

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne,
jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- z mniejszą liczbą przedmiotów
- ucząca przedsiębiorczości, przygotowująca do zarządzania, gospodarowania finansami, poruszania się w urzędach

Nowa era komunikacji szkolnej jako wartość dodana skutków
izolacji pandemicznej.

Aspekty psychologiczne nowych rozwiązań w relacjach
społecznych

Konflikt pokoleń motorem rozwoju

Ludzie, panie, żyli kiedyś radośnie i spokojnie. Ze sobą blisko. Spijając **słowa księży**. W bliskich relacjach, **piłką, maczugą lub toporem**. Aż pojawił się ten diabelski wynalazek iluminatów zwany **książką**. Małe pudełko z szatańską zawartością. I to zabiło relacje międzyludzkie – ludzie zamiast ze sobą rozmawiać zaczęli wpatrywać się w książki. Czytać je. Już nie słuchali mądrych kaznodziejów, tylko w porywie pychy mówili: ja se sam znajdę, jako to było w Piśmie. I autorytet mistrzów upadł. Bo ignoranci se sami szukali... I znajdowali, co im pasowało. Tak jakby nieoświecony umysł mógł pojąć mądrość bez przekazu przewodnika. Jakie tam bezceństwa były! Jakies porno Dekameronu czy manipulacje księcia. Młode umysły narażone na takie treści, czujesz pan? Bez żadnej kontroli. Niektórzy oderwać się od ksiąg nie umieli i rodzin nie zakładali. Tylko w bibliotekach siedzieli. To ich ogłupiło. Bo zamiast się za porządne rzeczy brać, siedzieli w jakichś wymysłach, durnotach, utopiach. O Sowizdrzałach. O nastolatkach, które samobójstwa popełniały w krypcie. I o jakichś mięczakach z Danii. Nerdach niezdolnych do czynu. A potem było jeszcze gorzej... **prasa, radio, telefon**... wszystko jeszcze bardziej ogłupiało i zabijało relację. Zamiast wychodzić do siebie, to dzwonili jeno. Zamiast rozmawiać przy śniadaniu – czytali gazety. Albo uszy do pudełka przykładali. To im zniszczyło słuch. I zdeformowało uszy. I kciuk padł od kręcenia gałką. Jakie durnoty w tych radiach leciały. Same konsumpcyjne. I w efekcie to wojnę światową spowodowało. Nie mówiąc o **autach** – ludzie zamiast ze sobą jeździć, zaczęli jeździć osobno. W ogóle zaczęli jeździć zamiast siedzieć w swoim ogródku ze stałą ekipą. I kisić się we wspólnotowym sosie. Nie zapominając o motorze. Auto (i motor) zniszczyły relacje. I wspólnotę. Zwrociło ludzi przeciw sobie. To spowodowało drugą wojnę. Dobrze było tam, gdzie te wynalazki nie dotarły. Na Wołyniu, na przykład. Tam relacje przetrwały. Tyle, że potem było jeszcze gorzej... Ta **telewizja**, panie! To już dopiero zabiło relacje! A potem te **walkmeny**... Jak to zabiło relacje! **Jazz i ten rock... mp3 i mtv**... To już zabiło tak, że zabić nie było czego. Ale te niedobitki ludzkości przetrwały, z wielkim trudem, ze zdeformowanymi uszami, z ułomnymi głowami, ze zniszczonymi dłońmi od przerzucania kartek, niepotrafiące rozmawiać do siebie, poksiążkowe, poradiowe, potelewizyjne zombie bełkoczące z powodu ogłuchnięcia i ośpienia... ale przetrwały...

I wtedy pojawił się **internet i smartfony**....

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne, jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- dbająca o relacje międzyludzkie, empatię, tolerancję (*babcia*)
- otwarta na współpracę z rodzicami (*rodzic*)

Rozwój edukacji według (czyich?) potrzeb

Sparta – państwo – kondycja i umiejętności wojskowe dla zdrowych. zapędy artystyczne utrzymywane w tajemnicy przed zagranicą. Poczucie zjednoczenia. Nauka sprytu i zabijania.

Rzym – prywatni nauczyciele: czytanie, pisanie, muzyka, gimnastyka dla wszystkich, dla bogatych i godnych retoryka, matematyka, geografia, historia, logika.

Ateny – dla pełnoprawnych obywateli – intelektualne, moralne i fizyczne. Kalokhagetti - człowiek wysportowany i moralny. Różne stopnie nauki. Na końcu, po dwuletniej Efebii powstawał pełnoprawny obywatel (chłopiec). Indywidualizm w przeciwieństwie do Sparty.

Egipt i Mezopotamia – dla skrybów i faraonów (dworska etykieta, taktyka wojenna, polowanie, jazda konna)

Chiny – dla szlachetnie urodzonych dzieci po 12 r.ż. – Sześć Sztuk: rytuały, muzyka, łucznictwo, rydwany, kaligrafia, matematyka, dla dziewczynek zamiast umiejętności walki tkactwo i wyrób jedwabiu. Później również filozofia podczas panowania Konfucjusza.

