

## Projekt „Jabłka” METODA PROJEKTÓW W PRZEDSZKOLU

Jestem nauczycielką, która nieustannie poszukuje metod aktywizujących. Nie lubię sztywnego trzymania się schematów, konspektów i gotowych opracowań metodycznych. Dlatego wybór metody projektów był dla mnie oczywisty, mimo obaw, czy sprawdzi się ona w pracy z tak małymi dziećmi.

W literaturze przedmiotu znajdujemy różne definicje projektu. Ja przyjąłam następującą: *Projekt to pogłębione badanie zagadnienia (problemu) o dużej wartości poznawczej. Jego zasadniczą cechą jest aktywność badawcza osób biorących w nim udział. Według Judy Harris i Lilian G. Katz, metoda projektów charakteryzuje się tym, że grupa osób uczących się samodzielnie inicjuje, planuje i wykonuje pewne przedsięwzięcia, a następnie je ocenia. Nauczyciel odgrywa tu rolę wspierającą, wyzwała inicjatywę, podsuwa pomysły i rozwiązania, dyskretnie prowadzi. W metodzie projektów proces uczenia się odbywa się poprzez działanie, działalność praktyczną wiąże się z aktywnością poznawczą, w której dominuje odkrywanie. Zdaniem Jeana Piageta, budzi się w dziecku zainteresowanie nowością, podejmuje ono wysiłek badawczy, poszukuje nowych dróg rozwiązania problemu. Myśli, poszukuje, eksperymentuje – jest małym badaczem. (J. H. Helm, L. G. Katz, Mali Badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003)*

W tym roku jestem wychowawczynią najmłodszej grupy w przedszkolu. Ze względu na to, że było to nasze pierwsze spotkanie z projektem, temat podsunęłam dzieciom ja. Chcąc zaciekawić nim moje maluchy, pewnego dnia przyniosłam do sali kosz pełen jabłek. Dzieci od razu chciały je zjeść, ponieważ jabłka to jedno z najbardziej lubianych przez nie owoców. Zanim jednak wszystkie jabłka zniknęły, przeprowadziliśmy rozmowę na ich temat. Próba znalezienia odpowiedzi na postawione pytania rozbudziła w dzieciach aktywność badawczą. Tak rozpoczęła się nasza praca nad projektem JABŁKA, którą podzieliłam na kilka etapów.

### W ramach I ETAPU:

- ustaliliśmy: *Co to jest jabłko? Co wiemy o jabłkach? Czego chcielibyśmy się dowiedzieć?* i zarejestrowaliśmy posiadaną wiedzę w formie rysunków i siatki graficznej,

- stworzyliśmy listę pytań do projektu, która stanowiła podstawę aktywności badawczej dzieci,
- wspólnie z dziećmi zaplanowaliśmy działania badawcze: wycieczkę do sadu, degustację jabłek w różnej postaci, itd.

**II ETAP** poświęciliśmy na działania badawcze. Stało się to doskonałą okazją do zdobycia i rozwijania wielu umiejętności, m.in.:

- formułowania i zadawania pytań osobom dorosłym,
- uważnego słuchania dorosłych,
- dzielenia się swoją wiedzą z innymi,
- obserwacji i opisu obserwacji,
- wykorzystywania przyborów i materiałów konstrukcyjnych, technicznych i plastycznych,
- przedstawienia i omawiania zdobytej wiedzy za pomocą m.in. rysunków, działań konstrukcyjnych, tańca, zabaw inscenizacyjnych itp.

W trakcie realizacji projektu dzieci odwiedziły, pełną drzew owocowych, działkę swojego kolegi. W roli eksperta wystąpił wujek Miłoszka, który odpowiadał cierpliwie na wszystkie nasze pytania, opowiedział o drzewach i gatunkach jabłek. Dzieci porównywały wielkość, kolor i smak jabłek. Z notatek, które przedszkolaki sporządziły w formie obrazków wynikało, że najbardziej maluchom smakowały jabłka żółte, najmniej zaś zielone. Przedszkolakom bardzo podobały się zabawy z wagą i badanie wnętrza jabłka, z ogromnym zapalem dmuchały na papierowe „czarodziejskie jabłuszka” w trakcie zabaw logopedycznych. Po obejrzeniu przedstawienia kukielkowego pt. „Entliczek-pentliczek” dzieci same zabrały się za grę aktorską, a potem próbowały różnych smaków jabłek (suszonych, gotowanych, itd.). W trakcie realizacji projektu wykonały prace plastyczne różnymi technikami, uczyły się wierszyków i piosenek, brały udział w zabawach ruchowych, których tematem przewodnim były oczywiście jabłka.

Po działaniach badawczych i konstrukcyjnych przyszedł czas na **III ETAP** – zakończenie projektu. Wspólnie przygotowaliśmy wydarzenie kulminacyjne, które umożliwiło dzieciom podzielenie się z rodzicami zdobytą wiedzą, umiejętnościami oraz pochwalenie się swoimi osiągnięciami, w oparciu m.in. o rysunki, notatki zamieszczone w „Albumie przedszkolaka”.

Po krótkiej części artystycznej zaprosiliśmy rodziców do wspólnej zabawy plastycznej przy muzyce. Efekty naszej działalności – drzewa jabłoni tworzyły dekorację przedszkolnego korytarza. Na zakończenie goście obejrzeni przygotowana przeze mnie prezentację multimedialną, a dzieciaki zjadały się przygotowanymi przez rodziców potrawami z jabłek.

Praca tą metodą przyczyniła się nie tylko do poszerzenia wiedzy dzieci na badany temat, ale przede wszystkim do rozwoju sprawności manualnych, twórczego myślenia, słuchania i zadawania pytań. Co ważne, w trakcie realizacji projektu, wszystkie dzieci, bez względu na poziom intelektualny, czy możliwości percepcyjne, mogły wykazać się umiejętnościami, były rzeczywiście zaangażowane w zadania, które miały wykonać. W realizacji projektu wzięli udział również rodzice, co ma ogromne znaczenie w budowaniu pozytywnych relacji i integracji ze środowiskiem przedszkolnym. Teraz z przekonaniem stwierdzam, że praca metodą projektów w przedszkolu jest możliwa, trzeba jedynie pamiętać, że musi być dostosowana do możliwości dzieci. W metodzie tej bowiem akcentuje się podmiotowość dziecka, zakłada się modyfikację działań w zależności od potrzeb dzieci i nauczyciela oraz warunków organizacyjnych i materialnych. Zamierzenia projektu mogą również ulec zmianie w zależności od pomysłowości osób w nim uczestniczących. Istotne dla tej metody jest to, by osoby były faktycznie zaangażowane w realizację danego zadania. ✦

*Adriana Kobusińska*

*nauczyciel*

*w Przedszkolu Miejskim nr 2*

*w Słupsku*



Nad Betlejem gwiazdka  
pulchna i odświętna  
już umyła w chmurkach  
rączki i oczęta.  
Żeby tam w złobeczku  
malec jak okrusek  
spojrzał na nią pierwszy  
jak na bratnią duszę.  
No a ten aniołek najładniejszy  
biegnie sam  
w ubranku swym najbielszym.  
Biegnie w dół,  
rozchmurza ciemne chmury.  
Nie chce już na święta  
patrzeć z góry (...)