane, generowały mnóstwo nowych pomysłów i stawały się przyczynkiem do dyskusji pomiędzy nami – uczestnikami. Bez względu na temat – czy to omawianie poezji (*Remember Christiny Rosetti*), czy prozy (*The Picture of Dorian Gray* Oscara Wilde’a), czy wprowadzanie czasu present perfect – zawsze była to przestrzeń do wymiany poglądów dotyczących słuszności lub nie wybranego podejścia do zagadnienia. Te refleksje wciąż mi towarzyszą.

Tygodniowy moduł zakończył się piątkowym testem, który – oprócz sprawdzenia i utrwalenia naszej wiedzy – uzmysłowił nam też, jakie emocje każdego dnia towarzyszą polskiej młodzieży podczas sprawdzianów i prac klasowych. Postawienie się dosłownie w ich sytuacji, po wielu latach stania po drugiej stronie biurka, jest niewątpliwie wartością dodaną, krokiem w stronę jeszcze większego zrozumienia młodych ludzi. To doświadczenie bezcenne.

Kolejną zaletą uczęszczania do szkoły na Cyprze była możliwość poznania nowej kultury. Prowadząca zajęcia Karine, bardzo obrazowo omawiała ciekawostki dotyczące cypryjskiego systemu edukacji, a także z niezwykłą serdecznością opowiadała o stylu życia Cypryjczyków, historii kraju i samego miasta Limassol. Mogłam też przypomnieć sobie, jak ogromny zasięg ma język angielski. Dzięki temu teraz z jeszcze większym przekonaniem rozmawiam z uczniami w II LO w Chojnicach o tym, jak ważna jest znajomość języków obcych i jakie może to mieć znaczenie w codziennym życiu, gdy nagle trzeba porozumieć się z farmaceutą, lekarzem, kelnerką...

Powiedzenie, że podróże kształcą w przypadku tego wyjazdu nabiera wielorakiego wymiaru. Ta wyprawa – mimo, iż odbywała się w wakacyjnych miesiącach – wyjątkowo obfitowała w ciekawe, inspirujące i pouczające lekcje. Z Cypru wróciłam z nowymi pomysłami na atrakcyjne zajęcia oraz doświadczeniem i wiedzą, której nie posiadałabym gdyby nie kurs *Methodology of TEFL*. Wszystkim nauczycielom polecam taką formę nauki.

Katarzyna Nowak

Dyplomowany nauczyciel języka angielskiego w II Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Władysława Andersa w Chojnicach. W latach 2020-2023 doradca metodyczny j. angielskiego w Pomorskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku. Uczestniczyła w pracach nad tłumaczeniem książek: „Zrozumieć postmodernizm: sceptycyzm i socjalizm od Rousseau do Foucaulta” S.H.R. Hicks’a (2016) oraz „Myślenie krytyczne i indoktrynacja” H. Siegel’a (2019).