Polska – potrzeba kształcenia, by poganie rozumieli przekaz. Oddzielenie kapłanów od laików, uczonych od niewykształconych, drogi pergamin, książki dla nielicznych. Pojawiły się drogi wizualne, nawiązujące też do tradycji pogańskich. Język łaciński dla wykształconych. Z czasem dla prostych ludzi zaczęto używać w piśmie j. polskiego

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne, jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- rozwijająca zainteresowania dzieci (*rodzic*)
- w której uczeń wybiera przedmioty (*rodzic*)

Stara szkoła – bierne zapamiętywanie, surowa dyscyplina

Nowe wychowanie – spontaniczny i naturalny rozwój, uwzględnianie indywidualnych cech ucznia, podejście holistyczne, bez podziału na przedmioty. Odrzucenie systemu klasowo-lekcyjnego. Praca zespołowa, wewnętrzna motywacja. Nauka praktycznych umiejętności oraz radzenia sobie w codziennym życiu. Rola nauczyciela pomocnicza, nie kierownicza.

Fiasko tego podejścia związane było z naprędce skleconym, ale ujednoliconym systemem nauczania w powojennej Polsce, by zwalczyć analfabetyzm. Potrzeby narodu stanęły ponad indywidualnymi potrzebami dziecka.

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne,
jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- w której dziecko uczy się nie tylko teorii (*rodzic*)
- przygotowuje do dorosłego życia (*rodzic*)

pandemia

Czy przerwie wszechwładzę sztywnego systemu w szkołach?

Czy ten prąd nas porwie? Czy my damy się porwać?

Cyfrowe zombie czy cyfrowy humanizm?

Jaka będzie szkoła przyszłości?

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne, jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- w której charakter nauczania jest użyteczny (*rodzic*)
- która uczy współpracy (*rodzic*)

Co najmniej kilkaset tysięcy lat trwały epoki kamienia.

Pismo od obrazków przedstawiających przedmioty do symboli alfabetu łacińskiego upłynęło ponad 2 tysiące lat.

Od ręcznego pługu, kosy i cepa do kombajnu z gps 100 lat

Od kalkulatora używanego w szkołach do komputera 30 lat.

Od tablic kredowych do multimedialnych 10 lat.

Od technologii 3G do 5G kilka lat.

A szkoła w Polsce wciąż taka sama od czasów powojennych. Z tą różnicą, że kiedyś do dzieci mówiono po nazwisku....

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne, jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- bez wpływów politycznych (*rodzic*)
- szkoła, która wykorzystuje nowoczesne technologie (*rodzic*)

Spółeczne 5G

- Technologia służy ludziom, jako narzędzie
- Ma podążać za potrzebami ludzi, a nie generować rozwiązania jako takie
- Percepcja natychmiastowości, zapewniająca wzmocnienie doznań i dużą przepustowość
- Usprawnienie i funkcjonowanie społeczeństw
- Zapewnienie edukacji cyfrowej

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne,
jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- wszystko w jednym tablecie (*dziecko*)
- szkoła bez obiadów 😊 (*dziecko*)

Spółeczne 5G

- Serwowanie treści wciągających uczniów
- Zwiększenie realizmu rzeczywistości wirtualnej
- Wirtualne odczuwanie zmysłów
- Upląnnianie granic między światem fizycznym a realnym
- Polepszenie funkcjonowania infrastruktury

Biorąc pod uwagę doświadczenia pandemiczne, jak wyobrażasz sobie szkołę przyszłości?

- Nauka online przy wielkim ekranie i innych możliwościach technologicznych, w mniejszym wymiarze godzin i kilka spotkań rzeczywistych w tygodniu dla zabawy, dyskusji i rozwoju relacji (*rodzic*)
- Stawianie na umiejętności miękkie: empatia, odwaga społeczna, radzenie sobie z emocjami, asertywność, umiejętności kryzysowe (*babcia*)
- Nauka wyłącznie przez zabawę (*dziecko*)
- Nauczyciel jako przewodnik, a nie autorytarny kierownik, nauka poprzez dociekanie (*rodzic*)
- Wszyscy uczestniczą w procesie edukacji: od woźnej i sprzątaczkę poprzez dyrektora i rodziców aż do przedstawicieli różnych środowisk (*rodzic*)
- Szkoła bez ocen, bez sprawdzianów, rozwijająca lub poszukująca pasji (*rodzic*)
- Przyjazna, nie łamiąca charakterów, wyzwalająca kreatywność (*dziecko*)
- Elementy anonimowości, np. komentarze podczas zajęć "na pasku" (*rodzic*)
- Traktowanie błędów jako ważny element nauki (*rodzic*)

bibliografia

- <https://infuture.institute/5g-w-ujęciu-społecznym/>
- <https://ksiszkola.pl/products/historia-edukacji-czesc-i-starozytnosc/>
- <https://www.bryk.pl/wypracowania/pozostale/pedagogika/15362-systemy-ksztalcenia-w-czasach=starozytnych.html>
- Dr Zbigniew Osiński UMCS w Lublinie „Reformowanie polskiej edukacji historycznej w XX wieku. Kształt reform a potrzeby, zainteresowania i możliwości ucznia
- Przyszłość edukacji. Scenariusze 204 6. Collegium Da Vinci; infuture.institute
- Aktywność własna: zapisanie wypowiedzi uczniów, opiekunów i dziadków nt. wyobrażeń o szkole przyszłości
- Tomek Tokarz profil na FB
- Wojciech Drewniak historia bez cenzury na YT
- Bogdan Suchodolski "Dzieje kultury polskiej" Interpress, Warszawa 1986